



**Istituto Tecnico Economico
"Luigi Amabile"**



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino

Tel. 08251643269 – Fax 08251643262

Email Avtd03000b@istruzione.it - Sito www.iteamabile.edu.it

Documento del Consiglio di Classe

Classe 5[^] B

ind. S.I.A.

Esame di Stato

a. s. 2023/2024

15 maggio 2024

Sommario

1.	DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....	4
1.1	Breve descrizione del contesto	4
1.2	Presentazione dell'Istituto	5
2.	INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....	6
2.1	Profilo in uscita Amministrazione, Finanza e Marketing.....	6
3.	DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE	9
3.1	Composizione consiglio di classe	9
3.2	Continuità docenti.....	9
3.3	Composizione e storia classe	10
3.4	Profilo della classe.....	10
4.	INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....	11
5.	INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA	11
5.1	Metodologie e strategie didattiche adottate.....	11
5.2	Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento PTCO: attività nel triennio.....	12
5.3	Ambienti di apprendimento e strumenti didattici	14
6.	ATTIVITA' E PROGETTI	14
6.1	Attività di recupero e potenziamento.....	15
6.2	Attività relativa all'insegnamento trasversale dell'educazione civica	15
6.3	Nodi Concettuali.....	17
6.4	Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa	17
7.	LA DIDATTICA ORIENTATIVA	19
8.	INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE CON CONTENUTI E OBIETTIVI.....	20
	DISCIPLINA: ITALIANO	21
	DISCIPLINA: STORIA.....	22
	DISCIPLINA: MATEMATICA.....	23
	DISCIPLINA: INGLESE	24
	DISCIPLINA: Economia Aziendale	26
	DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA	27
	DISCIPLINA: DIRITTO.....	29
	DISCIPLINA: INFORMATICA	31
	DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE.....	33
	DISCIPLINA: IRC	34
9.	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	35
9.1	Criteri di valutazione	35
9.2	CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI.....	37
	TABELLE MINISTERIALI	37

TABELLA INTERNA	37
9.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE.....	38
Griglia di valutazione prima prova scritta-TIPOLOGIA A.....	38
Griglia di valutazione prima prova scritta -TIPOLOGIA B	39
Griglia di valutazione prima prova scritta – TIPOLOGIA C.....	40
Griglia di valutazione seconda prova scritta - ECONOMIA AZIENDALE.....	41
Griglia di valutazione colloquio	42

I.T.E. "L. AMABILE"
AVELLINO
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V SEZ. B

INDIRIZZO Sistemi Informativi Aziendali

Anno scolastico 2023/2024

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto Tecnico Economico "L. AMABILE", per la specificità dell'indirizzo di studi, tiene sempre presente il contesto economico di riferimento. La scuola è collegata con il territorio e intende accrescere la collaborazione sia con le realtà economico - aziendali provinciali, sia con gli enti locali istituzionali, sia con gli enti locali preposti alla conoscenza e valorizzazione del Territorio. L'Offerta Formativa, con gli indirizzi specifici di Amministrazione, finanza e marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Turismo, ben si innesta nel tessuto produttivo locale ed è in grado di definire figure professionali capaci di collocarsi sul mercato del lavoro territoriale e nazionale. Il bacino di utenza della scuola è molto ampio. Gli studenti sono per la maggior parte pendolari provenienti dai paesi limitrofi della provincia. Il background familiare degli studenti (livello medio dell'indice ESCS), rilevato dal Questionario Studenti Prove INVALSI risulta prevalentemente di livello medio. Ci sono pochi casi di studenti con famiglie particolarmente svantaggiate. È presente circa il 2% di studenti diversamente abili. Circa il 3% degli alunni è di cittadinanza non italiana e rappresenta il 15% della popolazione scolastica straniera di Avellino. Il 42% degli studenti iscritti al primo anno ha conseguito voto 8/9 e il 6% voto 10 all'esame di licenza media (percentuale maggiore rispetto alla Campania 27% e all'Italia 34%). Il numero medio di studenti per insegnante è 1:10, ottimale rispetto ad una media di 1:20 di Avellino, Campania, Italia.

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile" è una scuola che, nel corso degli anni, ha promosso e realizzato una vasta gamma di attività rivolta agli studenti, fruitori di una solida preparazione curriculare e di un costruttivo approccio con l'ambiente economico e lavorativo, locale e nazionale. Ha come aspirazione principale la soddisfazione delle esigenze del territorio nel quale opera, economicamente caratterizzato da attività quali commercio, piccola e media industria, aziende agricole a conduzione diretta e specializzata, turismo e artigianato. L'Istituto è, dall'anno scolastico 2016/2017, l'unico Istituto Tecnico Economico di Avellino e si propone, pertanto, come punto di riferimento provinciale per la formazione tecnica di qualità di futuri cittadini attivi e in possesso di competenze al passo con i tempi. L'Amabile vanta una storia di 105 anni di presenza sul territorio ed è riuscito ad attuare un rinnovamento dinamico della sua offerta formativa, al servizio delle nuove generazioni e con una costante attenzione alle opportunità offerte dal mondo del lavoro. La scuola assume il ruolo di volano per il miglioramento dello status economico-culturale degli utenti. Il 50% degli alunni in ingresso ha valutazione medio - alta, a differenza del trend più basso regionale e nazionale, per cui la scuola è considerata di buon livello formativo e culturale. Ottimale è il rapporto numero di studenti per insegnante. Gli studenti e le famiglie scelgono l'indirizzo di studio tecnico-economico, interessati al conseguimento del titolo di studio "finito" per potere accedere al mondo del lavoro o per proseguire gli studi universitari. L' istituto "Amabile", oltre allo sviluppo di competenze informatiche funzionali alle attività di settore e a quelle relative agli aspetti strategici e gestionali collegati alla nuova economia, pone attenzione particolare alla conoscenza e valorizzazione del territorio, allo sviluppo delle capacità relazionali e comunicative. La scuola:

- studia la rapida evoluzione in atto nel mondo dell'economia e del lavoro;
- fornisce l'indispensabile preparazione tecnica e professionale, senza trascurare gli strumenti culturali che consentono di interagire criticamente con il cambiamento;
- coglie le opportunità del territorio per favorire il processo di identificazione culturale, l'orientamento e l'inserimento nella vita attiva;
- sviluppa capacità, abilità ed attitudini aggiornando modalità, strategie didattiche e laboratoriali.

I curricoli forniscono l'occasione per mettersi alla prova in un lavoro autonomo di ricerca e documentazione avvalendosi dei più aggiornati supporti informatici e multimediali. Attualmente, la scuola si caratterizza come Istituto Tecnico Economico con la presenza dei due indirizzi istituzionali: Amministrazione, Finanza e Marketing, con articolazione SIA e Turismo. Il nuovo ordinamento ha imposto ai docenti, studenti e genitori un ripensamento dell'azione didattica della scuola, nella prospettiva di formare alunni che abbiano una cultura moderna, in termini di conoscenze e competenze, professionalmente avanzata, adeguata alle richieste della società globalizzata e che siano interpreti di una cittadinanza attiva e consapevole. È una scuola moderna, dotata di laboratori, palestre, sale audiovisive e multimediali, attenta al successo di tutti i suoi iscritti sia nella fase di accoglienza, sia nella consulenza, nell'orientamento, nel recupero. L'Istituto ambisce ad essere scuola dell'orientamento continuo che abitua a diventare protagonisti del proprio processo formativo, per valorizzare la capacità di saper creare un progetto di vita che dia un contributo professionale ed umano allo sviluppo del Paese.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita Amministrazione, Finanza e Marketing

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi **nazionali ed internazionali**;
- **redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali**;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- **svolgere attività di marketing**;
- **collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali**;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

DISCIPLINE DI STUDIO INDIRIZZO <u>SIA</u>	ANNO				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	-	-
Informatica	2	2	4	5	5
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
TOTALE ore settimanali	32	32	32	32	32

A partire dal corrente anno scolastico, la nostra articolazione oraria prevede la settimana corta.

Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore economico. Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'informatica, l'economia. I percorsi si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

Percorsi	Primo biennio	Secondo biennio e quinto anno
AREA ISTRUZIONE GENERALE	660 ore	495 ore
AREA INDIRIZZO	396 ore	561 ore
Totale	1056 ore (32 ore settimanali)	1056 ore (32 ore settimanali)

L'area di istruzione generale fornisce agli allievi un'ampia e articolata preparazione di base, mediante il rafforzamento e l'approfondimento degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti **conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive per risolvere problemi**, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e per assunzioni di responsabilità.

Le **discipline di indirizzo** sono presenti nel percorso dal primo biennio, con funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione si sviluppano nel successivo triennio con gli **approfondimenti specialistici** che si propongono di **sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio**.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Educazione Civica" coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	DISCIPLINA/E
Troisi Michele	Italiano e Storia
Renzulli Pasquale	Lingua e cultura Inglese
Fricchione Linda Virginia	Matematica Applicata
Stroffolino Delia	Economia Aziendale
Troisi Grazia	Diritto e Economia politica
Spiniello Carmine	Informatica
De Blasio Caterina	Scienze Motorie
Cautiero Rosalba	Religione

3.2 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Lingua e letteratura italiana	X	X	X
Storia	X	X	X
Lingua Inglese	X	X	X
Matematica	X	X	X
Discipline Turistiche Aziendali (D.T.A.)	X	X	X
Diritto	X	X	X
Economia politica	X	X	X
Economia aziendale	X	X	X
Informatica	X	X	X
Laboratorio Informatica gestionale		X	X
Scienze Motorie	X	X	X
IRC	X	X	X

3.3 Composizione e storia classe

Numero alunni iscritti n. 15	Di cui maschi n. 15	Di cui femmine n.0
Numero alunni frequentanti n. 15		
Di cui diversamente abili n. 0	Alunni DSA e BES n. 2	Da altri Istituti n. 1 Ripetenti 0

3.4 Profilo della classe

Il gruppo-classe, composto da 15 elementi tutti maschi, risulta molto eterogeneo nella sua composizione sia per l'estrazione socio-culturale sia per le aree di provenienza, che risultano, comunque, contigue al comune di Avellino.

La maggior parte degli alunni fa parte del gruppo classe già dal biennio; alcuni si sono inseriti al secondo e terzo anno, provenienti da altro Istituto; un alunno è arrivato quest'anno, proveniente da un istituto privato di Avellino; un alunno, infine, si è inserito in quarta in quanto ripetente. Le considerazioni di cui ai punti precedenti nonché l'eccessiva esuberanza e vivacità di alcuni alunni sono stati elementi che non hanno consentito di realizzare un gruppo classe integrato e coeso.

La classe, dunque, è molto diversificata per quanto riguarda il senso di responsabilità, il rispetto delle regole di istituto, le acquisizioni delle abilità di base, l'impegno e la motivazione nello studio.

In particolare, in alcuni casi, il comportamento non è stato sempre corretto ed il regolamento di istituto non è stato rispettato pienamente.

Possiamo distinguere i seguenti gruppi di alunni:

- un piccolo gruppo di studenti ha seguito l'attività didattica con assiduità ed impegno conseguendo un profitto eccellente con ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze, distinguendosi per l'impegno costante ed una partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni, eseguendo i compiti a casa ed in classe in maniera autonoma e responsabile.
- Un altro gruppo ha evidenziato un impegno continuo ed una partecipazione vivace ed attiva alle lezioni. Alla fine del percorso scolastico, ha acquisito abilità buone e raggiunto un profitto nel complesso buono.
- Un altro gruppo ha mostrato un impegno quasi sempre continuo ed una partecipazione non sempre attiva alle lezioni: ciò non ha consentito il pieno sviluppo delle potenzialità possedute e ha determinato una leggera insicurezza e una padronanza ancora frammentaria degli argomenti studiati.
- Un ultimo piccolissimo gruppo di alunni ha frequentato in modo molto discontinuo e saltuario le lezioni. La preparazione scolastica non è totalmente adeguata ad un quinto anno, nonostante che, sia nel corso del precedente anno scolastico che all'inizio di questo, tutti i docenti abbiano cercato le migliori strategie didattiche e messo in atto misure di vario tipo per coinvolgerli e motivarli allo studio ed al rispetto delle regole.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

SI RINVIA ALLA RELAZIONE FINALE PRESENTE NELLA SEZIONE ALLEGATI BES certificati e non certificati.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche adottate

- ✓ lezione frontale;
- ✓ lezione frontale articolata con interventi "ragionati" degli alunni;
- ✓ discussioni in aula con approfondimenti e con collegamenti interdisciplinari e pluridisciplinari;
- ✓ approfondimento e studio autonomo;
- ✓ ricerca guidata;
- ✓ esercitazioni pratiche;
- ✓ problem solving;
- ✓ cooperative learning
- ✓ Debate;
- ✓ lezioni guidate;
- ✓ tecniche di concettualizzazione e nominalizzazione;
- ✓ insegnamento/apprendimento collaborativo;
- ✓ visione guidata di filmati;
- ✓ analisi di casi;
- ✓ ricerca sul web.

5.2 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento PTCO: attività nel triennio

Anno scolastico	Percorsi	Temi sviluppati	Ente Formatore/Formatori	n° ore
2021/2022	Corso di Sicurezza MIUR	Il MIUR, in collaborazione con l'INAIL, ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro" - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori nel PCTO. Gli alunni accedendo alla Piattaforma hanno seguito il corso composto da 7 moduli con test intermedi partecipando a lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.	MIUR on line	35
2021/2022	Corso giornalismo economico	Il Progetto di Giornalismo economico ha avuto la finalità di far sperimentare a tutti gli alunni un approccio più consapevole e critico nei confronti della realtà che li circonda e della pluralità di informazioni che quotidianamente ricevono dalle varie fonti mass mediatiche.	Giornalista	30
2021/2022	Educazione finanziaria	"Educazione Finanziaria" è stato un corso realizzato dall'Ordine dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili Provincia di Avellino, che ha proposto a tutta la classe un percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento di Educazione Finanziaria in linea con il profilo educativo degli studenti. Il percorso ha affrontato tematiche economiche e finanziarie per avvicinare gli studenti alla realtà economica, finanziaria e professionale, che li circonda al fine di assumere in futuro scelte consapevoli sia come cittadini sia come operatori e utenti di servizi finanziari.	Ordine dei dottori commercialisti provincia di Avellino	15
2021/2022	PLS Uniparthenope	Il Progetto ha promosso una percezione dell'informatica come scienza, con le sue particolari chiavi di lettura della realtà e i suoi specifici approcci alla risoluzione dei problemi.	Uniparthenope	18
2022/2023	STARTUP YOUR LIFE Educazione Imprenditoriale	L'attività di PCTO denominata Startup Your Life è stata realizzata in collaborazione con l'Istituto di credito UNICREDIT. Le attività sono state svolte on line e sono state monitorate dal docente tutor. Il percorso denominato "Educazione imprenditoriale", con un Project Work basato sullo sviluppo di un'idea d'impresa e la predisposizione del relativo Business Plan e di una breve presentazione (Elevator Pitch) ha avuto una durata di 90 ore e si è svolto in due fasi: 1) la prima fase, della durata di 30 ore, ha visto ogni studente impegnato a seguire autonomamente le lezioni teoriche presenti sulla piattaforma eseguendo un test finale per ciascuna di esse; 2) la seconda fase di Project Work di 60 ore è stata svolta solo a conclusione della precedente può essere svolta solo se si completa la fase precedente Il Programma si è svolto con il supporto di un tutor esterno esperto identificato dalla Banca. Il corso, attraverso percorsi di formazione, si è posto l'obiettivo di favorire l'orientamento allo studio e al lavoro, attraverso tecniche di gaming.	Unicredit	60
2023/2024	EDUCARE ALL'IMPRENDITORIA LITA'	Il progetto ha avuto la finalità di educare all'imprenditorialità al fine di fornire agli alunni le capacità e gli strumenti per trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e la capacità di pianificare e gestire progetti imprenditoriali. Il percorso ha previsto due incontri: il primo riguardante il ruolo delle Camere di commercio, la pubblicità legale, il Registro delle imprese e il patrimonio informativo, la creazione d'impresa e delle forme giuridiche; il secondo incontro inerente i finanziamenti e gli incentivi per la nascita di nuove imprese, lo sportello Servizio Nuove Imprese; l'Illustrazione del sistema informativo Excelsior per l'orientamento nelle transizioni di studio e lavoro, le Future Work Skills; il digital marketing.	C.C.I.A.A. di Avellino	10
TOTALE ORE				166

Anno scolastico	Percorsi	Temi sviluppati	Ente Formatore/Formatori	n° ore
2023/2024	ISVI Il Segreto Italiano	Il progetto, rivolto solo ad alcuni alunni, è stato realizzato con l'obiettivo di diffondere le peculiarità dell'imprenditoria italiana sostenibile, responsabile e aperta all'innovazione. Il progetto ha consentito agli alunni di avvicinarsi al mondo dell'impresa conoscendo da vicino l'eccellenza delle imprese italiane, divulgando la loro storia, la forza e i valori che contraddistinguono le aziende del nostro Paese.	Istituto per i Valori d'Impresa (ISVI) Federazione Nazionale dei Cavalieri del Lavoro gruppo lombardo Fondazione Cariplo	35
2023/2024	La sostenibilità in azienda	Il progetto, rivolto solo ad alcuni alunni, ha consentito di promuovere, tra le giovani generazioni, il lavoro del Sustainability Manager, una figura chiave del panorama presente e futuro, che guida le aziende e le imprese nel proprio percorso di sostenibilità. Gli alunni hanno compreso il significato di sostenibilità a tutti i livelli della realtà aziendale, dall'impatto dei processi produttivi alla gestione delle risorse, sviluppando strategie e iniziative mirate al raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.	Associazione italiana Sustainability Makers Fondazione KPMG Italia	30

PROSPETTO RIEPILOGATIVO PCTO

ANNO SCOLASTICO	A.S. 2021/22				A.S. 2022/23	A.S. 2023/24			TOT. ORE
	Corso sulla sicurezza MIUR	Educazione finanziaria	Corso giornalismo economico	PLS Uniparthenope	Unicredit-Educazione imprenditoriale	C.C.I.A.A. di Avellino	ISVI Il Segreto Italiano	La sostenibilità in azienda	
	35	15	30	18	60	10	35	30	166

PROSPETTO RIEPILOGATIVO PCTO (ore svolte da ciascun alunno)

N	Alunno	Data Nasc.	2021/22				2022/23	2023/24		
			Sicurezza MIUR	Ordine Commercialisti Educazione Finanziaria	Giornalismo Economico	PLS Uniparthenope	Unicredit educazione imprenditoriale	C.C.I.A.A. educare all'imprend.	ISVI Il segreto Italiano	La sostenibilità in azienda
1	BARBIERI FRANCESCO PIO	28/07/2005	35	15	24	18	60	4		
2	CALIENDO MIRKO	22/07/2005	35	15	30	18	60	8		
3	CIPRIANO ROCCO JR	22/09/2005	35	15	21	12	60	8		30
4	CUCCINIELLO ALESSANDRO	19/12/2005	35	15	24	16	60	8		
5	DE FEO ORLANDO	24/03/2006	35	15	27	16	60	10		
6	DE MASI ANGELO	08/02/2006	35	15	27	15	60	10		
7	DI BENEDETTO MARIO		15 ANFOS a.s. 23-24				60 a.s. 23-24	10	35	30
8	DI PALMA GIUSEPPE	12/12/2005	35	12	27	18	60	8		
9	FRUNCILLO MATTIA	11/06/2004	35 a.s. 20-21	9 a.s. 20-21			90 a.s. 21-22	8		
10	IOVINO PIETRO	01/10/2005	35	15	30	16	60	8		
11	MARRA LUCA	26/07/2005	35	15	27	18	60	8		
12	NITTOLO FRANCESCO	05/02/2006	35	15	24	14	60	10		
13	ROCCO ALFREDO	25/01/2006	35	12	24	14	60	8	35	
14	ROMANO THOMAS	08/02/2006	35	12	27	18	60	4		
15	SUOZZI LUCA	14/08/2005	35	15	27	16	60	8		

5.3 Ambienti di apprendimento e strumenti didattici

Di seguito gli strumenti adottati e utilizzati

<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo e relativo apparato digitale • Testi didattici di supporto • Stampa specialistica • Atti normativi • Scheda predisposta dal docente e mappe personalizzabili • Computer 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Viaggi di istruzione • Uscite sul territorio • Filmati, documentari • Filmati didattici • Presentazioni in Power Point
---	--

6. ATTIVITA' E PROGETTI

Gli alunni nel triennio 2021-22/2023-24 hanno partecipato ad una serie di progetti ed attività previsti dal nostro PTOF.

Di seguito si elencano le attività svolte dagli alunni della classe:

A.S.	Titolo del progetto	Dipartimenti coinvolti	Partecipazione di tutta la classe	Alunni partecipanti (indicare il nome dei partecipanti)
2023/2024	PON Inglese B2	Lingue	NO	Iovino, Nittolo, Rocco, Romano, Suozzi
2023/2024	Pon Teatro	Lettere	NO	Iovino, Nittolo, Di Palma
2022/2023	Pon Teatro	Lettere	NO	Iovino, Nittolo, Di Palma
2021/2022	Web Trotter	Informatica	NO	Barbieri, De Masi, Iovino, Nittolo
2021/2022	Pon Teatro	Lettere	NO	Nittolo, Di Palma
2021/2022	Corso Non violenza	Lettere	SI	Tutta la classe
2021/2022	Amico Libro – incontro con lo scrittore GIANNI SOLLA autore del romanzo "Tempesta madre"	Lettere	NO	Barbieri, De Feo, De Masi, Di Palma, Nittolo, Rocco, Romano, Suozzi

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Per gli interventi di recupero, il Consiglio di classe ha attivato le seguenti strategie:

IN ORARIO CURRICULARE:

- Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare.
- Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività.
- Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente.
- Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati.
- Effettuazione di frequenti verifiche formative.
- Valorizzazione delle eccellenze attraverso approfondimenti, ricerche e sviluppo di tematiche finalizzate all'impostazione più efficace del colloquio d'Esame di Stato.
- Sportello didattico per interventi individuali o limitati a pochi alunni.
- Pausa didattica per interventi generalizzati dopo il primo quadrimestre.
- Rimodulazione delle verifiche anche attraverso Google Classroom.

6.2 Attività relativa all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Percorsi interdisciplinari individuati dal Consiglio di classe)

Il nostro Istituto ha provveduto ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di:

- sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (L. 92/2019, art. 2, c.1);
- individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per contribuire "a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (L. 92/2019, art. 1, c.1).

Tre sono gli assi attorno a cui si è svolto l'insegnamento di Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

Il Consiglio di classe della V B ha deciso di far convergere in un unico modulo i contenuti di Educazione Civica e del modulo interdisciplinare, Il Mito, di seguito riportato, che ha coinvolto le discipline oggetto di studio:

Migrazioni e nuovi equilibri – Avventure nel Mediterraneo: Giasone e Ulisse – Cittadinanza e educazione alla solidarietà - Rotte, grafici, viaggi e indotti economici.

Finalità:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale.

Titolo	NUOVE MIGRAZIONI E NUOVI EQUILIBRI: AVVENTURE NEL MEDITERRANEO: GIASONE E ULISSE. – CITTADINANZA E EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA’
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare in modo organico e sistematico l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione Italiana e dalla Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo • Saper utilizzare gli strumenti per analizzare e comprendere le società complesse in relazione a interculturalità, servizi alla persona e protezione sociale • Saper operare confronti, esprimendo considerazioni personali tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione • Comprendere situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di azioni congiunte degli Stati per affrontare fenomeni internazionali • Riconoscere i diritti umani in relazione al fenomeno migratorio • Riconoscere i casi di acquisto e di perdita della cittadinanza in Italia e nei paesi europei
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Illustrare i fenomeni internazionali legati alla globalizzazione • I diritti umani • I diritti degli immigrati • Cittadino italiano e cittadino europeo

Di seguito la ripartizione per Disciplina

DISCIPLINE	ARGOMENTI SVOLTI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	PRODUZIONE FINALE
Religione	“La caduta dei muri” Confini da non superare	Educare al rispetto delle regole e delle persone	Dibattito
Italiano/Storia	Storia della migrazione italiana nelle sue diversità.	Collocare l’esperienza personale all’interno di una scelta etica di rispetto e di riconoscimento dell’Altro nei suoi valori e nella sua diversità	Dibattito
Lingua inglese	“The Path and The Aim of a True Freedom” “The Civil War Amendments (13th, 14th and 15th) MLK	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi.	Presentazione multimediale
Matematica	Organizzazione e rappresentazione dei dati statistici.	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche.	Presentazione multimediale
Economia Aziendale	L’indotto economico dell’immigrazione	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti economici del fenomeno “immigrazione” in Italia • Riconoscere e valutare gli aspetti economici del fenomeno “immigrazione” in Italia 	Dibattito

DISCIPLINE	ARGOMENTI SVOLTI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	PRODUZIONE FINALE
Discipline giuridiche economiche	<ul style="list-style-type: none"> • Storia e generazioni dei diritti umani. • La dichiarazione universale dei diritti umani. • Amnesty international e i diritti negati. • Le leggi italiane in materia di immigrazione. Stranieri e modalità di acquisto della cittadinanza italiana. • La tutela dei minori stranieri. 	Sviluppare comportamenti di cittadinanza attiva, ispirata ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.	Dibattito
Informatica	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca in rete di dati inerenti all'immigrazione nel nostro territorio; • Import di dati statistici da un foglio di calcolo in un database. • Creazione di una pagina web in php per la gestione e la ricerca delle informazioni elaborate in precedenza.. 	Analizzare i dati tramite l'uso di un DBMS.	Pagina web
Scienze Motorie	Sviluppo ecosostenibile e benicomuni. Consumare meno, sprecare meno.	Educare al rispetto delle regole e delle persone	Dibattito

6.3 Nodi Concettuali

(O.M.55 del 23 marzo 2024 art. 22)

Si riportano di seguito i nodi concettuali approvati nel collegio docenti dello scorso anno ed affrontati e sviluppati dal consiglio di classe nel corrente anno scolastico

IL "VIAGGIO" e i flussi migratori	Il lavoro e le nuove tecnologie	L'Europa verso il futuro	Mass Media e nuovi linguaggi
--	--	-------------------------------------	---

6.4 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

a.s. 2022/23	Attività e progetti svolti	Luogo	Alunni partecipanti
14/05/24	Incontro con l'imprenditore Luigi Leonardi eroe dei nostri tempi "Il coraggio e la sfida"	Aula Magna	Tutta la classe
30/04/24	Uscita didattica formativa rappresentazione teatrale "L'Inferno di Dante nel Decumano sommerso di Napoli"	Aula Magna	Barbieri Caliendo Rocco Suozzi
08/04/24	Uscita didattica Formativa Palazzo Monte Citorio - Roma	Aula Magna	Tutta la classe tranne Barbieri e Funcillo

a.s. 2022/23	Attività e progetti svolti	Luogo	Alunni partecipanti
25/03/24	“Il giornalismo libero per affermare la cultura della legalità”. Incontro con lo scrittore Antonio Mattone.	Aula Magna	Tutta la classe
22/03/24	Partecipazione Amico libro incontro con la scrittrice SABRINA EFIONAYI, autrice del romanzo “ADDIO, A DOMANI”	Aula Magna	Tutta la classe tranne Caliendo Marra e Romano
20/03/24	Incontro “Vivere la legalità nel quotidiano: è possibile?” incontro con Don Aniello Manganiello	Aula Magna	Tutta la classe
12/03/24	Partecipazione Toghe in Erba”: incontro con gli avvocati della Camera Penale del Tribunale di Avellino	Aula Magna	Tutta la classe
08/03/24	Incontro UniSa: presentazione corsi di laurea	Aula Magna	Tutta la classe
23/02/24	Partecipazione spettacolo teatrale “Sfide educative per un nuovo paradigma di sviluppo sostenibile: gli studenti al centro dell’economia circolare e dell’innovazione sociale”	Teatro Gesualdo	Tutta la classe
06/02/24	Partecipazione Toghe in Erba”: incontro con gli avvocati della Camera Penale del Tribunale di Avellino	Aula Magna	Tutta la classe
29/01/2024	Partecipazione incontro sulla tematica “Social Media, Internet e le Fake News”	Aula Magna	Tutta la classe
2023/2024	Laboratorio Teatrale Salvatore Mazza nell’ambito delle attività previste dal PNRR (esperto prof. Salvatore Mazza)	Scuola	Di Palma, Iovino, Nittolo
07/12/2023	Partecipazione spettacolo Lacenodoro Scuola 2023	Teatro Partenio	Solo Di Palma, Iovino, Nittolo
30/11/2023	Campionati di matematica	Laboratorio	Solo De Masi, Nittolo
22/11/2023	“Io vittima! Come uscire dalla rete”	Aula Magna	Tutta la classe
18/05/2023	La Campania per il clima, incontro sulle nuove idee per la sostenibilità ambientale	Aula Magma	Tutta la classe
11/05/2023	Uscita formativa Nisida	Nisida	Tutta la classe
09/05/2022	Incontro con la dott.ssa Giovanna Spinelli, magistrato presso l'Ufficio di Sorveglianza di Avellino per approfondire il tema della funzione rieducativa della pena e riflettere sul sistema penitenziario italiano.	Aula Magma	Tutta la classe
22-25/03/23	L’Amabile e la memoria: Il viaggio	Auschwitz Hirkenau	Solo De Feo Nittolo Di Palma
27/04/2023 23/03/2023 24/02/2023	Incontro Anpal e Centro per l’impiego	Aula Magma	Tutta la classe
09/03/2023 15/03/2023	Incontro con la C.C.I.A.A. di Avellino: Impresa in un giorno	Aula Magma	Tutta la classe
28/02/2023	Incontro Toghe in erba	Aula Magma	
03/02/2023	Uscita didattica sull’altopiano Laceno Progetto “Trekking & Snow” CIASPOLATA	Laceno	Tutta la classe
14/12/2022	‘impresa e l’INPS	Aula Magna	Tutta la classe
01/12/2022	Olimpiadi di Matematica	Aula Magna	Solo De Masi
21/11/2022	Partecipazione spettacolo teatrale in lingua inglese “Hamlet	Teatro Partenio	Tutta la classe
28/10/2022	Partecipazione proiezione film “Dante” diretto da Pupi Avati	Teatro Partenio	Tutta la classe
16/02/2022	Partecipazione rappresentazione teatrale dal titolo “A testa alta – Falcone e Borsellino” nel ricordo del Trentesimo anniversario delle stragi di Capaci e	Cinema/Teatro San Demetrio di Salerno	Tutta la classe
16/02/2022	Partecipazione Gare distrettuali Provinciali di matematica	On line	Solo De Masi
04/12/2021	Progetto "Nuove migrazioni e nuovi equilibri: cittadinanza ed educazione alla solidarietà " incontro con il dott. Basir Ahmad Asifi	Aula Magna	Tutta la classe
07/01/2022	Partecipazione ai seminari “La NonViolenza comincia da me	Aula Magna	Tutta la classe
02/12/2021	Olimpiadi di Matematica	Aula Magna	Solo De Masi e Romano
02/12/2021	Progetto MIUR/Unione delle Camere Penali Italiane. finalizzato alla promozione dell’educazione alla legalità e al rispetto delle regole, con particolare riferimento ai principi costituzionali afferenti il processo penale	Aula Magna	Tutta la classe

7. LA DIDATTICA ORIENTATIVA

Il Consiglio di classe, nello svolgere le attività finalizzate al raggiungimento delle competenze contenute nelle Linee guida sull'orientamento, ha tenuto conto del carattere trasversale dello stesso orientamento scolastico. Pertanto, ha selezionato le attività, organizzate dall'istituzione scolastica, finalizzate a promuovere uno sviluppo sostenibile sociale, economico ed ambientale, utili a formare un cittadino consapevole in grado di compiere le proprie scelte nella vita futura.

Inoltre, Il carattere interdisciplinare delle attività svolte e la loro qualità hanno aiutato "gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione." (Linee guida per l'orientamento art. 7.4).

In sintesi, ribadito che la sostenibilità sociale, economica ed ambientale ha costituito area tematica privilegiata, il Modulo di didattica orientativa è stato articolato nel modo seguente:

- l'educazione civica, disciplina tipicamente di natura trasversale e fondata sulle competenze chiave, ha trattato in tutte le discipline argomenti relativi ai flussi migratori in atto in Italia e sul continente europeo e alle relative conseguenze sociali, giuridiche ed economiche;
- il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) Incontro Formativo con i dirigenti della Camera di Commercio Avellino-Sannio ha educato all'imprenditorialità al fine di fornire agli alunni le capacità e gli strumenti per trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e la capacità di pianificare e gestire progetti imprenditoriali.;
- gli incontri svoltisi in auditorium hanno affrontato con la presenza di personale esperto (magistrati, magistrati del tribunale minorile, avvocati, forze dell'ordine e testimonianze dirette di vita vissuta) argomenti relativi alla parità di genere e al femminicidio; alle associazioni mafiose e al loro impatto sociale, economico e giuridico e all'influenza negativa spesso esercitata sulle giovani generazioni.
- Infine, si sono svolte attività, che hanno trattato temi relativi all'economia circolare e all'innovazione sociale e alcuni alunni hanno partecipato ad un Laboratorio teatrale finalizzato alla Rappresentazione teatrale -Diversità, pari opportunità e inclusione sociale.

Segue prospetto riepilogativo delle attività svolte per la didattica orientativa

Attività svolta	Luogo	Ore	DIPARTIMENTI COINVOLTI	Alunni coinvolti
Incontro del 22 Novembre "Io vittima! Come uscire dalla rete"	Aula Magna	3	Dipartimento Scienze giuridico-economiche	Tutta la classe
29 gennaio 2024 Incontro sulla tematica "Social Media, Internet e le Fake News".	Aula Magna	3	Dipartimento Scienze giuridico-economiche	Tutta la classe, tranne: Cipriano
"Sfide educative per un nuovo paradigma di sviluppo sostenibile: gli studenti al centro dell'economia circolare e dell'innovazione sociale". Rappresentazione teatrale -Diversità, pari opportunità e inclusione sociale-	Teatro Carlo Gesualdo	5	Dipartimento di Lettere	Tutta la classe
Laboratorio teatrale finalizzato alla Rappresentazione teatrale -Diversità, pari opportunità e inclusione sociale-	Teatro Carlo Gesualdo	10	Dipartimento di Lettere	Nittolo Iovino Di Palma.
Incontro del 25 marzo - "Il giornalismo libero per affermare la cultura della legalità". Incontro con lo scrittore Antonio Mattone.-	Aula Magna	2	Dipartimento Scienze giuridico-economiche	Tutta la classe tranne Cipriano e Fruncillo
Incontro del 20 marzo - "Vivere la legalità nel quotidiano: è possibile?" incontro con Don Aniello Manganiello	Aula Magna	3	Dipartimento Scienze giuridico-economiche	Tutta la classe tranne Fruncillo e Suozzi

Attività svolta	Luogo	Ore	DIPARTIMENTI COINVOLTI	Alunni coinvolti
ORIENTAMABILE la scuola, il PECUP e le scelte in uscita: 8 marzo incontro Unisa	Aula Magna	3 ore	Dipartimento di lettere	Tutta la classe tranne Cipriano
Progetto Amico libro Sabrina Efonay e il suo racconto autobiografico : quando scegliere è difficile ma possibile	Aula Magna	8	Dipartimento di lettere	Tutta la classe tranne Caliendo Marra e Romano
Incontri del 6/02 e 12/03 "Toghe in Erba": incontro con gli avvocati della Camera Penale del Tribunale di Avellino	Aula Magna	6	Dipartimento di lettere	Tutta la classe

Tutte le attività svolte sono state orientate al raggiungimento delle competenze previste nelle linee guida sull'orientamento

8. INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE CON CONTENUTI E OBIETTIVI

Schede informative sulle singole discipline

(Competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica.

Di seguito, i docenti del consiglio di classe declinano competenze, contenuti ed obiettivi raggiunti.

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: prof. Michele Troisi

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <i>(alla fine dell'anno per la disciplina:)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
<p><u>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il Positivismo • Il Verismo - G. Verga • Il Decadentismo - G. D'Annunzio - G. Pascoli - L. Pirandello - I. Svevo • Il Futurismo • G. Ungaretti • Il Neorealismo • P. Levi • I. Calvino
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. • Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi. • Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. • Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. • Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo. • Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. • Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. • Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. • Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. • Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Lezioni frontali, role playing, lavori di gruppo, ricerca-azione. Gli alunni hanno imparato a fare operazioni di sintesi mediante l'elaborazione di schemi, mappe e appunti. Sono stati inoltre guidati alla comprensione di tabelle cronologiche e diagrammi, al lavoro di ricerca, all'esame delle fonti. La discussione in classe ha costituito un momento fondamentale di riproposta critica dei contenuti per offrire le adeguate integrazioni e gli opportuni approfondimenti.</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></p>	<p>Per la valutazione complessiva, oltre ai risultati delle prove scritte e orali, si è tenuto conto del livello di partenza di ciascun allievo, del miglioramento individuale nelle abilità, della disponibilità al dialogo educativo (impegno, interesse, partecipazione), dell'adeguatezza ed efficacia del metodo di studio, della capacità di auto-correzione e autovalutazione.</p> <p>Le valutazioni formative miravano a conoscere non solo il livello di profitto raggiunto, ma anche a individuare il livello di motivazione, di capacità operative, di abilità fondamentali allo studio. Non si sono limitate alla richiesta di un'esposizione puramente mnemonica e nozionistica, ma tendevano a sollecitare, ancor più, l'attitudine a individuare rapporti logici, relazioni, inferenze.</p> <p>Si precisa che i criteri di valutazione si attengono ai criteri generali inseriti nel PTOF e nelle programmazioni dipartimentali.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI</u> Adottati</p>	<p>Libro di testo: "La mia nuova letteratura. Dall'Unità d'Italia a oggi" - A. Roncoroni, M.M. Cappellini, E. Sala - Mondadori scuola editore</p> <p>Articoli di giornali, documenti e testi on line, film e video.</p>

DISCIPLINA: STORIA
DOCENTE: prof. Michele Troisi

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <i>(alla fine dell'anno per la disciplina:)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; ➤ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
<p><u>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • La società di massa • L'età giolittiana • La Prima guerra mondiale • La Rivoluzione russa • La crisi del 1929 • Il Fascismo • Il Nazismo • La Seconda guerra mondiale • La Resistenza. La Liberazione e la nascita della Repubblica italiana • L'Unione europea e le sfide del mondo contemporaneo
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità; • Analizzare problematiche significative del periodo considerato; • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; • Effettuare confronti tra diversi modelli e tradizioni culturali in un'ottica interculturale; • Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali; • Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento; • Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione; • Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Lezioni frontali, role playing, lavori di gruppo, ricerca-azione. Gli alunni hanno imparato a fare operazioni di sintesi mediante l'elaborazione di schemi, mappe e appunti. Sono stati inoltre guidati alla comprensione di tabelle cronologiche e diagrammi, al lavoro di ricerca, all'esame delle fonti. La discussione in classe ha costituito un momento fondamentale di riproposta critica dei contenuti per offrire le adeguate integrazioni e gli opportuni approfondimenti.</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></p>	<p>Per la valutazione complessiva, oltre ai risultati delle prove di verifica, si è tenuto conto del livello di partenza di ciascun allievo, del miglioramento individuale nelle abilità, della disponibilità al dialogo educativo (impegno, interesse, partecipazione), dell'adeguatezza ed efficacia del metodo di studio, della capacità di auto-correzione e autovalutazione.</p> <p>Le valutazioni formative miravano a conoscere non solo il livello di profitto raggiunto, ma anche a individuare il livello di motivazione, di capacità operative, di abilità fondamentali allo studio. Non si sono limitate alla richiesta di un'esposizione puramente mnemonica e nozionistica, ma tendevano a sollecitare, ancor più, l'attitudine a individuare rapporti logici, relazioni, inferenze.</p> <p>Si precisa che i criteri di valutazione si attengono ai criteri generali inseriti nel PTOF e nelle programmazioni dipartimentali.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI</u> Adottati</p>	<p>Libro di testo: "Una storia per il futuro. Il Novecento e oggi" - Vittoria Calvani - Mondadori scuola editore</p> <p>Articoli di giornali, documenti e testi on line, film e video.</p>

DISCIPLINA: MATEMATICA
DOCENTE: prof.ssa Linda Virginia Fricchione

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <i>(alla fine dell'anno per la disciplina:)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare e interpretare funzioni sviluppando deduzioni e ragionamenti sull'andamento, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo. ➤ Capacità e disponibilità ad utilizzare le fondamentali teorie alla base della descrizione matematica della realtà. ➤ Osservare, rappresentare ed analizzare situazioni scoprendo le potenzialità descrittive del linguaggio matematico. ➤ Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati
<p><u>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Risolvere disequazioni in due incognite e i loro sistemi. Determinare il dominio di una funzione in due variabili; ○ Calcolare massimi e minimi (liberi, vincolati e assoluti) per una funzione di due variabili reali; ○ Determinare il massimo profitto, il massimo ricavo ed il minimo costo per un'impresa; ○ Risolvere i problemi di scelta in condizione di certezza nel caso continuo e nel caso discreto. ○ Risolvere i problemi di scelta fra più alternative in condizioni di certezza; ○ Risolvere i problemi di scelta in condizione di incertezza in base: al criterio del valor medio, il criterio del rischio, il criterio del pessimista ed dell'ottimista ○ Educazione civica: lettura ed interpretazione di grafici e tabelle statistiche sulle tematiche relative ai fenomeni dell'immigrazione
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Operare a livello di base con le funzioni in due variabili reali; ➤ Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di due variabili reali; ➤ Risolvere alcuni problemi della ricerca operativa; ➤ Valutare l'alternativa migliore fra due o più alternative; ➤ Leggere ed interpretare grafici e tabelle di fenomeni statistici.
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione frontale e/o discussione guidata; ➤ Lavori di gruppo. ➤ Problem solving; ➤ Attività di laboratorio e/o classe virtuale anche attraverso la piattaforma Classroom di Google Suite for education; ➤ Ricerca personale. ➤ Cooperative learning ➤ Peer education
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></p>	<p>Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Metodo di studio; ➤ partecipazione all'attività didattica; ➤ impegno; ➤ progresso rispetto la situazione di partenza; ➤ livello della classe; ➤ situazione personale; <p>Valutazione e misurazione delle Prestazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ valutazione iniziale o diagnostica; ➤ valutazioni in itinere ➤ valutazioni finali <p>Sono state, inoltre, adottate le griglie di valutazione per le prove scritte, orali e multimediali condivise nel Dipartimento di Matematica.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI Adottati</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo " Matematica a colori " edizione rossa – Volume 5 + ebook V° anno-Sasso Leonardo - Lim - Presentazione in Power Point - Dispense cartacee / digitali

DISCIPLINA: INGLESE
DOCENTE: prof. Pasquale Renzulli

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> (alla fine dell'anno per la disciplina:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le competenze raggiunte sono quelle previste per il V° anno delle LINEE GUIDA. ➤ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. ➤ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. ➤ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. ➤ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in ambito professionale con particolare riguardo al linguaggio settoriale. ➤ Utilizzare e produrre testi multimediali. ➤ (va evidenziato che diversi alunni riescono ad utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi, anche con linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio interagendo in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro : ➤ LIVELLO B2 padronanza del QCER- Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)
<p><u>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</u></p>	<p>SNODO PLURIDISCIPLINARE DELLA CLASSE: :DIVERSITA' E INCLUSIONE</p> <p>UDA 1- Institutions</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ UK and US Political Institutions ➤ A Power Point for each student " Institutions and Institution " About Italian, European, British and American Institutions <p>UDA 2 – The 20th Century</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A Power Point for each student " Conflicts (War-Redskins- Shoah- Foibe- Apartheid) and Human Rights " <p>UDA 3 – Banking and Finance</p> <p>UDA 4 – Globalization</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A Power Point for each student " New Technologies- Cyber Censorship- Cyber Bullying- " Influencers and Followers " <p>UDA 5- About the Exam</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mass Media and New Languages, Work and New Technologies : Adriano Olivetti ; Steve Job's Speech and Biography ; " 1984 " ➤ Europe towards the Future : Eu, the Uk, the US and Italian Institutions. ➤ Travel and Migratory Flows, Human Rights : " I have a Dream ", Martin Luther King ; Amendments 13 th. 14 th and 15 th. <p>Educazione civica : " The Path and The Aim of a True Freedom "</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze : utilizzare in maniera adeguata il lessico e la terminologia Specifica riguardante i contenuti proposti ➤ Abilità/Capacità : analizzare, interpretare e relazionare sugli argomenti proposti; saper esprimere le proprie opinioni ➤ Conoscenze : Conoscere lessico e terminologia specifica per descrivere riguardante i contenuti proposti <p>Contenuti : " The Path and The Aim of a True Freedom " : The Civil War Amendments (13th, 14th and 15 th) and MLK experience more than one century after</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intervenire in semplici interazioni verbali su argomenti familiari, di interesse personale, di attualità o di lavoro, con espressioni adeguate al contesto; ➤ Comprendere ed utilizzare lessico, strutture e fraseologia di settore, sostenendo una conversazione su argomenti di carattere specifico all'indirizzo; ➤ Sostenere una conversazione su argomenti di carattere specifico all'indirizzo, utilizzando un lessico appropriato con qualche imprecisione ➤ Comprendere testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti, di attualità, di studio e di lavoro ; ➤ Riconoscere la dimensione culturale della lingua e la sua dimensione globale.
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Approccio comunicativo, ossia sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull'aspetto orale, scritto e d'interazione, sviluppo della capacità creativa e di cooperazione, sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e di autonomia</p>

<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></p>	<p>La valutazione rappresenterà la sintesi di tutti i dati raccolti sui progressi compiuti rispetto al livello di partenza. La valutazione finale terrà conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ livello di partenza ➤ conoscenze acquisite; ➤ padronanza del linguaggio specifico; ➤ capacità operative e pratiche; ➤ correttezza grammaticale e sintattica; ➤ capacità logico-linguistiche; ➤ capacità critiche e/o di rielaborazione; ➤ interesse e partecipazione; - impegno e responsabilità. <p>Sono state, inoltre, adottate le griglie di valutazione per le prove scritte e orali condivise nel Dipartimento di Lingue.</p>
<p>TESTI e MATERIALI Adottati</p>	<p>Libro di Testo in adozione: - <i>Your Business Partner</i> di <i>Giliberto Zani, Anna Ferranti, Alon Phillips</i></p>

DISCIPLINA: Economia Aziendale

DOCENTE: prof. Delia Stroffolino

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> (alla fine dell'anno per la disciplina:)</p>	<p>Quelle previste in uscita dal 5° anno nelle linee guida, con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; ➤ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; ➤ Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione d'impresa; ➤ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; ➤ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative
<p><u>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le scritture di assestamento - Il bilancio di esercizio civilistico - La rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico - L'analisi di bilancio per indici (indici di redditività, patrimoniali e finanziari) - L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria per margini - Generalità sulle imposte sul reddito d'impresa - La contabilità gestionale e l'analisi dei costi - Il break even point <ul style="list-style-type: none"> ○ Cenni su pianificazione strategica, programmazione e controllo di gestione
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Redigere le scritture di assestamento - Redigere il bilancio d'esercizio civilistico in forma ordinaria e abbreviata - Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico - Calcolare e commentare gli indici di redditività, patrimoniali e finanziari - Analizzare la struttura patrimoniale e finanziaria attraverso i margini - Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa e calcolare il reddito fiscale con riferimento ad alcuni componenti del reddito - Individuare le finalità della contabilità gestionale e classificare i costi - Calcolare e rappresentare graficamente il <i>break even point</i> ➤ Individuare i lineamenti fondamentali di pianificazione strategica, programmazione e controllo di gestione
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezioni interattive e pratica; studio individuale autonomo e guidato; esercizi online (moduli Google); lavoro di gruppo; problem solving; analisi di casi aziendali; attività di laboratorio; processi individualizzati con alunni con particolari carenze di base.
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></p>	<p>Oltre ai risultati di tutte le prove si considerano metodo di studio, livelli di partenza dell'alunno e della classe, situazione personale, miglioramento individuale nelle abilità, impegno, disponibilità al dialogo educativo (impegno, interesse, partecipazione), adeguatezza ed efficacia del metodo di studio, capacità di autocorrezione e autovalutazione, esecuzione puntuale dei compiti assegnati</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI Adottati</u></p>	<p>Libro di testo: Barale & Ricci "Futuro Impresa up 5" - Tramontana Altri: articoli tratti da quotidiani specializzati, schemi di sintesi e mappe concettuali, casi aziendali, Codice civile.</p>

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: prof. Grazia Troisi

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> (alla fine dell'anno per la disciplina:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli ○ Stati contemporanei. ○ Riconoscere i termini del dibattito fra le diverse scuole di pensiero economico riguardo alle ○ funzioni e agli strumenti dell'intervento pubblico. ○ Valutare gli aspetti positivi e negativi delle scelte pubbliche in materia di efficienza, equità e ○ crescita economica ○ Conoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico ○
<p><u>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'attività finanziaria pubblica: nozione, strumenti e funzioni. ○ La spesa pubblica. ○ Le entrate pubbliche. ○ I sistemi di sicurezza sociale. ○ La politica di bilancio. ○ ○
<p><u>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</u></p>	<p>UNITÀ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'economia finanziaria pubblica ○ L'intervento dello Stato nell'economia ○ La politica economica ○ Intervento pubblico, concorrenza e regolamentazione <p>UNITÀ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La politica della spesa ○ La spesa pubblica ○ La sicurezza sociale <p>UNITÀ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La politica fiscale dell'entrata ○ I diversi tipi di entrata ○ L'imposta e i principi dell'imposizione ○ Evoluzione della finanza locale e federalismo <p>UNITÀ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Il sistema tributario italiano ○ Le imposte dirette statali ○ Le imposte indirette statali ○ I tributi regionali e locali ○ Adempimenti e rapporti con il fisco
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere e riconoscere i fenomeni economici, analizzare situazioni ed argomenti di ○ natura economica e politica. ○ Individuare la linea di confine fra libertà del mercato e intervento pubblico con riferimento al ○ momento storico e alle diverse teorie economiche. ○ Riconoscere le ragioni che giustificano l'intervento pubblico. ○ Analizzare la funzione economica della spesa pubblica e i problemi connessi con il suo ○ incremento. ○ Individuare le difficoltà delle politiche di contenimento della spesa.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le differenze fra le diverse forme di entrata e fra le diverse tipologie di tributi. ○ Distinguere la funzione del bilancio come strumento di autorizzazione e vincolo giuridico e ○ come strumento di politica economica. ○ Identificare presupposto, soggetti ed oggetti delle imposte
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione frontale, lezioni circolari, ricerche individuali o di gruppo, lezioni aperte. ○ Contestualizzazione dei contenuti appresi attraverso la simulazione e l'analisi di casi pratici. ○ Sollecitazione della partecipazione attiva privilegiando il contraddittorio
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interazione e partecipazione al lavoro di classe. Motivazione ed interesse. Impegno ○ Progressione nell'apprendimento e nell'acquisizione di comportamenti idonei. Possesso dei requisiti richiesti. Livello della classe. Raggiungimento degli obiettivi. Temperamento. Emotività affettività. Situazione di partenza. Rispetto del regolamento di DDI
<u>TESTI e MATERIALI</u> Adottati	Anna Righi Bellotti e Claudia Selmi – Il mondo dell'economia pubblica

DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE: prof. Grazia Troisi

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <i>(alla fine dell'anno per la disciplina:)</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente➤ Saper descrivere la relazione tra diritto e società➤ Saper descrivere l'evoluzione dello Stato➤ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio➤ Riconoscere l'ambiente nei suoi aspetti naturali ed antropici e le sue interconnessioni con l'economia
<u>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</u>	<ul style="list-style-type: none">• Lo Stato italiano: la Costituzione repubblicana• I principi fondamentali• I rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.• I doveri dei cittadini• La cittadinanza• Lo Stato e le forme di governo• Il territorio e il popolo• Forme di Stato e di governo• Il Parlamento
<u>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</u>	<ul style="list-style-type: none">○ Nascita e caratteri dello Stato moderno○ Elementi costitutivi dello Stato moderno○ La Costituzione ed i principi fondamentali○ Il Governo e i conti dello Stato○ Il Presidente della Repubblica e la Corte costituzionale○ Le autonomie locali○ L'Unione europea
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none">➤ Distinguere le diverse fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura➤ Illustrare il concetto di Stato e i suoi elementi➤ Illustrare i diritti fondamentali e i diritti costituzionali➤ Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica➤ Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali, internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire➤ Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio➤ Illustrare i bisogni, i beni, e i soggetti economici➤ Individuare le esigenze fondamentali, che ispirano scelte e comportamenti economici nonché i vincoli a cui essi sono subordinati
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none">X Lezioni frontaliX Lavori di gruppoX Classi aperteX Attività laboratorialiX Esercitazioni praticheX CounsellingX Lezioni guidateX Problem solvingX Tecniche di concettualizzazione e nominalizzazione

<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></p>	<p>Interazione e partecipazione al lavoro di classe. Motivazione ed interesse. Impegno Progressione nell'apprendimento e nell'acquisizione di comportamenti idonei. Possesso dei requisiti richiesti. Livello della classe. Raggiungimento degli obiettivi. Temperamento. Emotività affettività. Situazione di partenza. Rispetto del regolamento di DDI.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI</u> Adottati</p>	<p>- Autore: P. Monti – Per questi motivi - Zanichelli</p>

DISCIPLINA: INFORMATICA

DOCENTE: prof. Carmine Spiniello

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <i>(alla fine dell'anno per la disciplina:)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici di comunicazione per realizzare attività con riferimento a differenti contesti.➤ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi: progettazione, realizzazione e utilizzo di un database.➤ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento all'azienda e alla PA.➤ Conoscere l'impatto dell'IT nell'organizzazione aziendale e confrontare le diverse soluzioni in base ai bisogni informativi e formativi dell'esperto SIA.➤ Padroneggiare l'uso degli strumenti tecnologici con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
<p><u>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</u></p>	<p>MODULO 1 - Progettazione concettuale e logica di una base di dati</p> <ul style="list-style-type: none">○ Definizione di database e DBMS.○ Modellazione dei dati. Il modello E/R (entità/associazioni/attributi).○ Ristrutturazione di un modello E/R: Le gerarchie e la loro eliminazione.○ Derivazione delle associazioni.○ Integrità referenziale. <p>MODULO 2 - Progettazione concettuale e logica di una base di dati</p> <ul style="list-style-type: none">○ Creazione di un database e di tabelle con i comandi SQL.○ Impostare un vincolo di integrità referenziale.○ Sintassi dei comandi INSERT, UPDATE e DELETE.○ Istruzione LOAD DATA○ Query in SQL con operatori logici, di confronto, BETWEEN , IN e LIKE.○ Congiunzioni con la forma implicita○ Funzioni per conteggio, somma, media, minimo e massimo.○ Clausola Order by, Group by e Having. <p>MODULO 3 – Reti e protocolli</p> <ul style="list-style-type: none">○ Aspetti evolutivi delle reti.○ I servizi per gli utenti e per le aziende.○ Client/server e peer to peer.○ Classificazione delle reti per estensione.○ Tecniche di commutazione.○ Architetture di rete.○ I modelli di riferimento per le reti.○ Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete.○ Il modello TCP/IP.○ Indirizzi Internet e DNS. <p>MODULO 4 – Servizi di rete e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">○ Servizi di rete a supporto dell'azienda.○ Intranet ed Extranet.○ Cloud.○ Internet delle cose.○ Servizi finanziari in rete.○ Principali tipologie di attacchi informatici e malware. Tecniche di protezione.○ Crittografia○ Chiavi simmetriche e asimmetriche.○ Firma digitale.○ Servizi di rete per la Pubblica Amministrazione.○ Amministrazione digitale.○ Posta elettronica certificata.○ Accenni teorici all'IA○ Criptovalute○ Gli aspetti giuridici delle reti e della sicurezza. GDPR <p>MODULO 5 – Dati in rete con pagine PHP</p> <ul style="list-style-type: none">○ Caratteristiche del linguaggio PHP.○ Variabili, operatori, strutture di controllo.○ Variabili predefinite del linguaggio.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Strutture alternative e iterative ○ Interazione tra script PHP e database MySQL.
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disegnare il modello E/R di un problema. ➤ Ricavare dal modello E/R il modello logico. ➤ Creare database e tabelle con i comandi SQL in MySQL. ➤ Impostare un vincolo di integrità referenziale. ➤ Manipolare i dati tramite le istruzioni di Insert, Update e Delete. ➤ Caricare i dati in una tabella SQL mediante un file di testo. ➤ Codificare le query in SQL anche con l'utilizzo di funzioni e ordinamenti ➤ Effettuare una join tra tabelle. ➤ Saper scrivere semplici script in linguaggio PHP. ➤ Utilizzare i FORM HTML. ➤ Realizzare attraverso una semplice pagina PHP la connessione ad un database in ambiente XAMPP. ➤ Conoscere il modello ISO/OSI e il modello TCP/IP. ➤ Riconoscere le principali tipologie e topologie di reti. ➤ Capire le problematiche relative alla sicurezza informatica e alla riservatezza dei dati. ➤ Saper gestire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati. ➤ Conoscere le principali tecniche di crittografia ➤ Conoscere i principali strumenti dell'amministrazione digitale (SPID, Firma Digitale e PEC) ➤ Nuovi strumenti digitali per il commercio ➤ Aspetti giuridici delle reti e della sicurezza
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Classe virtuale ➤ Lezione frontale e/o discussione guidata ➤ Problem Solving ➤ Attività di laboratorio ➤ Ricerca personale
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prove scritte e pratiche ➤ Partecipazione e impegno nelle attività ➤ Progressi rispetto alla situazione di partenza ➤ Esposizione orale di un argomento prestabilito ➤ Corretto uso di linguaggio tecnico
<u>TESTI e MATERIALI Adottati</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro di testo: SIAMO INFORMATICI / VOLUME PER IL 5° ANNO MINERVA ITALICA ➤ Risorse online (articoli, video e siti web)

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: prof. Caterina De Blasio

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <i>(alla fine dell'anno per la disciplina:)</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Saper osservare e conoscere la realtà corporea.➤ Saper conoscere sé stesso come persona in grado di instaurare rapporti con gli altri:➤ Conoscere le attività sportive;➤ Conoscere le norme fondamentali di comportamento sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni;➤ Conoscere e praticare lo sport in modo corretto, nel rispetto di sé stesso, degli altri. Dell'ambiente e delle strutture
<u>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</u>	<ul style="list-style-type: none">➤ Come migliorare le capacità motorie in generale (teoria);➤ Pallavolo e pallacanestro;➤ Fondamentali di squadra, gioco e arbitraggio, capacità motorie condizionali e coordinative;➤ Consolidamento esperienze motorie acquisite: condivisione (video) esercizi corpo libero➤ Esercizi Stretching;➤ Il primo soccorso, aspetti igienici e alimentazione
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none">➤ Saper gestire in modo autonomo le capacità motorie condizionali e coordinative acquisite;➤ Saper organizzare giochi di squadra anche con il ruolo di arbitro.
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none">➤ Lezione frontale con pratica in palestra➤ Attività ludiche e di gruppo (Kahoot).
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	<ul style="list-style-type: none">➤ Prove pratiche (inizio anno scolastico), test e questionari;➤ Verifiche del progressivo miglioramento delle abilità motorie rispetto ai livelli di partenza;➤ Grado di partecipazione e impegno
<u>TESTI e MATERIALI</u> <i>Adottati</i>	- Testo: Sullo Sport Conoscenza, Padronanza, Rispetto del corpo; Video

DISCIPLINA: IRC
DOCENTE: prof. Rosalba Cautiero

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <i>(alla fine dell'anno per la disciplina:)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper comprendere e rispettare le diverse posizioni in materia etica ➤ Saper riflettere sulle scelte altrui e accettare la responsabilità
<p><u>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chi è l'uomo ➤ La dignità della persona umana ➤ Etica e morale ➤ Etica della vita e delle relazioni ➤ Bioetica
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper riconoscere il contributo della Chiesa nelle grandi problematiche sociali ➤ Saper riconoscere la morale cristiana come " Etica di risposta" alla crisi del mondo contemporaneo ➤ Saper cogliere l'unicità dell'uomo nella dimensione di "immagini di Dio"
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Didattica digitale. ➤ Lezioni frontali. ➤ Lezioni interattive, dibattiti, conversazioni, ricerche, approfondimenti personali
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interventi spontanei, partecipazione al dialogo educativo, capacità di riferimenti interdisciplinari
<p><u>TESTI e MATERIALI Adottati</u></p>	<p>Libro di testo "Coraggio, Andiamo!" C. Cristiani- M. Motta Documenti della CEI, Lettere apostoliche, etc.... - Video selezionati Lettura di brani scelti</p>

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9.1 Criteri di valutazione

Per la valutazione si fa riferimento all' O.M. n. 55 del 22 marzo 2024.

Seguono le griglie di valutazione

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI AMABILE"--AVELLINO							
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE							
VOTO	AREA COGNITIVA					AREA COMPORTAMENTALE	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE
	CONOSCENZE dei contenuti specifici disciplinari	ATTITUDINI LOGICHE ED ARGOMENTATIVE			ABILITÀ nell'applicazione dei modelli e delle procedure	FREQUENZA PARTECIPAZIONE IMPEGNO	
		COMPRENSIONE	CAPACITÀ ESPRESSIVA	METODO DI STUDIO			
1-3	Conoscenze Assenti/scarse Mancata acquisizione dei contenuti minimi	Acquisizione Dei Concetti Frammentaria	Esposizione Confusa, lessico improprio	Assenza Di Metodo Di Studio	Assenza Di Operatività	Assenze continue oltre il 25% Mancanza di partecipazione Disturbo all'attività didattica Mancanza di Impegno	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO
4	Conoscenze lacunose Acquisizione Insufficiente dei contenuti minimi	Acquisizione Dei Concetti Disorganica	Esposizione Scorretta, lessico limitato	Metodo di studio disorganizzato, non autonomo	Applicazione di regole procedure semplici con errori gravi e determinanti	Assenze continue oltre il 25% Mancanza di partecipazione Disturbo all'attività didattica Impegno insufficiente	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO POSSIBILITA' DI RECUPERO
5	Conoscenze superficiali Acquisizione parziale dei contenuti minimi	Acquisizione Dei Concetti Superficiale	Esposizione Poco Corretta, lessico elementare	Metodo di studio poco adeguato, talvolta autonomo	Applicazione di regole procedure semplici con errori e imprecisioni	Frequenza discontinua Partecipazione solo su sollecitazione Impegno Discontinuo	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO POSSIBILITÀ DI RECUPERO
6	Conoscenze essenziali Acquisizione dei contenuti minimi	Acquisizione e comprensione dei concetti sufficiente	Esposizione Semplice, lessico abbastanza corretto	Metodo di studio Abbastanza adeguato e autonomo	Applicazione di regole procedure con pochi errori non determinanti	Frequenza regolare Partecipazione sollecitata/sufficiente Impegno sufficiente	LIVELLO BASE
7	Conoscenze base completa Acquisizione contenuti minimi e dei principali temi trattati	Acquisizione e comprensione dei concetti con validi collegamenti multidisciplinari	Esposizione Scorrevole, lessico corretto, uso adeguato dei linguaggi specifici	Metodo di studio adeguato organizzato	Applicazione di regole procedure senza errori rilevanti	Frequenza regolare Partecipazione autonoma/sufficiente Impegno continuo	LIVELLO INTERMEDIO
8	Conoscenze Complete Acquisizione Dei Contenuti e dei Principali Temi Trattati	Acquisizione e comprensione dei concetti con Pertinenti Collegamenti Interdisciplinari	Esposizione Lineare, lessico pertinente, uso appropriato dei linguaggi specifici	Metodo di studio consistente organizzato	Applicazione di regole procedure corrette	Frequenza assidua Partecipazione attiva e propositiva Impegno Continuo	LIVELLO INTERMEDIO
9-10	Conoscenze complete ed approfondite Acquisizione concreta dei contenuti e dei Temi Trattati	Acquisizione e comprensione dei concetti con significativi e personali collegamenti interdisciplinari	Esposizione fluida, lessico ricco, uso organico e articolato dei linguaggi specifici	Metodo di studio personale dinamico	Applicazione di regole procedure corrette, padronanza degli strumenti	Frequenza assidua Partecipazione attiva, propositiva e critica Impegno continuo	LIVELLO AVANZATO

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI AMABILE" Avellino
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

VOTO	ASSENZE E RITARDI	PARTECIPAZIONE E IMPEGNO RISPETTO DELLE CONSEGNE	COMPORAMENTO DURANTE LE ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	COLLABORAZIONE NELL'OTTICA DI CITTADINANZA ATTIVA	ATTENZIONE E CURA DEL PATRIMONIO SCOLASTICO
10	Frequenza assidua Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione attiva, collaborativa e propositiva. Impegno continuo	Comportamento corretto, propositivo e responsabile	Rispetto assoluto del regolamento d'Istituto	Interesse sociale, solidarietà e molta disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche, spirito d'iniziativa e collaborazione nella risoluzione di problemi comuni	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
9	Frequenza assidua Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione attiva e collaborativa Impegno continuo	Comportamento corretto, propositivo e responsabile	Rispetto assoluto del regolamento d'Istituto	Molta disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche, collaborazione nella risoluzione di problemi comuni	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
8	Frequenza regolare Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione adeguata Impegno sufficiente	Comportamento Corretto Responsabile	Rispetto del regolamento d'Istituto	Sufficiente disponibilità nei confronti dei compagni delle componenti scolastiche	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
7	Frequenza non sempre regolare. Pochi ritardi	Partecipazione Sollecitata Impegno discontinuo	Comportamento Non Sempre corretto eresponsabile	Rispetto sufficiente del regolamento d'Istituto	Poca Disponibilità Nei Confronti Dei Compagni e delle componenti scolastiche	Rispetto e cura degli spazi delle strutture dell'Istituto
6	Frequenza Discontinua Numerosi ritardi	Partecipazione Sollecitata Impegno insufficiente	Comportamento Poco corretto. Disturbo all'attività didattica. Note sul registro di classe	L lievi violazioni del regolamento d'Istituto. Note sul registro di classe	Inadeguata disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Scarso rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
5	Frequenza discontinua Continui ritardi non giustificati	Mancanza Di Partecipazione Impegno insufficiente	Comportamento scorretto. Disturbo all'attività didattica. Note sul registro di classe	Violazioni reiterate del regolamento d'Istituto Sanzioni disciplinari	Nessuna disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Scarso rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto

9.2 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI TABELLE MINISTERIALI

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M =6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

TABELLA INTERNA deliberata dal Collegio dei Docenti del 15 MAGGIO 2023

Per l'attribuzione del punteggio massimo di fascia le condizioni necessarie ma non sufficienti sono costituite da:

- ammissione alla classe successiva senza sospensione di giudizio;
- voto di condotta uguale o maggiore di otto.

Oltre alle condizioni di cui sopra vengono considerati fattori utili per l'attribuzione del punteggio massimo:

M				
6.50	7.50	8.50	9.50	
6.40	7.30	8.30	9.30	Partecipazione/frequenza +1 certificazione di partecipazione ad attività della Scuola in orario aggiuntivo ovvero una certificazione di credito coerente con gli indirizzi di studio.
6.30	7.10	8.10	9.10	Partecipazione/frequenza +2 certificazioni, di cui una relativa ad un credito coerente con gli indirizzi di studio

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Secondo la norma, con particolare riferimento alla coerenza con il corso di studi, alla quantificazione delle ore, alla certificazione delle competenze. Condizioni necessarie ma non sufficienti: ammissione alla classe successiva senza sospensione di giudizio; voto di condotta uguale o maggiore di otto.

CREDITO	
Attività (seminari, convegni), in orario extracurriculare certificata (anche online)	<ul style="list-style-type: none"> • Certificazioni/ attestati per lingue straniere o informatica. • Attestati pratica sportiva agonistica, con indicazione dell'impegno orario settimanale, mensile o annuo. • Attestati/certificazioni di classificazione (e non mera partecipazione) a concorsi nazionali (sportivi, letterari, ecc.) • Attestati/certificazioni di attività continuata (almeno 50 ore all'anno) presso ONLUS o enti riconosciuti, con indicazione del profilo o della funzione svolta e/o della finalità formativa. • Attestati o certificazione di attività di formazione online.

9.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

Griglia di valutazione prima prova scritta-TIPOLOGIA A

GRIGLIA DI VALUTAZIONE <u>TIPOLOGIA A</u> (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)		ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI AMABILE" - A.S. 2023/2024 GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA				
COGNOME E NOME DEL CANDIDATO:						
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	L'elaborato è consegnato in bianco	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	Confuse e disorganizzate in alcune parti del testo	Globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenze richieste	Nel complesso rigorose, chiare e ben strutturate	Originali e strutturate in maniera eccellente
COESIONE E COERENZA TESTUALE	L'elaborato è consegnato in bianco	Testo scarsamente coeso con argomentazioni quasi del tutto assenti	Testo non del tutto coeso con argomentazioni poco coerenti tra loro	Sviluppo lineare e globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto	Svolgimento pienamente coeso fondato su chiare spiegazioni logiche	Eccellente coesione e chiarezza espositiva, argomentazioni pienamente coerenti ed originali
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	L'elaborato è consegnato in bianco	Lessico scorretto. Padronanza della lingua del tutto impropria	Lessico impreciso e a tratti scorretto. Padronanza incerta e scarsa della lingua	Lessico discreto. Uso adeguato della lingua	Lessico ricco. Buona padronanza linguistica	Lessico ricco e ricercato. Valida padronanza linguistica.
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E USO DELLA PUNTEGGIATURA	L'elaborato è consegnato in bianco	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli, anche rispetto alla punteggiatura.	Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale aderente ai livelli di base di competenza richiesti, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale accurata, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale molto accurata, anche rispetto alla punteggiatura..
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Conoscenze frammentarie e insufficienti. Riferimenti culturali superficiali	Conoscenze limitate e imprecise. Riferimenti culturali poco appropriati	Conoscenze presenti. Riferimenti culturali adeguati	Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Riferimenti culturali pertinenti	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali molto pertinenti
ESPRESSIONE DI GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Espressione non appropriata. Valutazioni personali scarse	Espressione superficiale. Valutazioni personali limitate e non pertinenti alla traccia	Espressione corretta. Valutazioni personali presenti e pertinenti	Espressione corretta ed organica. Valutazioni personali approfondite	Espressione corretta, organica e puntuale. Valutazioni personali originali
<u>PUNTEGGIO PARTE GENERALE:</u>						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI DALLA CONSEGNA	L'elaborato è consegnato in bianco	Rispetto della consegna ignorato o poco pertinente	Rispetto della consegna impreciso e frammentario	Rispetto della consegna parziale ma corretto	Rispetto della consegna rigoroso ed efficace	Rispetto della consegna completo ed esaustivo
CAPACITÀ DI COMPrensIONE DEL TESTO	L'elaborato è consegnato in bianco	Contenuto e temi compresi solo in minima parte	Contenuto e temi compresi in modo parziale e superficiale	Contenuto e temi compresi in modo parziale	Contenuto e temi compresi in modo completo e articolato	Contenuto e temi compresi in maniera molto approfondita
PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA	L'elaborato è consegnato in bianco	Analisi lessicale, sintattica e stilistica disorganica e con errori diffusi	Analisi lessicale, sintattica e stilistica parziale e con imprecisioni	Analisi lessicale, sintattica e stilistica chiara ed esauriente	Ampia capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica.	Eccellente capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica.
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'elaborato è consegnato in bianco	Interpretazione inadeguata e disorganica	Interpretazione superficiale e approssimativa	Interpretazione essenziale ma corretta	Interpretazione approfondita e pertinente	Interpretazione ampiamente articolata, con ricchezza di riferimenti culturali
<u>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA:</u>						
<u>PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI:</u>			<u>PUNTEGGIO FINALE IN VENTESIMI:</u>			
<i>N.B.: Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 mediante opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)</i>						
IL PRESIDENTE			La Commissione			

Griglia di valutazione prima prova scritta - TIPOLOGIA B

(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE <u>TIPOLOGIA B</u> (Analisi e produzione di un testo argomentativo)		ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI AMABILE" - A.S. 2023/2024 GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA				
COGNOME E NOME DEL CANDIDATO:						
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	L'elaborato è consegnato in bianco	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	Confuse e disorganizzate in alcune parti del testo	Globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenze richieste	Nel complesso rigorose, chiare e ben strutturate	Originali e strutturate in maniera eccellente
COESIONE E COERENZA TESTUALE	L'elaborato è consegnato in bianco	Testo scarsamente coeso con argomentazioni quasi del tutto assenti	Testo non del tutto coeso con argomentazioni poco coerenti tra loro	Sviluppo lineare e globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto	Svolgimento pienamente coeso fondato su chiare spiegazioni logiche	Eccellente coesione e chiarezza espositiva, argomentazioni pienamente coerenti ed originali
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	L'elaborato è consegnato in bianco	Lessico scorretto. Padronanza della lingua del tutto impropria	Lessico impreciso e tratti scorretto. Padronanza incerta e scarsa della lingua	Lessico discreto. Uso adeguato della lingua	Lessico ricco. Buona padronanza linguistica	Lessico ricco e ricercato. Valida padronanza linguistica.
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E USO DELLA PUNTEGGIATURA	L'elaborato è consegnato in bianco	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli, anche rispetto alla punteggiatura.	Errori di morfologia e sintassi scorrette in più punti, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale aderente ai livelli di base di competenza richiesti, anche rispetto alla punteggiatura.	Correttezza grammaticale accurata, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale molto accurata, anche rispetto alla punteggiatura..
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Conoscenze frammentarie e insufficienti. Riferimenti culturali superficiali	Conoscenze limitate e imprecise. Riferimenti culturali poco appropriati	Conoscenze presenti. Riferimenti culturali adeguati	Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Riferimenti culturali pertinenti	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali molto pertinenti
ESPRESSIONE DI GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Espressione non appropriata. Valutazioni personali scarse	Espressione superficiale. Valutazioni personali limitate e non pertinenti alla traccia	Espressione corretta. Valutazioni personali presenti e pertinenti	Espressione corretta ed organica. Valutazioni personali approfondite	Espressione corretta, organica e puntuale. Valutazioni personali originali
PUNTEGGIO PARTE GENERALE:						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	L'elaborato è consegnato in bianco	Individuazione confusionaria e inadeguata di tesi e argomentazioni	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	Individuazione adeguata di tesi e argomentazioni	Individuazione corretta e completa di tesi e argomentazioni	Individuazione chiara, corretta, completa ed originale di tesi e argomentazioni
CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	L'elaborato è consegnato in bianco	Percorso ragionativo incoerente e incompleto. Uso errato dei connettivi.	Percorso ragionativo approssimativo ed incompleto. Uso incerto dei connettivi.	Percorso ragionativo coerente ed esaustivo. Uso adeguato dei connettivi.	Percorso ragionativo ampio, coerente ed esaustivo. Uso corretto dei connettivi.	Percorso ragionativo eccellente. Uso impeccabile dei connettivi.
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	L'elaborato è consegnato in bianco	Argomentazione personale incoerente e incompleta. Riferimenti culturali non corretti.	Argomentazione personale superficiale. Riferimenti culturali imprecisi.	Argomentazione personale semplice e corretta. Riferimenti culturali adeguati.	Argomentazione personale originale e accurata. Riferimenti culturali validi.	Argomentazione personale eccellente e sicura. Riferimenti culturali impeccabili.
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA:						
PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI:			PUNTEGGIO FINALE IN VENTESIMI:			
<i>N.B.: Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 mediante opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)</i>						
IL PRESIDENTE			La Commissione			

Griglia di valutazione prima prova scritta – TIPOLOGIA C

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)		ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI AMABILE" - A.S. 2023/2024 GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA				
COGNOME E NOME DEL CANDIDATO:						
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	L'elaborato è consegnato in bianco	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incertone nell'ideazione di base	Confuse e disorganizzate in alcune parti del testo	Globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenze richieste	Nel complesso rigorose, chiare e ben strutturate	Originali e strutturate in maniera eccellente
COESIONE E COERENZA TESTUALE	L'elaborato è consegnato in bianco	Testo scarsamente coeso con argomentazioni quasi del tutto assenti	Testo non del tutto coeso con argomentazioni poco coerenti tra loro	Sviluppo lineare e globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto	Svolgimento pienamente coeso fondato su chiare spiegazioni logiche	Eccellente coesione e chiarezza espositiva, argomentazioni pienamente coerenti ed originali
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	L'elaborato è consegnato in bianco	Lessico scorretto. Padronanza della lingua del tutto impropria	Lessico impreciso e tratti scorretti. Padronanza incerta scarsa della lingua	Lessico discreto. Uso adeguato della lingua	Lessico ricco. Buona padronanza linguistica	Lessico ricco e ricercato. Valida padronanza linguistica.
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E USO DELLA PUNTEGGIATURA	L'elaborato è consegnato in bianco	Errori diffusi e gravi attuti i livelli, anche rispetto alla punteggiatura.	Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale aderente ai livelli di base di competenza richiesti, anche rispetto alla punteggiatura.	Correttezza grammaticale accurata, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale molto accurata, anche rispetto alla punteggiatura..
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Conoscenze frammentarie e insufficienti. Riferimenti culturali superficiali	Conoscenze limitate e imprecise. Riferimenti culturali poco appropriati	Conoscenze presenti. Riferimenti culturali adeguati	Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Riferimenti culturali pertinenti	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali molto pertinenti
ESPRESSIONE DI GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Espressione non appropriata. Valutazioni personali scarse	Espressione superficiale. Valutazioni personali limitate e non pertinenti alla traccia	Espressione corretta. Valutazioni personali presenti e pertinenti	Espressione corretta ed organica. Valutazioni personali approfondite	Espressione corretta, organica e puntuale. Valutazioni personali originali
PUNTEGGIO PARTE GENERALE:						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE SUDDIVISIONE IN PARAGRAFI	L'elaborato è consegnato in bianco	Il testo manca di coerenza alla traccia. Il titolo non è pertinente. La suddivisione in paragrafi (se presente) non ha alcuna coerenza	Il testo è a tratti incongruente con la traccia. Il titolo non è opportuno. La suddivisione in paragrafi (se presente) è inefficace	Il testo rispetta in modo parziale la traccia. Il titolo è adeguato. La suddivisione in paragrafi (se presente) non è incisiva.	Il testo rispetta ampiamente la traccia. Il titolo è coerente. La suddivisione in paragrafi (se presente) è dettagliata	Il testo rispetta in modo eccellente la traccia. Il titolo è preciso ed efficace. La suddivisione in paragrafi (se presente) è precisa e accurata.
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-6	Punti 7-9	Punti 10-12	Punti 13-15
	L'elaborato è consegnato in bianco	Esposizione incongrua epoca chiara	Esposizione limitata e tratti imprecisa	Esposizione semplice, chiara e consapevole	Esposizione buona e ben organizzata	Esposizione eccellente e consapevole
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Articolazione disomogenea. Riferimenti culturali inadeguati.	Articolazione poco incisiva. Riferimenti culturali non sempre pertinenti.	Articolazione corretta e motivata. Riferimenti culturali pertinenti.	Articolazione originale e pertinente. Riferimenti culturali corretti e precisi.	Articolazione eccellente, congrua e sicura. Riferimenti culturali impeccabili.
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA:						
PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI:			PUNTEGGIO FINALE IN VENTESIMI:			
<i>N.B.: Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 mediante opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)</i>						
IL PRESIDENTE			La Commissione			

Griglia di valutazione seconda prova scritta - ECONOMIA AZIENDALE

Alunno:

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	punteggio	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente	2	
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito	6	
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4	
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3	
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	4	
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato	2	
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1	

PUNTEGGIO TOTALE

/20

Griglia di valutazione colloquio

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di **venti** punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

INDICATORI	LIVELLI	DESRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle indirizzate	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				/20

Durante la seduta del 16 Maggio 2024, il Collegio dei docenti ha valutato e formalizzato degli eventuali criteri, per attribuire il punteggio integrativo la lode ai candidati. Questo al fine di velocizzare le operazioni della Commissione e di uniformare la valutazione delle classi quinte dell'Istituto.

Naturalmente, così come prevede l'art. 16 comma 9 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, la decisione definitiva è affidate alle singole commissioni/sottocommissione d'esame.

(ipotesi di criteri di attribuzione del punteggio)

1. Il candidato, nella trattazione dell'elaborato di cui agli art. 19 comma 1, e 20 comma 1 rivela capacità espressive, logico-linguistiche e critiche nonché padronanza nelle competenze acquisite relativamente alle discipline caratterizzanti dimostrando una significativa personalizzazione soprattutto nei riferimenti multidisciplinari **(punti 1)**
2. il candidato rivela precisione e pertinenza nell'esposizione degli argomenti richiesti nel corso del colloquio, abilità comunicative e padronanza dei linguaggi specifici **(punti 1)**
3. il candidato rivela prontezza di argomentazione in risposta allo spunto offerto dal materiale scelto dalla Commissione **(punti 1)**
4. il candidato compie una scelta originale autonoma nell'integrare gli argomenti disciplinari emersi durante il colloquio **(punti 1)**
5. il candidato mostra consapevolezza del valore del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento oltre che per quelle di Educazione Civica **(punti 1)**

5Art. 28 comma 5 dell'O.M. 45/23

La commissione/classe all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- a) abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe. Nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso dalla Tabella A allegata al d. lgs.62 del 2017;
- b) abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame



Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile"



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino
Tel. 08251643269 – Fax 08251643262
Email Avtd03000b@istruzione.it - Sito www.iteamabile.edu.it

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

V sez. B

COGNOME NOME	Disciplina/e	Firma
Cautiero Rosalba	<i>Religione</i>	
De Blasio Caterina	<i>Scienze motorie e Sportive</i>	
Fricchione Linda Virginia	<i>Matematica Applicata</i>	
Renzulli Pasquale	<i>Lingua e Civiltà inglese</i>	
Ronga Domenico	<i>Laboratorio Informatica</i>	
Spiniello Carmine	<i>Informatica</i>	
Stroffolino Delia	<i>Economia aziendale</i>	
Troisi Grazia	<i>Diritto ed Economia politica</i>	
Troisi Michele	<i>Italiano e Storia</i>	

Avellino 15 maggio 2024

Il coordinatore di classe

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Antonella Pappalardo

SEZIONE ALLEGATI

Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 23/24, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto