



**Istituto Tecnico Economico
"Luigi Amabile"**



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino

Tel. 08251643269 – Fax 08251643262

Email avtd03000b@istruzione.it – Sito www.iteamabile.it

Documento del Consiglio di Classe

Percorso di secondo livello

**Amministrazione Finanza e Marketing
Terzo periodo didattico- Classe 5[^] AS**

Esame di Stato a. s. 2023/ 2024

15 maggio 2024

**Istituto Tecnico Economico “L. Amabile”
Avellino
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
PERCORSO SECONDO LIVELLO
Terzo periodo didattico – Classe 5[^] AS
INDIRIZZO
Amministrazione Finanza e Marketing
Anno scolastico 2023/2024**

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto Tecnico Economico “L. AMABILE”, per la specificità dell'indirizzo di studi, tiene sempre presente il contesto economico di riferimento. La scuola è collegata con il territorio e intende accrescere la collaborazione sia con le realtà economico - aziendali provinciali, sia con gli enti locali istituzionali, sia con gli enti locali preposti alla conoscenza e valorizzazione del Territorio. Il percorso di Istruzione secondo livello dell'Istituto Tecnico Economico “Luigi Amabile” indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing svolto in orario pomeridiano/serale risponde ai bisogni di coloro che intendono riprendere gli studi e conseguire un diploma di scuola superiore in ambito economico. Fornisce una preparazione specifica orientata alla conoscenza dei processi di gestione aziendale, sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile, forma una figura professionale competente nel pianificare, programmare ed attuare interventi atti anche a risolvere problemi di gestione conseguenti a periodi di crisi, fornisce competenze di Marketing affrontato in una visione prospettica per realizzare piani di intervento finalizzati a mantenere, consolidare e implementare lo sviluppo dell'impresa e assicurarne la presenza nel mercato. È rivolto a coloro che dopo il diploma di scuola media, hanno intrapreso subito un'attività lavorativa, a chi ha frequentato corsi di istruzione e di formazione professionale, a chi ha intrapreso e non concluso un corso di studi superiore. Può frequentare il percorso di Istruzione di secondo livello anche chi, già in possesso di un diploma di scuola superiore (maturità o laurea), intende comunque conseguire un altro diploma in ambito economico. Il percorso di studi ha una durata triennale secondo periodo didattico (terzo e quarto anno) e terzo periodo didattico (quinto anno) : nel percorso di Istruzione di secondo livello vengono infatti riconosciute le conoscenze e le competenze già conseguite in ambito scolastico (crediti formali) e in quello lavorativo (crediti non formali). Per ogni allievo vengono predisposti piani di lavoro individualizzati, concordati con i docenti, e la frequenza è mirata al conseguimento delle conoscenze e delle competenze non ancora raggiunte. La programmazione disciplinare del terzo anno (primo anno del secondo periodo didattico) prevede, nel primo quadrimestre, il recupero o il consolidamento delle competenze del biennio. Gli studenti pur presentando problematiche relative agli impegni lavorativi e/o alla gestione della famiglia riescono a conseguire competenze tali che nel corso degli anni un buon numero di allievi diplomati ha trovato lavoro inserendosi nel settore economico-finanziario o ha proseguito il percorso di studio universitario.

L'Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile" è una scuola che, nel corso degli anni, ha promosso e realizzato una vasta gamma di attività rivolta agli studenti, fruitori di una solida preparazione curricolare e di un costruttivo approccio con l'ambiente economico e lavorativo, locale e nazionale. Ha come aspirazione principale la soddisfazione delle esigenze del territorio nel quale opera, economicamente caratterizzato da attività quali commercio, piccola e media industria, aziende agricole a conduzione diretta e specializzata, turismo e artigianato. L'Istituto è, dall'anno scolastico 2016/2017, l'unico Istituto Tecnico Economico di Avellino e si propone, pertanto, come punto di riferimento provinciale per la formazione tecnica di qualità di futuri cittadini attivi e in possesso di competenze al passo con i tempi. L'Amabile vanta una storia di 105 anni di presenza sul territorio ed è riuscito ad attuare un rinnovamento dinamico della sua offerta formativa, al servizio delle nuove generazioni e con una costante attenzione alle opportunità offerte dal mondo del lavoro. La scuola assume il ruolo di volano per il miglioramento dello status economico-culturale degli utenti. L'istituto "Amabile", oltre allo sviluppo di competenze informatiche funzionali alle attività di settore e a quelle relative agli aspetti strategici e gestionali collegati alla nuova economia, pone attenzione particolare alla conoscenza e valorizzazione del territorio, allo sviluppo delle capacità relazionali e comunicative. La scuola:

- studia la rapida evoluzione in atto nel mondo dell'economia e del lavoro;
- fornisce l'indispensabile preparazione tecnica e professionale, senza trascurare gli strumenti culturali che consentono di interagire criticamente con il cambiamento;
- coglie le opportunità del territorio per favorire il processo di identificazione culturale, l'orientamento e l'inserimento nella vita attiva;
- sviluppa capacità, abilità ed attitudini aggiornando modalità, strategie didattiche e laboratoriali.

è Amministrazione, Finanza e Marketing: una scuola moderna, dotata di laboratori, sale audiovisive e multimediali, attenta al successo di tutti i suoi iscritti sia nella fase di accoglienza, sia nella consulenza, nell'orientamento, nel recupero. L'Istituto ambisce ad essere scuola dell'orientamento continuo che abitua a diventare protagonisti del proprio processo formativo, per valorizzare la capacità di saper creare un progetto di vita che dia un contributo professionale ed umano allo sviluppo del Paese. L'acquisizione delle competenze chiave e il continuo aggiornamento e potenziamento di un alto livello di conoscenze e abilità rappresentano il prerequisito per lo sviluppo personale dei cittadini, anche migranti e per la partecipazione a tutti gli aspetti della società, dalla cittadinanza attiva, all'inserimento nel mercato del lavoro. La centralità del discente adulto, un approccio innovativo all'apprendimento, un'analisi efficace dei bisogni favoriscono la lotta alla povertà e all'esclusione sociale, a favore dell'integrazione di coloro che si trovano ai margini del mercato del lavoro. Parlando di "adulti" si apre uno scenario temporale ampio che, partendo dai giovani, include età intermedie fino alla terza età. La scuola, nella sua accezione più significativa, è concepita non soltanto come luogo fisico in cui le persone in "età scolare" si educano e si istruiscono, ma anche come sede di progettazione intenzionale, finalizzata alla realizzazione di processi di apprendimento, di riqualificazione, di "manutenzione" di conoscenze, di acquisizione di nuovi linguaggi, di approfondimenti. Leggendo fra le pieghe dei vissuti, essa può sostenere le persone nella ricerca della propria identità, consolidare l'autostima, leva di ogni processo motivazionale. Tutte le persone, ma soprattutto le fasce più deboli della popolazione che non sono in condizioni di competitività sociale, culturale e professionale, devono essere messe nella condizione di ritrovarsi come persone e di adeguare le proprie competenze chiave alle sollecitazioni dell'ambiente sociale e alle richieste del mercato del lavoro. Tale corso si pone, pertanto, lo scopo di acquisire tutte le informazioni essenziali per l'elaborazione di una offerta formativa che miri alla progettazione di curricula rispondenti alle esigenze proprie dell'adulto.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 PROFILO IN USCITA AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

DISCIPLINE DI STUDIO Corso Serale INDIRIZZO AFM	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua inglese	2	2	2
Seconda lingua comunitaria (Francese)	2	2	2
Matematica applicata	3	3	3
Informatica	2	1	-
Diritto	2	2	2
Economia politica	2	2	2
Economia aziendale	5	5	6
TOTALE ORE SETTIMANALI	23	22	22

Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore economico. Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Il profilo del percorso del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'informatica. Il percorso si articola in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

Percorsi	Secondo biennio e quinto anno
AREA ISTRUZIONE GENERALE	396 ore
AREA INDIRIZZO	330 ore
Totale	726 ore (22 ore settimanali)

L'area di istruzione generale fornisce agli allievi un'ampia e articolata preparazione di base, mediante il rafforzamento e l'approfondimento degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti **conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive per risolvere problemi**, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e per assunzioni di responsabilità.

Le **discipline di indirizzo** hanno funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di **approfondimenti specialistici** che si propongono di **sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio**. Le attività e gli insegnamenti relativi all' "Educazione Civica" coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
PAPPALARDO ANTONELLA	DIRIGENTE SCOLASTICO	
IANDOLO RITA	DOCENTE	ITALIANO E STORIA
SPERA SILVIA	DOCENTE	INGLESE
RUGGIERO IDA	DOCENTE	FRANCESE
DEL GAUDIO GIUSEPPE	DOCENTE	MATEMATICA APPLICATA
VIOLANTE DONATO	DOCENTE	DIRITTO ECONOMIA PUBBLICA
LEO IDA	DOCENTE coordinatore	ECONOMIA AZIENDALE
LYSENKO DARIYA	Rappresentante alunni	
PILA ANTONIO	Rappresentante alunni	

3.2 Continuità docenti

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE	Continuità nel triennio
ITALIANO E STORIA	SI	SI	SI	SI
INGLESE	NO	NO	SI	NO
FRANCESE	NO	SI	SI	SI
MATEMATICA APPLICATA	NO	NO	SI	NO
DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	SI	SI	SI	SI
ECONOMIA AZIENDALE	SI	SI	SI	SI

3.3 Composizione e storia classe

Numero alunni iscritti 9	Di cui maschi 2	Di cui femmine 7
Numero alunni frequentanti 9	Di cui maschi 2	Di cui femmine 7

3.4 Presentazione della classe

Il discente adulto è il soggetto che apprende nella consapevolezza della sua autonomia e nella ricerca del rispetto di tale indipendenza da parte degli altri. Nella fase iniziale di questo anno scolastico il livello culturale generale della classe si attestava su un livello medio, gli allievi denotavano curiosità, interesse per la conoscenza e motivazione ad apprendere per migliorare la propria realtà sociale. Un gruppo di allievi nel corso dell' anno ha mostrato spirito di intraprendenza, interesse ed impegno, caratterizzato anche da una presenza adeguata alle lezioni, per altri allievi sono intervenute una serie di motivazioni strettamente personali o lavorative che li hanno portati a registrare un buon numero di assenze non facendo realizzare un apprendimento continuo e costante. Due alunne provenienti dall' istruzione diurna sempre dell' ITE Amabile hanno iniziato a frequentare in questa classe a partire dal secondo quadrimestre, sono state accolte dalla classe ma da subito hanno manifestato incertezze e gap formativi dovuti alla provenienza da indirizzi di studio diversi dall' AFM. Le esperienze pregresse diversificate, hanno comportato una semplificazione degli argomenti trattati e molto spesso un rallentamento, in quanto continuamente sono state avviate azioni di recupero e consolidamento a causa della frequenza non regolare e/o per la difficoltà di studiare a casa, in quanto i discenti sono impegnati in attività lavorative e/o nella gestione della famiglia. Nel complesso la classe ha acquisito le conoscenze e le competenze proprie del profilo professionale: pochi allievi hanno raggiunto risultati più che soddisfacenti per impegno, partecipazione e acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze; altri allievi hanno maturato nel complesso livelli più che sufficienti, infine alcuni allievi attestano i propri risultati su un livello di sufficienza.

4. INDICAZIONI PER L'INCLUSIONE

Niente da rilevare.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

- | | | | |
|---|------------------------|--------------------------|---------------------|
| X | Lezioni frontali | X | Problem solving |
| X | Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> | Problem posing |
| X | Ricerca - azione | X | Approccio sistemico |
| X | Attività laboratoriali | X | Video lezioni |
| X | Esercitazioni pratiche | X | Mappe concettuali |
| X | Role Playing | X | Altro |
| X | Lezioni guidate | | |

5.2 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento PCTO

Per gli studenti lavoratori l'esperienza lavorativa è valida ai fini dell'acquisizione delle competenze specifiche che solo l'esperienza concreta nel mondo del lavoro può garantire. Per gli studenti che non sono inseriti in un percorso di lavoro durante il colloquio Esame di Stato si valorizza il patrimonio della persona a partire dalla storia individuale e professionale che emerge dal patto formativo individuale e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

5.3 Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi – spazi -tempi del percorso formativo

STRUMENTI

- | | | | |
|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| X | Libro di testo | X | Uscite sul territorio |
| X | Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> | Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> | Stampa specialistica | X | Film – Documentari |
| X | Dispense predisposte dal docente | X | Filmati didattici |
| X | Computer | X | Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> | Viaggi di istruzione | | |

Tutte le attività di apprendimento sono state svolte in aula, dotata di LIM, nei laboratori, in auditorium e su piattaforma Google Classroom

6 ATTIVITA' E PROGETTI

6.1. Attività di recupero

Per gli interventi di recupero il Consiglio di Classe ha attivato le seguenti strategie

IN ORARIO CURRICULARE:

- X Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare
- X Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività
- X Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente
- X Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati
- Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni
- Effettuazione di frequenti verifiche formative
- Valorizzazione delle eccellenze attraverso approfondimenti, ricerche e sviluppo di tematiche finalizzate all'impostazione più efficace del colloquio d'Esame di Stato.
- Sportello didattico per interventi individuali o limitati a pochi alunni dopo il primo quadrimestre.
- Pausa didattica per interventi generalizzati dopo il primo quadrimestre

- X Rimodulazione delle verifiche attraverso Google classroom
- Valorizzazione dei contributi dati durante le videoconferenze
- ALTRO

6.2 Attività, progetti e risultati di apprendimento in relazione all'insegnamento trasversale di Educazione civica (ex attività di Cittadinanza e Costituzione) (Percorsi interdisciplinari individuati dal consiglio di classe)

NUOVE MIGRAZIONI E NUOVI EQUILIBRI: AVVENTURE NEL MEDITERRANEO: GIASONE E ULISSE. – CITTADINANZA E EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA'

Finalità: Migliorare il rapporto con l'altro e consolidare il senso di solidarietà verso culture diverse e verso persone provenienti da situazioni socio-economiche di elevato disagio

Contenuti: Italiano-Storia- Lingue: Il Mediterraneo ieri e oggi.

Discipline giuridiche:

I diritti umani. I diritti degli immigrati. Le cause delle migrazioni. L'immigrazione nel nostro paese. Le leggi italiane in materia.

Matematica:Grafici relativi all' andamento dei flussi migratori.

Economia aziendale: I flussi migratori. Esplorare le cause dei flussi migratori. Gli immigrati nell' economia: tra necessità e opportunità

Link per l' accesso alla prova esperta del modulo di Educazione Civica: Video- Migranti: conflitto fra diritto all'

e alla sicurezza

<https://classroom.google.com/u/1/c/NTQ4NTc1NjMyOTAx/m/Njc4MDQzODQ3ODEy/details>

Le discipline coinvolte e le competenze

Discipline	Primo quadrimestre	Secondo quadrimestre	Competenze
Italiano/storia	3	3	Migliorare le competenze storico-sociali ed acquisizione di un linguaggio specifico in relazioni a nuove culture e nuove organizzazioni sociali. Sviluppare e migliorare il senso di accoglienza dell'altro e il senso di solidarietà.
Lingue	3	3	Potenziare la conoscenza di altre culture attraverso il miglioramento delle capacità di comunicazione e conseguentemente migliorare le relazioni con l'altro.
Matematica	1	1	Essere in grado analizzare dati e grafici per poter ottenere informazioni specifiche ed elaborare strategie atte a pianificare interventi per migliorare l'accoglienza e la solidarietà.
Discipline giuridiche	5	5	Saper interpretate le norme giuridiche dell'ordinamento italiano e europeo in campo di accoglienza e sicurezza sociale.
Economia aziendale	4	5	Saper analizzare i diversi contesti economici-sociali- organizzativi in modo da poter attuare un confronto tra le diverse culture economico sociali, individuandone eventuali criticità su cui intervenire per rafforzare la solidarietà economica e sociale.
Totale 33 ore	16	17	

6.3 Nodi Concettuali (O.M.55 del 22 marzo 2024 art. 2)

NODI CONCETTUALI	ITALIANO	STORIA	DIRITTO	ECONOMIA PUBBLICA	FRANCESE	INGLESE	ECONOMIA AZIENDALE	MATEMATICA APPLICATA
Mass media e linguaggi	Pascoli e la poesia nuova La crisi delle certezze e il romanzo psicologico L'inetto di Svevo e l'io diviso di Pirandello Ermetismo D'Annunzio	Il dopoguerra e la crisi del '29 I regimi totalitari L'Europa e il mondo verso le Guerre	Statuto Albertino e Costituzione Repubblicana Presidente della Repubblica	Disavanzo e debito pubblico Finanza pubblica straordinaria	Marketing et publicit�. Le commerce Le e-commerce	Marketing and Advertising Finance: The Stock Exchanges	Crisis Management: come affrontare e gestire una crisi aziendale -Crisis communication- Il marketing digitale	Concetti base su: Funzioni Calcolo delle derivate Calcolo dell'integrale digitale Introduzione alla ricerca operativa
L' Europa verso il futuro	Le avanguardie Il futurismo Il romanzo psicologico. Svevo e La Coscienza di Zeno Pirandello e l'umorismo	Le premesse e le cause dei conflitti mondiali. Il dopoguerra	Governo, Parlamento	Economia del settore pubblico Politica di bilancio	Les Banques La Bourse L'UE	Marketing and Advertising Central banks	Modelli economici sostenibili: economia circolare Il Bilancio socio - ambientale	Problemi di scelta in condizioni di certezza, con funzioni continue e funzioni discrete Gestione del magazzino e delle scorte individuazione del lotto economico d'acquisto
Il "viaggio"	Pascoli e Italy Verga Ungaretti D'Annunzio.	L'et� giolittiana Il colonialismo Prima e Seconda Guerra mondiale La deportazione	Principi fondamentali. Stato Diritti e doveri	Politica della spesa, Politica dell'entrata	La globalisation Logistique et transports	Globalisation	Delocalizzazione-Reshoring Outsourcing	Operazioni finanziarie e criterio della preferenza assoluta REA: Risultato Economico Attualizzato
Il lavoro e le nuove tecnologie	Verga e il riscatto sociale Il Futurismo Svevo Pirandello	Trasformazioni sociali Belle �poque La Grande Guerra Il Dopoguerra Shoah e II guerra mondiale	Diritti e doveri dei cittadini. P.A., Corte Costituzionale	Politica della spesa, Politica dell'entrata	Belle �poque	Towards Industry 4.0 Changes in work habits: digitalisation and the gig economy CVs: traditional CV, mini CV, Video CV, LinkedIn	Industria 4.0: lavoro digitale Le conseguenze dell'innovazione tecnologica nel mercato del lavoro	Criterio dell'attualizzazione. Criterio del tasso interno di rendimento I tassi TAN, TAE, TAEG e le relazioni con il TIR Investimenti industriali

7. LA DIDATTICA ORIENTATIVA

“Orientare significa porre l’individuo nella condizione di prendere coscienza di sé, di progredire per l’adeguamento dei suoi studi e della sua professione rispetto alle mutevoli esigenze della vita con in duplice obiettivo di contribuire al progresso della società e raggiungere il pieno della persona”

UNESCO Bratislava 1970

Modulo di orientamento formativo:	Attività	Dipartimenti coinvolti	Partecipazioni e di tutta la classe	Alunni partecipanti	Ore svolte
Nuove tecnologie e mondo del lavoro. Rischi e opportunità	Presso EMA SPA di Morra de Sanctis Avellino: lezioni con i manager delle diverse aree funzionali: ricerca e sviluppo, processo produttivo, contabilità. Conoscenza tramite visita dell'organizzazione del processo di produzioni con fasi a livello “quasi artigianali” e fasi altamente tecnologiche.	Tutti	Si	Lysenko D. Mazza F. Meluzis L. Okhrimenko S. Pandiscia L. Pila A.	8
Nuove tecnologie e mondo del lavoro. Rischi e opportunità	Orientamento: L' amore che spinge alsapere, incontro con la psicologa e relativo feedback.	Tutti	Si	Di Nardo N. Mazza F. Meluzis L. (-1) Merlino L. Okhrimenko S. Plaza Molano A	4
Nuove tecnologie e mondo del lavoro. Rischi e opportunità	Orientamento professionale: Fare impresa Saper cogliere le opportunità, incontro con esperto in politica di Coesione dell' UE. I fondi per la programmazione 2021- 2027. INVITALIA Agenzia Nazionale per lo Sviluppo, quadro di sintesi delle opportunità, con particolare riferimento all' intervento Resto al sud.	Tutti	Si	Di Nardo N. Mazza F. Meluzis L. (-1) Merlino L. Okhrimenko S. Pandiscia L. Pila A. Plaza Molano A.	4
Nuove tecnologie e mondo del lavoro. Rischi e opportunità	I trend che stanno ridisegnando il mondo del lavoro. Industria 4.0 il focus su efficienza e costi. A parità di investimenti in tecnologie Industria 4.0, come ottenere ritorni di competitività superiori e duraturi ? Partendo dal mercato e dai clienti, che a loro volta sono già diventati “smart”	Economia aziendale	Si	Lysenko D. Mazza F. Meluzis L. Merlino L. Pandiscia L. Pila A.	2
Nuove tecnologie e mondo del lavoro. Rischi e opportunità	Ecoute et compréhension de la vidéo "Comment l'intelligence artificielle transforme le monde du travail" et discussion en classe.	Francese	Si	Di Nardo N. Mazza F. Merlino L. Pandiscia L. Pila A.	1

Nuove tecnologie e mondo del lavoro. Rischi e opportunità	Industria 4.0: diritto del lavoro	Diritto	Si	Di Nardo N. Lysenko D. Mazza F. Meluzis L. Merlino L. Pandiscia L. Pila A.	1
Nuove tecnologie e mondo del lavoro. Rischi e opportunità	Le quattro RIVOLUZIONI industriali	Italiano Storia	Si	Lysenko D. Mazza F. Meluzis L. Merlino L.	2
Nuove tecnologie e mondo del lavoro. Rischi e opportunità	Towards Industry 4.0: the future of industry, digitalisation and new working habits Video presentation, mind map, vocabulary activities	Inglese	Si	Lysenko D. Mazza F. Meluzis L. Merlino L.	1
Nuove tecnologie e mondo del lavoro. Rischi e opportunità	Social Commerce: il ruolo dei social media nel social commerce, la fiducia del consumatore on line e il rischio percepito, l' utilizzo di Tik Tok per la vendita dei prodotti/servizi, strategia di vendita tramite la partnership tra Shopify e Tik Tok: incontro con esperto	Tutti	Si	in programmazione	5
Nuove tecnologie e mondo del lavoro. Rischi e opportunità	Il ruolo dell' imprenditore nella società civile, dicotomia tra fare impresa ed essere lavoratore dipendente, fare impresa nel 2024:dalle caratteristiche alle competenze, transizione 4.0: incontro con esperto.	Tutti	Si	in programmazione	4
Nuove tecnologie e mondo del lavoro. Rischi e opportunità	Il lavoro a distanza tra opportunità e criticità, lo smartworking, analisi di casi aziendali che ricorrono allo smartworking.	Tutti	Si	in programmazione	4
Nuove tecnologie e mondo del lavoro. Rischi e opportunità	Il dis-orientamento: quando è il corpo che parla.	Tutti	Si	in programmazione	5
Nuove tecnologie e mondo del lavoro. Rischi e opportunità	Teatro e tecnologia-Come le scoperte tecnologiche hanno condizionato l' evoluzione dell' arte teatrale dalla fine dell' ottocento ad oggi.	Tutti	Si	In programmazione	4

Tutte le attività svolte sono state orientate al raggiungimento delle competenze previste nelle linee guida sull'orientamento.

8. INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE

8.1 Schede informative sulle singole discipline (Competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

Di seguito i docenti del consiglio di classe declinano competenze, contenuti ed obiettivi raggiunti.

Disciplina: Italiano

Docente: Indolo Rita

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici; • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • Individuare ed utilizzare le moderne forma di comunicazione visiva e multimediale, con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; • Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Lo scenario culturale del secondo Ottocento: Naturalismo- Zola e Verismo. • Il romanzo verista: Giovanni Verga. • Il simbolismo • L'età del Decadentismo: Pascoli - D'Annunzio • Le Avanguardie • Il romanzo moderno: I. Svevo, L. Pirandello. • La poesia moderna: Ungaretti e Quasimodo .
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. • Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. • Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. • Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. • Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
METODOLOGIE	<p>I metodi didattici sono stati fondati sui seguenti principi:</p> <p>Significatività: proporre contenuti che tengano conto del vissuto personale e delle potenzialità dell'allievo.</p> <p>Motivazione: tenere alto il livello motivazionale proponendo metodologie capaci di attirare l'attenzione.</p> <p>Reiterazione: ripresentare più volte gli stessi contenuti nel corso del processo didattico e con diversi gradi di difficoltà.</p> <p>Trasferibilità: proporre argomenti attraverso codici rappresentativi diversi (film, computer, quotidiani, ecc.)</p> <p>Strategie:</p> <p>Analisi del compito: perseguire un obiettivo complesso attraverso il frazionamento dei compiti.</p> <p>Utilizzo dei rinforzanti: in mancanza di motivazione uso di gratificazioni personali che stimolino l'apprendimento.</p> <p>Apprendimento senza errori: riduzione dell'errore attraverso prove calibrate e l'inserimento di elementi facilitanti (domande guida, sottolineature)</p>

	<p>Insegnamento in situazioni reali: trasferimento dell'esperienza didattica dal contesto scolastico a quello extrascolastico.</p> <p>Alle lezioni frontali sono stati affiancati il lavoro di gruppo, il lavoro a coppie, flipped classroom, le discussioni in classe, il lavoro personale.</p> <p>Elaborazione di schemi, mappe e appunti.</p> <p>La discussione in classe ha costituito un momento fondamentale di riproposta critica dei contenuti per offrire le adeguate integrazioni e gli opportuni approfondimenti.</p> <p>I sussidi audiovisivi (documentari, film, CD, immagini proiettate con lavagna luminosa, ecc.) che la scuola offre, o reperibili altrove, hanno rappresentato un valido supporto, ai fini dell'apprendimento e approfondimento degli argomenti proposti dal libro di testo.</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p><i>Ai fini della valutazione, sono state utilizzate varie tipologie di verifica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ questionari, griglie di osservazione, prove strutturate e semi-strutturate; ▪ colloqui esercitazioni, prove scritte di tipo tradizionale; ▪ quesiti a risposta multipla, quesiti a risposta breve, quesiti a completamento; ▪ saggio breve, tema di ordine generale, nuove tipologie previste dall'esame di Stato; ▪ relazioni, ricerche; <p>Le valutazioni effettuate sono state di tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “diagnostico” per l'accertamento dei prerequisiti di accesso al modulo; • “formativo” per la verifica del raggiungimento degli obiettivi al termine di ogni Unità di apprendimento; • “sommativo” per la valutazione degli obiettivi fissati alla fine di ogni quadrimestre. <p><i>La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; • l'integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione, • l'impegno; • i livelli partecipativi dimostrati in classe; • l'attuazione di un efficace metodo di studio; • la realizzazione degli obiettivi programmati.
<p>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>Libro di testo- Appunti e dispense predisposte dal docente- Elaborazioni di sintesi dei contenuti-Mappe riassuntive- Presentazioni di power point-Materiale documentale presente in internet-Video-Usò dello spazio dedicato su Google classroom- Computer-Lavagna tradizionale-LIM</p>

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; · Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; · Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica; · Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale; · Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; · Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Dalla società di massa al riformismo giolittiano. · La Prima guerra mondiale. · Tra le due guerre. · I totalitarismi. · La Seconda guerra mondiale.
<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità; • Analizzare problematiche significative del periodo considerato; • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; • Effettuare confronti tra diversi modelli e tradizioni culturali in un'ottica interculturale; • Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali; • Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione;
<p>METODOLOGIE</p>	<p>I metodi didattici sono stati fondati sui seguenti principi: Significatività: proporre contenuti che tengano conto del vissuto personale e delle potenzialità dell'allievo.</p>

	<p>Motivazione: tenere alto il livello motivazionale proponendo metodologie capaci di attirare l'attenzione.</p> <p>Reiterazione: ripresentare più volte gli stessi contenuti nel corso del processo didattico e con diversi gradi di difficoltà.</p> <p>Trasferibilità: proporre argomenti attraverso codici rappresentativi diversi (film, computer, quotidiani, ecc.)</p> <p>Strategie:</p> <p>Analisi del compito: perseguire un obiettivo complesso attraverso il frazionamento dei compiti.</p> <p>Utilizzo dei rinforzanti: in mancanza di motivazione uso di gratificazioni personali che stimolino l'apprendimento.</p> <p>Apprendimento senza errori: riduzione dell'errore attraverso prove calibrate e l'inserimento di elementi facilitanti (domande guida, sottolineature)</p> <p>Insegnamento in situazioni reali: trasferimento dell'esperienza didattica dal contesto scolastico a quello extrascolastico.</p> <p>Alle lezioni frontali sono stati affiancati il lavoro di gruppo, il lavoro a coppie, flipped classroom, le discussioni in classe, il lavoro personale.</p> <p>Elaborazione di schemi, mappe e appunti.</p> <p>La discussione in classe ha costituito un momento fondamentale di riproposta critica dei contenuti per offrire le adeguate integrazioni e gli opportuni approfondimenti.</p> <p>I sussidi audiovisivi (documentari, film, CD, immagini proiettate con lavagna luminosa, ecc.) che la scuola offre, o reperibili altrove, hanno rappresentato un valido supporto, ai fini dell'apprendimento e approfondimento degli argomenti proposti dal libro di testo.</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Le valutazioni effettuate sono state di tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> · “diagnostico” per l'accertamento dei prerequisiti di accesso al modulo; · “formativo” per la verifica del raggiungimento degli obiettivi al termine di ogni Unità di apprendimento; · “sommativo” per la valutazione degli obiettivi fissati alla fine di ogni quadrimestre. <p><i>La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · i progressi compiti rispetto alla situazione di partenza; · l'integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione, · l'impegno; · i livelli partecipativi dimostrati in classe; · l'attuazione di un efficace metodo di studio; · la realizzazione degli obiettivi programmati.
<p>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>Libro di testo- Appunti e dispense predisposte dal docente-Elaborazioni di sintesi dei contenuti-Mappe riassuntive-Presentazioni di power point-Materiale documentale presente in internet-Video-Usò dello spazio dedicato su Google classroom-Computer-Lavagna tradizionale-LIM</p>

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi • Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali • Realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Agire in modo autonomo e responsabile • Comunicare • Collaborare e partecipare • Risolvere problemi • Acquisire ed interpretare l'informazione
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>UdA n°1: Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is Marketing? • Marketing objectives • The strategic marketing process: <ul style="list-style-type: none"> ○ Situation analysis: 5C Analysis, STEEPLE Analysis, SWOT Analysis ○ Marketing strategy: STP (Segmentation, Targeting, and Positioning) ○ Market research: qualitative and quantitative data; primary and secondary market ○ The Marketing Mix: product, price, place, promotion ○ The Extended Marketing Mix: people, physical environment, process <p>UdA n°2: Advertising</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is Advertising? • The purpose of advertising • Effective advertising • Media for advertising <p>UdA n°3: Banking and Finance</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is banking? • Types of banks: retail banks, commercial banks, central banks • Central banks: The Bank of England, The Federal Reserve System, The European Central Bank • Banking security: cybersecurity risks • What is a Stock Exchange? • Securities: shares and bonds • Traders and brokers; Bears and Bulls • The London Stock Exchange • The New York Stock Exchange • Stock Market Indexes

	<p>UdA n°4: Business today and tomorrow</p> <p><i>Globalisation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspects of globalisation • Pros and Cons of globalization <p><i>The work environment</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Changes in the work habits • The gig economy • Curriculum Vitae: traditional CV, mini CV, Video CV, LinkedIn
<p>ABILITA'</p>	<p>READING – Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere globalmente testi di vario genere utilizzando appropriate strategie • Comprendere i punti chiave o i dettagli specifici di un testo scritto relativamente complesso inerente alla sfera personale, attualità, lavoro o settore di indirizzo <p>SPEAKING – Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti alla sfera personale, lo studio, il lavoro o il settore di indirizzo. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione e nell'esposizione orale • Esprimersi e partecipare ad una conversazione usando lessico, pronuncia e strutture grammaticali appropriate in modo da non compromettere la comprensione • Riassumere un testo • Comunicare in lingua straniera rielaborando in modo personale i contenuti appresi <p>LISTENING – Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un brano, un dialogo, una spiegazione, una sequenza filmica • Cogliere le informazioni mancanti in un testo ascoltato <p>WRITING – Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato • Scrivere le idee chiave di un brano • Rispondere a un questionario • Raccogliere dati • Completare e/o creare mappe concettuali, tabelle, diagrammi con le informazioni necessarie <p>Metodo di studio e di ricerca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione • Prendere appunti • Riflessione sulla lingua: osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato; osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative • Prepararsi per un'interrogazione

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare liste di vocaboli, diagrammi, tabelle per prepararsi ad un'interrogazione e/o verifica • Utilizzare risorse in rete per informazioni, approfondimenti e/o ricerche individuali o a gruppi • Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali
METODOLOGIE	lezione frontale e dialogica lezione multimediale discussione guidata flipped classroom brainstorming dibattiti role play lavoro in coppia ricerche individuali e/o di gruppo
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Criteri seguiti: raccolta di dati su conoscenze, competenze, capacità, motivazione, partecipazione alle attività in classe e svolgimento dei compiti a casa, impegno, creatività, progressi registrati.</p> <p>Verifiche: Prove scritte e interrogazioni (verifiche diagnostiche, formative e sommative); esercitazioni; ripetute osservazioni degli studenti impegnati nella normale attività didattica</p>
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI	<p>- Schede e materiali predisposti dall'insegnante; sussidi audiovisivi; LIM; strumenti multimediali; presentazioni power point; appunti; schemi; mappe concettuali; dizionari cartacei e/o multimediali; piattaforma Google Classroom.</p> <p>Libro di testo: Smith, Allison, <i>Best Performance: Business, Marketing & Finance</i>, ELI Publishing</p>

DISCIPLINA : Lingua Francese

DOCENTE: Ruggiero Ida

COMPETENZE RAGGIUNTE <u>alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>Le commerce Qu' est-ce que le commerce Le commerçant La Franchise Le e- commerce La vente Les différents types de vente</p> <p>Le Marketing Qu' est-ce que le marketing La segmentation du marché L'étude du marché Marketing Mix</p>

	<p>Le cycle de vie produit et client Le marketing social</p> <p>La Logistique Qu' est-ce que la logistique? La chaine d'approvisionnement La chaine de distribution La facture (Définition) L'assurance (Définition) Les modes de Transport</p> <p>Le monde de la Finance - Les Banques Qu'est-ce que une banque La bourse</p> <p>Le Commerce International La Mondialisation</p> <p>Cittadinanza: Le Métissage de la société française</p> <p>Civilisation : La Belle époque; L' Union Européenne</p>
ABILITA':	<p>Intervenire in semplici interazioni verbali su argomenti familiari, di interesse personale, di attualità o di lavoro, anche con strategie compensative;</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;</p> <p>Comprendere ed utilizzare in modo semplice lessico, strutture e fraseologia di settore;</p> <p>Comprendere globalmente testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti, di attualità, di studio e di lavoro.</p>
METODOLOGIE:	<p>La metodologia si è basata sull' approccio <i>comunicativo</i>: sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e d'interazione; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p> <p>Sono state privilegiate le attività situate in reali contesti di comunicazione per il raggiungimento delle specifiche competenze, si è data importanza alle funzioni di linguaggio più frequenti unitamente alle conoscenze da acquisire.</p> <p>Sono state utilizzate di volta in volta, secondo la necessità e le difficoltà incontrate da ogni singolo allievo, la lezione frontale, la lezione dialogata, lavori in piccoli gruppi, peer tutoring, peer to peer, attività di ricerca individuale.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Nella valutazione iniziale: si è tenuto conto del grado di partecipazione alle attività, del grado di assimilazione dei contenuti, dei processi di maturazione, del possesso dei mezzi espressivi - linguistico - espositivi e delle capacità decisionali ed operative.</p> <p>Nella valutazione formativa in itinere: si è tenuto conto del metodo e dei tempi di studio, del comportamento, dell'impegno, dell'assiduità nella frequenza e i progressi rispetto ai livelli di partenza, del conseguimento degli obiettivi a medio e lungo termine.</p> <p>L'analisi dei risultati conseguiti ha consentito di verificare la validità dell'azione didattico-educativa e di introdurre negli interventi didattici successivi gli opportuni "aggiustamenti" in rapporto alle effettive esigenze di apprendimento degli alunni.</p> <p>Nella valutazione finale: sono stati accertati i livelli di conseguimento degli obiettivi programmati: l'acquisizione delle conoscenze</p>

	<p>disciplinari, le competenze linguistiche e culturali specifiche, le capacità critiche ed operative.</p> <p>Fattori che hanno contribuito alla valutazione: Interazione e partecipazione al lavoro di classe Motivazione ed interesse Impegno Progressione nell'apprendimento e nell'acquisizione di comportamenti idonei Livello della classe Possesso dei requisiti richiesti Raggiungimento degli obiettivi Situazione di partenza</p>
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Libro di testo: Rue du Commerce - Autori: Schiavi-Boella- Forestier- Peterlongo Editore: Petrini Fotocopie ed appunti condivisi su classroom; Video Computer- lavagna tradizionale - LIM</p>

DISCIPLINA: Matematica Applicata

DOCENTE: Del Gaudio Giuseppe

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	<p>Concetti base su</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetti base sulle Funzioni <ul style="list-style-type: none"> ○ Piano cartesiano ○ Dominio e codominio della funzione • Calcolo delle derivate <ul style="list-style-type: none"> ○ Il concetto di derivata ○ Continuità e derivabilità ○ Derivata delle funzioni elementari ○ Algebra delle derivate • Concetti del Calcolo dell'integrale <p>Problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione alla ricerca operativa • Problemi di scelta in condizioni di certezza, con funzioni continue • Problemi di scelta in condizioni di certezza, con funzioni discrete • Gestione del magazzino e delle scorte individuazione del lotto economico d'acquisto

	<p>Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operazioni finanziarie e criterio della preferenza assoluta • REA: Risultato Economico Attualizzato • Criterio dell'attualizzazione • Criterio del tasso interno di rendimento
<u>ABILITA':</u>	<p>Saper comunicare con linguaggi appropriati Sapersi orientare nella risoluzione di problemi Sistematizzare i contenuti appresi ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Lezione frontale e dialogata Sintesi e mappe Schede con appunti forniti dal docente Lezione collaborativa Problem solving</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Per la valutazione si è tenuto conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • del livello della classe • della partecipazione all'attività didattica • dell'impegno dimostrato • del progresso rispetto la situazione di partenza • della situazione personale • dell'assiduità nella frequenza • delle verifiche formative • della verifica sommativa • degli obiettivi cognitivi raggiunti
<u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Appunti forniti dal docente Mappe riassuntive Esercizi svolti con commento Piattaforma G-suite</p>

Disciplina: Diritto

Docente: Violante Donato

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE fine dell'anno per la disciplina</p> <p style="text-align: center;">alla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le informazioni apprese e le abilità acquisite operando confronti tra i vari ordinamenti statali. • Interpretare i principali diritti e doveri costituzionali anche in una dimensione europea. • Impostare i rapporti interpersonali secondo valori fondamentali condivisi e costituzionalizzati. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione Europea e dalla Dichiarazione Universale dei diritti umani. • Sapere individuare le limitazioni di sovranità derivanti dall'appartenenza di uno Stato ad una organizzazione
--	---

	<p>sovrnazionale e/o internazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare gli elementi che caratterizzano la Repubblica. Parlamentare. • Saper cogliere l'attuale divario tra Costituzione formale e Costituzione materiale anche alla luce • delle ipotesi di riforma. • Saper utilizzare la normativa amministrativa più recente . • Saper utilizzare le informazioni apprese nei vari contesti in particolare in quelli locali. •
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>1. Lo Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato quale persona giuridica . • Gli elementi costitutivi dello Stato. Forme di Stato e forme di Governo. • L'evoluzione del sistema costituzionale italiano. <p>2. L'organizzazione dello Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordinamento costituzionale. • I poteri del Parlamento. • Il ruolo del Governo e del Presidente della Repubblica. • Le funzioni della Corte Costituzionale. Le prerogative dei Magistrati • Gli Enti locali
<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il ruolo dello Stato e i suoi elementi costitutivi. • Distinguere le varie forme di Stato e di Governo. • Sapere contestualizzare la Costituzione individuandone le matrici storiche, culturali, politiche e sociali. • Riconoscere i fondamentali diritti garantiti dalla Costituzione, comprenderne la ratio e le relative tutele. • Interpretare e valutare il significato politico ed economico della integrazione europea. • Conoscere ed analizzare le funzioni , la struttura e le interrelazioni tra gli organi costituzionali dello Stato. • Comprendere natura e funzioni della P.A. descrivendone l'articolazione complessiva . • Saper valutare la ricaduta delle principali innovazioni intervenute nei rapporti tra P.A. ed imprese.

METODOLOGIE	Lezioni frontali, lavori di gruppo, esercitazioni pratiche
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Interazione e partecipazione al lavoro di classe • Motivazione ed interesse • Impegno • Progressione nell'apprendimento e nell'acquisizione di comportamenti idonei • Raggiungimento degli obiettivi • Situazione di partenza
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo- Appunti e dispense predisposte dal docente-Elaborazioni di sintesi dei contenuti-Mappe riassuntive-Presentazioni di power point-Materiale documentale presente in internet-Video-Usò dello spazio dedicato su Google classroom-Computer-Lavagna tradizionale-LIM

Disciplina: Economia pubblica
Docente: Violante Donato

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e riflettere sulle interazioni tra mercato e politiche economiche • Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi economici e finanziari. • Distinguere l'assistenza dalla previdenza. • Comprendere il rapporto tra sistema tributario e servizi erogati. • Formulare ipotesi risolutive di semplici problemi finanziari motivando le scelte e verificando soluzioni.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	<p><i>1 Attività finanziaria pubblica e bilancio dello Stato</i></p> <p>Attività finanziaria pubblica: definizione, soggetti, teoria, evoluzione. Politiche della spesa e delle entrate: definizione , classificazioni, effetti economici. Crisi dello stato sociale. Principi del bilancio Formazione del bilancio Debito pubblico e finanza straordinaria (sintesi)</p> <p><i>2 Il sistema tributario italiano</i></p>

	Imposte dirette. Imposte indirette. <i>Tributi locali (cenno)</i>
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti; • Saper collegare gli argomenti trattati ed elaborarli in modo autonomo. • Saper utilizzare il linguaggio specifico. • Saper collegare gli argomenti trattati ed elaborarli in maniera autonoma. • Individuare la politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito, l'accrescimento dell'efficienza del sistema e della sua attitudine a produrre benessere.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali, lavori di gruppo, esercitazioni pratiche
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Interazione e partecipazione al lavoro di classe • Motivazione ed interesse • Impegno • Progressione nell'apprendimento e nell'acquisizione di comportamenti idonei • Raggiungimento degli obiettivi • Situazione di partenza
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo- Appunti e dispense predisposte dal docente- Elaborazioni di sintesi dei contenuti-Mappe riassuntive- Presentazioni di power point-Materiale documentale presente in internet-Video-Usò dello spazio dedicato su Google classroom- Computer-Lavagna tradizionale-LIM

Disciplina: Economia aziendale

Docente: Ida Leo

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese; - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata; - Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese; - Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; - Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa; - Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e
--	--

	<p>globali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda; - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata; - Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati finanziari nazionali e internazionali; - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa; - Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p>	<p>Il Bilancio di Esercizio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bilancio d'esercizio e la sua funzione informativa • Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico • Normative, principi contabili e criteri di valutazione <p>Analisi di Bilancio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi di bilancio • Stato patrimoniale e Conto Economico riclassificato • Margini della struttura patrimoniale • Analisi per indici (di redditività, produttività, patrimoniale e finanziaria) • Flussi finanziari ed economici • Il rendiconto finanziario <p>Il Bilancio sociale e ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La responsabilità sociale dell'impresa • Il Bilancio sociale e ambientale <p>Le imposte sul reddito di impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le imposte dirette ed indirette • Concetto di reddito d'impresa e reddito fiscale • Principi tributari • Determinazione e versamento dell'IRES • Reddito imponibile • Versamento delle imposte dirette <p>La pianificazione strategica, programmazione e controllo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificazione dei costi • Costi standard • Contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali • B.E.P. • Efficacia ed efficienza • Concetto di strategie • Gestione strategica • Pianificazione strategica e pianificazione aziendale • Controllo di gestione • Budget e loro redazione • Controllo budgetario • Reporting • Strategie di marketing tradizionale e innovativo. • Piano di Marketing • Il Business Plan. <p>La gestione finanziaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fabbisogno finanziario • Ciclo monetario e ciclo finanziario • Finanziamenti bancari (principi generali).

	<p>Contenuti per le tematiche multidisciplinari presenti nei nodi concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crisis management • Piani di marketing per la risoluzione della crisi, con particolare attenzione alla comunicazione • Industria 4.0: lavoro digitale • Le conseguenze dell'innovazione tecnologica nel mercato del lavoro • Industria e delocalizzazione • Outsourcing
<p>ABILITA':</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i settori tipici della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano - Redigere le tipiche scritture d'esercizio e di fine periodo delle imprese industriali - Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi - Calcolare i principali indici di bilancio - Coordinare gli indici per interpretare i risultati - Redigere il Rendiconto finanziario - Individuare i soggetti ai quali sono imputabili i redditi di impresa - Individuare le cause di divergenza tra reddito di bilancio e reddito fiscale - Calcolare gli ammortamenti fiscalmente deducibili - Valutare la deducibilità fiscale - Individuare e determinare le principali variazioni fiscali - Calcolare le imposte di competenza - Classificare i costi secondo i vari criteri - Rappresentare graficamente i costi fissi e variabili - Applicare la break even analysis a problemi aziendali - Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio - Analizzare gli scostamenti tra dati standard ed effettivi - Costruire il business plan - Raccogliere dati, elaborarli e interpretarli per studiare il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti - Elaborare piani di marketing in relazione alle politiche di mercato di un'azienda - Individuare il marketing mix - Compiere scelte razionali in merito al finanziamento degli investimenti aziendali - Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie - Leggere e interpretare casi concreti di bilanci di sostenibilità - Confrontare i bilanci sociali e ambientali di alcune imprese
<p>METODOLOGIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezioni interattive - Cooperative learning - Lezioni guidate - Problem solving - Problem based learning - Project based learning - Esercitazioni pratiche - Role playng - Didattica orientativa

<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p>	<p>I criteri di valutazione nelle linee essenziali sono i criteri inseriti nel PTOF e nelle programmazioni dipartimentali. Fattori che hanno determinato la valutazione periodica e finale: Situazione di partenza Interazione e partecipazione al lavoro di classe Temperamento Emotività affettività Motivazione ed interesse Impegno Progressione nell'apprendimento e nell'acquisizione di comportamenti idonei Livello della classe Obiettivi raggiunti Rispetto durante le lezioni in classe virtuale in modalità sincrona- Modulo Orientamento formativo-Didattica orientativa</p>
<p>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</p>	<p>Libro di testo: Futuro Impresa UP Corso di economia aziendale per la classe 5[^]- Barale Rascione Ricci- Ed. Tramontana. Dispense predisposte dal docente. Elaborazioni di sintesi dei contenuti. Presentazione di power point. Materiale documentale presente in internet.Video.Uso dello spazio dedicato su Google classroom. Libri digitali piattaforma hub scuola-Computer-lavagna tradizionale-LIM</p>

Nella sezione allegati, in coda al documento, saranno riportati:

Allegato 1 programmi svolti nelle singole discipline

9. DEGLI APPRENDIMENTI

9.1 Criteri di valutazione

Per la valutazione si fa riferimento all' O.M. 55 del 22 marzo 2024

Nella scuola secondaria di secondo grado, per la valutazione degli studenti e il passaggio all'anno successivo, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale, nel percorso di secondo livello – Linee Guida CM 36/14, tenendo conto della particolarità degli alunni, lavorano e gestiscono la famiglia, in base alle norme vigenti al fine della validità dell' anno scolastico si tiene conto quanto segue e premettendo la possibilità di frequentare per il 75% del monte ore annuali:

- il 10% del monte ore per ogni disciplina e pertanto del monte ore orario è destinato all' accoglienza/orientamento al fine di definire il PFI;
- il 20% del monte ore per ogni disciplina e pertanto del monte ore orario è fruito a distanza mediante l' utilizzo dell' ambiente virtuale Google Classrom destinato agli alunni della classe.

Griglie di valutazione

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI AMABILE" – AVELLINO							
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE							
V O T O	AREA COGNITIVA					AREA COMPORMENTALE	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE
	CONOSCENZE dei contenuti specifici disciplinari	ATTITUDINI LOGICHE ED ARGOMENTATIVE			ABILITÀ nell'applicazione dei modelli e delle procedure	FREQUENZA PARTECIPAZIONE IMPEGNO	
		COMPRESIONE	CAPACITA' ESPRESSIVA	METODO DI STUDIO			
1-3	Conoscenze assenti /scarse Mancata acquisizione dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti frammentaria	Esposizione confusa, lessico improprio	Assenza di metodo di studio	Assenza di opera- tività	Assenz continue oltre il 25% Mancanza di partecipazione Di- sturbo all'attività didattica Manchanda d 'impugn	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO
4	Conoscenze Lacunose Acquisizione Insufficiente Dei Contenuti minimi	Acquisizione dei Concetti disorganica	Esposizione scorretta, lessico limitato	Metodo di Studio disorganizzato non autonomo	Applicazione di re- gole e procedure semplici con errori gravi e Determinanti	Assenze continue oltre il 25%Mancanza di partici- pazione Disturbo all'attività didat- tica Impegno insufficiente	LIVELLO BASENON RAGGIUNTOPOSSI- BILITA' DI RECUPERO
5	Conoscenze Superficiali Acquisizione Parziale Dei Contenuti minimi	Acquisizione dei concetti su- perficiale	Esposizione poco corretta, lessico elementare	Metodo di stu- dio poco ade- guato, talvolta Autonomo	Applicazione di re- gole e procedure semplici con errori e imprecisioni	Frequenza discontinua Parteci- pazione solo su sollecitazione Impegno discontinuo	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO POSSIBILITA' DIRE- CUPERO
6	Conoscenze essenziali Ac- quisizione dei contenuti mi- nimi	Acquisizione e comprensione dei concetti suf- ficiente	Esposizione sem- plice, lessico ab- bastanza corretto	Metodo di stu- dio Abbastanza adeguato e au- tonomo	Applicazione di re- gole e procedure con pochi errori non determinanti	Frequenza regolare Partecipa- zione sollecitata/sufficiente Im- pegno sufficiente	LIVELLOBASE
7	Conoscenze di base complete Acquisizione dei contenuti minimi e dei principali temi trattati	Acquisizione e comprensione dei concetti con validi collega- menti multidis- ciplinari	Esposizione scorre- vole, lessico cor- retto, uso adeguato dei linguaggi specifici	Metodo di studio ade- guato e orga- nizzato	Applicazione di re- gole e procedure senza errori rile- vanti	Frequenza regolare Partecipa- zione autonoma/sufficiente Im- pegno continuo	LIVELLO INTER- MEDIO
8	Conoscenze Complete Acquisizione Dei Contenuti e Dei principali temi trattati	Acqui- sizione e com- prensione dei concetti con Pertinenti collegamenti interdisciplinari	Esposizione li- neare, lessico pertinente, uso ap- propriato dei linguaggi specifici	Metodo di studio consi- stente e orga- nizzato	Applicazione di re- gole e procedure corrette	Frequenza assidua Partecipa- zione attiva e propositiva Impegno continuo	LIVELLO INTERMEDIO

9-10	Conoscenze complete ed approfondite Acquisizione concreta dei contenuti trattati	Acquisizione e comprensione dei concetti con significativi e personali collegamenti interdisciplinari	Esposizione fluida, lessico ricco, uso organico e articolato dei linguaggi specifici	Metodo di studio personale e dinamico	Applicazione di regole e procedure corrette, padronanza degli strumenti	Frequenza assidua Partecipazione attiva, propositiva e critica Impegno continuo	LIVELLO AVANZATO
------	---	---	--	---------------------------------------	---	---	------------------

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI AMABILE" Avellino

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

VOTO	ASSENZE E RITARDI	PARTECIPAZIONE IMPEGNO RISPETTO DELLE CONSEGNE	COMPORAMENTODURANTE LE ATTIVITÀ CURRICULARI E EXTRACURRICULARI	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	COLLABORAZIONE NELL'OTTICA DI CITTADINANZA ATTIVA	ATTENZIONE E CURA DEL PATRIMONIO SCOLASTICO
10	Frequenza assidua Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione attiva, collaborativa e propositiva. Impegno Continuo	Comportamento corretto, propositivo e responsabile	Rispetto assoluto del regolamento d'Istituto	Interesse sociale, solidarietà e molta disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche, spirito di iniziativa e collaborazione nella risoluzione di Problemi comuni	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
9	Frequenza assidua Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione attiva e collaborativa Impegno continuo	Comportamento corretto, propositivo e responsabile	Rispetto assoluto del regolamento d'Istituto	Molta disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche, collaborazione nella risoluzione di Problemi comuni	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
8	Frequenza regolare Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione Adeguata Impegno Sufficiente	Comportamento Corretto E responsabile	Rispetto del Regolamento d'Istituto	Sufficiente disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
7	Frequenza non sempre regolare. Pochi ritardi	Partecipazione Sollecitata Impegno discontinuo	Comportamento non sempre corretto e responsabile	Rispetto Sufficiente Del Regolamento d'Istituto	Poca Disponibilità Nei confronti dei compagni e delle componenti Scolastiche	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
6	Frequenza Discontinua Numerosi ritardi	Partecipazione Sollecitata Impegno insufficiente	Comportamento Poco corretto. Disturbo all'attività didattica. Note sul registro di classe	Lievi violazioni del regolamento d'Istituto. Note sul registro di classe	Inadeguata disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti Scolastiche	Scarso rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
5	Frequenza discontinua Continui ritardi non adeguatamente giustificati	Mancanza Di Partecipazione Impegno insufficiente	Comportamento scorretto. Disturbo all'attività didattica. Note sul registro di Classe	Violazioni reiterate del regolamento d'Istituto Sanzioni disciplinari	Nessuna disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti Scolastiche	Scarso rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto

9.2 Criteri attribuzione crediti

TABELLE MINISTERIALI

Nei percorsi di istruzione di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di 40 punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all' allegato A d.lgs 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a 25 punti; per quanto riguarda , invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relativo al quinto anno di cui alla citata tabella – Credito scolastico **OM n. 55 2024**. Pertanto nel corso di secondo livello non vengono prese in considerazione le fasce di credito relative al terzo anno.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M =6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

9.3 Griglie di valutazione prove scritte

GRIGLIA DI VALUTAZIONE <u>TIPOLOGIA A</u> (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)		ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO				
COGNOME E NOME DEL CANDIDATO:		Anno scolastico 2023-2024				
		COMMISSIONE:				
		Indirizzo: ITAF - AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING				
		Classe 5^A SEZ. A Istruzione secondo livello /Serale				
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	L'elaborato è consegnato in bianco	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	Confuse e disorganizzate in alcune parti del testo	Globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenze richieste	Nel complesso rigorose, chiare e ben strutturate	Originali e strutturate in maniera eccellente
COESIONE E COERENZA TESTUALE	L'elaborato è consegnato in bianco	Testo scarsamente coeso con argomentazioni quasi del tutto assenti	Testo non del tutto coeso con argomentazioni poco coerenti tra loro	Sviluppo lineare e globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto	Svolgimento pienamente coeso fondato su chiare spiegazioni logiche	Eccellente coesione e chiarezza espositiva, argomentazioni pienamente coerenti ed originali
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	L'elaborato è consegnato in bianco	Lessico scorretto. Padronanza della lingua del tutto impropria	Lessico impreciso e a tratti scorretto. Padronanza incerta e scarsa della lingua	Lessico discreto. Uso adeguato della lingua	Lessico ricco. Buona padronanza linguistica	Lessico ricco e ricercato. Valida padronanza linguistica.
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E USO DELLA PUNTEGGIATURA	L'elaborato è consegnato in bianco	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli, anche rispetto alla punteggiatura.	Errori di morfologia e sintassi scorrette in più punti, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale aderente ai livelli di base di competenza richiesti, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale accurata, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale molto accurata, anche rispetto alla punteggiatura..
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Conoscenze frammentarie e insufficienti. Riferimenti culturali superficiali	Conoscenze limitate e imprecise. Riferimenti culturali poco appropriati	Conoscenze presenti. Riferimenti culturali adeguati	Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Riferimenti culturali pertinenti	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali molto pertinenti
ESPRESSIONE DI GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Espressione non appropriata. Valutazioni personali scarse	Espressione superficiale. Valutazioni personali limitate e non pertinenti alla traccia	Espressione corretta. Valutazioni personali presenti e pertinenti	Espressione corretta ed organica. Valutazioni personali approfondite	Espressione corretta, organica e puntuale. Valutazioni personali originali
PUNTEGGIO PARTE GENERALE:						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI DALLA CONSEGNA	L'elaborato è consegnato in bianco	Rispetto della consegna ignorato o poco pertinente	Rispetto della consegna impreciso e frammentario	Rispetto della consegna parziale ma corretto	Rispetto della consegna rigoroso ed efficace	Rispetto della consegna completo ed esauritivo

CAPACITÀ DI COMPRENSIONE DEL TESTO	L'elaborato è consegnato in bianco	Contenuto e temi compresi solo in minima parte	Contenuto e temi compresi in modo parziale e superficiale	Contenuto e temi compresi in modo parziale	Contenuto e temi compresi in modo completo e articolato	Contenuto e temi compresi in maniera molto approfondita
PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA	L'elaborato è consegnato in bianco	Analisi lessicale, sintattica e stilistica disorganica e con errori diffusi	Analisi lessicale, sintattica e stilistica parziale e con imprecisioni	Analisi lessicale, sintattica e stilistica chiara ed esauriente	Ampia capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica.	Eccellente capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica.
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'elaborato è consegnato in bianco	Interpretazione inadeguata e disorganica	Interpretazione superficiale e approssimativa	Interpretazione essenziale ma corretta	Interpretazione approfondita e pertinente	Interpretazione ampiamente articolata, con ricchezza di riferimenti culturali
<u>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA:</u>						
<u>PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI:</u>			<u>PUNTEGGIO FINALE IN VENTESIMI:</u>			
<i>N.B.: Il punteggio in centesimi, dato dalla somma della parte generale + la parte specifica, va convertito in ventesimi: dividendo il punteggio finale (parte generale + parte specifica) per 5 e considerando l'eventuale arrotondamento</i>						
			La Commissione			

COGNOME E NOME DEL CANDIDATO:

Anno scolastico 2023-2024

COMMISSIONE:

Indirizzo: ITAF - AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING
Classe 5^a SEZ. A Istruzione secondo livello /Serale

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	L'elaborato è consegnato in bianco	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	Confuse e disorganizzate in alcune parti del testo	Globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenze richieste	Nel complesso rigorose, chiare e ben strutturate	Originali e strutturate in maniera eccellente
COESIONE E COERENZA TESTUALE	L'elaborato è consegnato in bianco	Testo scarsamente coeso con argomentazioni quasi del tutto assenti	Testo non del tutto coeso con argomentazioni poco coerenti tra loro	Sviluppo lineare e globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto	Svolgimento pienamente coeso fondato su chiare spiegazioni logiche	Eccellente coesione e chiarezza espositiva, argomentazioni pienamente coerenti ed originali
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	L'elaborato è consegnato in bianco	Lessico scorretto. Padronanza della lingua del tutto impropria	Lessico impreciso e a tratti scorretto. Padronanza incerta e scarsa della lingua	Lessico discreto. Uso adeguato della lingua	Lessico ricco. Buona padronanza linguistica	Lessico ricco e ricercato. Validità padronanza linguistica.
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E USO DELLA PUNTEGGIATURA	L'elaborato è consegnato in bianco	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli, anche rispetto alla punteggiatura.	Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale aderente ai livelli di base di competenza richiesti, anche rispetto alla punteggiatura.	Correttezza grammaticale accurata, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale molto accurata, anche rispetto alla punteggiatura..
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Conoscenze frammentarie e insufficienti. Riferimenti culturali superficiali	Conoscenze limitate e imprecise. Riferimenti culturali poco appropriati	Conoscenze pertinenti. Riferimenti culturali adeguati	Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Riferimenti culturali pertinenti	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali molto pertinenti
ESPRESSIONE DI GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Espressione non appropriata. Valutazioni personali scarse	Espressione superficiale. Valutazioni personali limitate e non pertinenti alla traccia	Espressione corretta. Valutazioni personali presenti e pertinenti	Espressione corretta ed organica. Valutazioni personali approfondite	Espressione corretta, organica e puntuale. Valutazioni personali originali
PUNTEGGIO PARTE GENERALE:						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	L'elaborato è consegnato in bianco	Individuazione confusionaria e inadeguata di tesi e argomentazioni	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	Individuazione adeguata di tesi e argomentazioni	Individuazione corretta e completa di tesi e argomentazioni	Individuazione chiara, corretta, completa ed originale di tesi e argomentazioni

CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-6	Punti 7-9	Punti 10-12	Punti 13-15
	L'elaborato è consegnato in bianco	Percorso ragionativo incoerente e incompleto. Uso errato dei connettivi.	Percorso ragionativo approssimativo ed incompleto. Uso incerto dei connettivi.	Percorso ragionativo coerente ed esaustivo. Uso adeguato dei connettivi.	Percorso ragionativo ampio, coerente ed esaustivo. Uso corretto dei connettivi.	Percorso ragionativo eccellente. Uso impeccabile dei connettivi.
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	L'elaborato è consegnato in bianco	Argomentazione personale incoerente e incompleta. Riferimenti culturali non corretti.	Argomentazione personale superficiale. Riferimenti culturali imprecisi.	Argomentazione personale semplice e corretta. Riferimenti culturali adeguati.	Argomentazione personale originale e accurata. Riferimenti culturali validi.	Argomentazione personale eccellente e sicura. Riferimenti culturali impeccabili.
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA:						
PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI:			PUNTEGGIO FINALE IN VENTESIMI:			
<i>N.B.: Il punteggio in centesimi, dato dalla somma della parte generale + la parte specifica, va convertito in ventesimi: dividendo il punteggio finale (parte generale + parte specifica) per 5 e considerando l'eventuale arrotondamento</i>						
IL PRESIDENTE			La Commissione			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativi su tematiche di attualità)		ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO Anno scolastico 2023-2024				
COGNOME E NOME DEL CANDIDATO:		COMMISSIONE: Indirizzo: ITAF - AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING Classe 5[^] SEZ. A Istruzione secondo livello /Serale				
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	L'elaborato è consegnato in bianco	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	Confuse e disorganizzate in alcune parti del testo	Globalmente adeguate erispondenti al livello base di competenze richieste	Nel complesso rigoro, chiare e ben strutturate	Originali e strutturate in maniera eccellente
COESIONE ECOERENZA TESTUALE	L'elaborato è consegnato in bianco	Testo scarsamente coeso con argomentazioni quasi del tutto assenti	Testo non del tutto coeso con argomentazioni poco coerenti tra loro	Sviluppo lineare e globalmente rispondente al livello base di competenza richiesta	Svolgimento pienamente coeso fondato su chiare spiegazioni logiche	Eccellente coesione e chiarezza espositiva, argomentazioni pienamente coerenti ed originali

RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	L'elaborato è consegnato in bianco	Lessico scorretto. Padronanza della lingua del tutto impropria	Lessico impreciso e a tratti scorretto. Padronanza incerta e scarsa della lingua	Lessico discreto. Uso adeguato della lingua	Lessico ricco. Buona padronanza linguistica	Lessico ricco e ricercato. Valida padronanza linguistica.
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E USO DELLA PUNTEGGIATURA	L'elaborato è consegnato in bianco	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli, anche rispetto alla punteggiatura.	Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti, anche rispetto alla punteggiatura.	Correttezza grammaticale aderente ai livelli di base di competenza richiesti, anche rispetto alla punteggiatura.	Correttezza grammaticale accurata, anche rispetto alla punteggiatura.	Correttezza grammaticale molto accurata, anche rispetto alla punteggiatura.
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Conoscenze frammentarie e insufficienti. Riferimenti culturali superficiali	Conoscenze limitate e imprecise. Riferimenti culturali poco appropriati	Conoscenze presenti. Riferimenti culturali adeguati	Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Riferimenti culturali pertinenti	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali molto pertinenti
ESPRESSIONE DI GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Espressione non appropriata. Valutazioni personali scarse	Espressione superficiale. Valutazioni personali limitate e non pertinenti alla traccia	Espressione corretta. Valutazioni personali presenti e pertinenti	Espressione corretta ed organica. Valutazioni personali approfondite	Espressione corretta, organica e puntuale. Valutazioni personali originali

PUNTEGGIO PARTE GENERALE:

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE SUDDIVISIONE IN PARAGRAFI	L'elaborato è consegnato in bianco	Il testo manca di coerenza alla traccia. Il titolo non è pertinente. La suddivisione in paragrafi (se presente) non ha alcuna coerenza	Il testo è a tratti incongruente con la traccia. Il titolo non è opportuno. La suddivisione in paragrafi (se presente) è inefficace	Il testo rispetta in modo parziale la traccia. Il titolo è adeguato. La suddivisione in paragrafi (se presente) non è incisiva.	Il testo rispetta ampiamente la traccia. Il titolo è coerente. La suddivisione in paragrafi (se presente) è dettagliata	Il testo rispetta in modo eccellente la traccia. Il titolo è preciso ed efficace. La suddivisione in paragrafi (se presente) è precisa e accurata.
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-6	Punti 7-9	Punti 10-12	Punti 13-15
	L'elaborato è consegnato in bianco	Esposizione incongrua e poco chiara	Esposizione limitata e a tratti imprecisa	Esposizione semplice, chiara e consapevole	Esposizione buona e bene organizzata	Esposizione eccellente e consapevole
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Articolazione disomogenea. Riferimenti culturali inadeguati.	Articolazione poco incisiva. Riferimenti culturali non sempre pertinenti.	Articolazione corretta e motivata. Riferimenti culturali pertinenti.	Articolazione originale e pertinente. Riferimenti culturali corretti e precisi.	Articolazione eccellente, congrua e sicura. Riferimenti culturali impeccabili.

PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA:

PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI:

PUNTEGGIO FINALE IN VENTESIMI:

N.B.: Il punteggio in centesimi, dato dalla somma della parte generale + la parte specifica, va convertito in ventesimi: dividendo il punteggio finale (parte generale + parte specifica) per 5 e considerando l'eventuale arrotondamento

IL PRESIDENTE

La Commissione



Commissione

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
 "LUIGI AMABILE" - AVELLINO
 ESAMI di STATO a.s. 2023/2024

Terzo periodo didattico classe 5[^] sez. A

**GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA - ECONOMIA
 AZIENDALE**

Alunno:

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente	2	
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito	6	
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4	
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3	
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	4	
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato	2	
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1	
		PUNTEGGIO TOTALE	/20

9.4. Griglia di valutazione colloquio

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

INDICATORI	LIVELLI	DESRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				/20



Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile"



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino

Tel. 08251643269 – Fax 08251643262

Email Avtd03000b@istruzione.it - Sito www.iteamabile.gov.it

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

ISTRUZIONE SECONDO LIVELLO

III PERIODO DIDATTICO -CLASSE 5^A A serale

INDIRIZZO AFM

Anno scolastico 2023/2024

I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME NOME	Disciplina/e	Firma
PAPPALARDO ANTONELLA	DIRIGENTE SCOLASTICO	
IANDOLO RITA	ITALIANO E STORIA	
SPERA SILVIA	INGLESE	
RUGGIERO IDA	FRANCESE	
DEL GAUDIO GIUSEPPE	MATEMATICA APPLICATA	
VIOLANTE DONATO	DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	
LEO IDA	ECONOMIA AZIENDALE	

Avellino 15 maggio 2024

Il coordinatore di classe
Prof.ssa Ida Leo

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Antonella Pappalardo





Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile"



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino

Tel. 08251643269 – Fax 08251643262

Email Avtd03000b@istruzione.it - Sito www.iteamabile.gov.it

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

Percorso secondo livello

Terzo periodo didattico- Classe 5^A serale

INDIRIZZO:

AFM

SEZIONE ALLEGATI

Parte integrante del presente Documento

Programmi svolti nelle singole discipline: Italiano, Storia, Inglese, Francese, Matematica applicata, Diritto, Economia pubblica, Economia aziendale.

	pag
1.DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	2
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	4
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	6
4. INDICAZIONI PER L'INCLUSIONE	8
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	8
6 ATTIVITA' E PROGETTI	9
7. LA DIDATTICA ORIENTATIVA	12
8. INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE	13
9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	29
Sezione allegati	