



**Istituto Tecnico Economico  
"Luigi Amabile"**



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino  
Tel. 08251643269 – Fax 08251643262

Email [Avtd03000b@istruzione.it](mailto:Avtd03000b@istruzione.it) - Sito [www.iteamabile.edu.it](http://www.iteamabile.edu.it)

# Documento del Consiglio di Classe

## Classe

**5<sup>^</sup> sez. G - AFM  
Esame di Stato a. s. 2023/ 2024**

**15 maggio 2024**

**I.T.E. "L. AMABILE"  
AVELLINO**

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## V SEZ. G

### INDIRIZZO AFM

Anno scolastico 2023/2024

#### 1.DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

##### 1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto Tecnico Economico "L. AMABILE", per la specificità dell'indirizzo di studi, tiene sempre presente il contesto economico di riferimento. La scuola è collegata con il territorio e intende accrescere la collaborazione sia con le realtà economico - aziendali provinciali, sia con gli enti locali istituzionali, sia con gli enti locali preposti alla conoscenza e valorizzazione del Territorio. L'Offerta Formativa, con gli indirizzi specifici di Amministrazione, finanza e marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Turismo, ben si innesta nel tessuto produttivo locale ed è in grado di definire figure professionali capaci di collocarsi sul mercato del lavoro territoriale e nazionale. Il bacino di utenza della scuola è molto ampio. Gli studenti sono per la maggior parte pendolari provenienti dai paesi limitrofi della provincia. Il background familiare degli studenti (livello medio dell'indice ESCS), rilevato dal Questionario Studenti Prove INVALSI risulta prevalentemente di livello medio. Ci sono pochi casi di studenti con famiglie particolarmente svantaggiate. È presente circa il 2% di studenti diversamente abili. Circa il 3% degli alunni è di cittadinanza non italiana e rappresenta il 15% della popolazione scolastica straniera di Avellino. Il 42% degli studenti iscritti al primo anno ha conseguito voto 8/9 e il 6% voto 10 all'esame di licenza media (percentuale maggiore rispetto alla Campania 27% e all'Italia 34%). Il numero medio di studenti per insegnante è 1:10, ottimale rispetto ad una media di 1:20 di Avellino, Campania, Italia.

## 1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile" è una scuola che, nel corso degli anni, ha promosso e realizzato una vasta gamma di attività rivolta agli studenti, fruitori di una solida preparazione curriculare e di un costruttivo approccio con l'ambiente economico e lavorativo, locale e nazionale. Ha come aspirazione principale la soddisfazione delle esigenze del territorio nel quale opera, economicamente caratterizzato da attività quali commercio, piccola e media industria, aziende agricole a conduzione diretta e specializzata, turismo e artigianato. L'Istituto è, dall'anno scolastico 2016/2017, l'unico Istituto Tecnico Economico di Avellino e si propone, pertanto, come punto di riferimento provinciale per la formazione tecnica di qualità di futuri cittadini attivi e in possesso di competenze al passo con i tempi. L'Amabile vanta una storia di 105 anni di presenza sul territorio ed è riuscito ad attuare un rinnovamento dinamico della sua offerta formativa, al servizio delle nuove generazioni e con una costante attenzione alle opportunità offerte dal mondo del lavoro. La scuola assume il ruolo di volano per il miglioramento dello status economico-culturale degli utenti. Il 50% degli alunni in ingresso ha valutazione medio - alta, a differenza del trend più basso regionale e nazionale, per cui la scuola è considerata di buon livello formativo e culturale. Ottimale è il rapporto numero di studenti per insegnante. Gli studenti e le famiglie scelgono l'indirizzo di studio tecnico- economico, interessati al conseguimento del titolo di studio "finito" per potere accedere al mondo del lavoro o per proseguire gli studi universitari. L'Istituto "Amabile", oltre allo sviluppo di competenze informatiche funzionali alle attività di settore e a quelle relative agli aspetti strategici e gestionali collegati alla nuova economia, pone attenzione particolare alla conoscenza e valorizzazione del territorio, allo sviluppo delle capacità relazionali e comunicative. La scuola:

- studia la rapida evoluzione in atto nel mondo dell'economia e del lavoro;
- fornisce l'indispensabile preparazione tecnica e professionale, senza trascurare gli strumenti culturali che consentono di interagire criticamente con il cambiamento;
- coglie le opportunità del territorio per favorire il processo di identificazione culturale, l'orientamento e l'inserimento nella vita attiva;
- sviluppa capacità, abilità ed attitudini aggiornando modalità, strategie didattiche e laboratoriali.

I curricoli forniscono l'occasione per mettersi alla prova in un lavoro autonomo di ricerca e documentazione avvalendosi dei più aggiornati supporti informatici e multimediali. Attualmente, la scuola si caratterizza come Istituto Tecnico Economico con la presenza dei due indirizzi istituzionali: Amministrazione, Finanza e Marketing, con articolazione SIA e Turismo. Il nuovo ordinamento ha imposto ai docenti, studenti e genitori un ripensamento dell'azione didattica della scuola, nella prospettiva di formare alunni che abbiano una cultura moderna, in termini di conoscenze e competenze, professionalmente avanzata, adeguata alle richieste della società globalizzata e che siano interpreti di una cittadinanza attiva e consapevole. È una scuola moderna, dotata di laboratori, palestre, sale audiovisive e multimediali, attenta al successo di tutti i suoi iscritti sia nella fase di accoglienza, sia nella consulenza, nell'orientamento, nel recupero. L'Istituto ambisce ad essere scuola dell'orientamento continuo che abitua a diventare protagonisti del proprio processo formativo, per valorizzare la capacità di saper creare un progetto di vita che dia un contributo professionale ed umano allo sviluppo del Paese.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 PROFILO IN USCITA AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il Diplomato in **"Amministrazione, Finanza e Marketing"** ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

1. - rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
2. - redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
3. - gestire adempimenti di natura fiscale;
4. - collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
5. - svolgere attività di marketing;
6. - collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
7. - utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegua i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. **Riconoscere e interpretare:**
  - **le tendenze dei mercati locali**, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - **i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali** per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - **i cambiamenti dei sistemi economici** nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. **Individuare e accedere alla normativa** pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. **Interpretare i sistemi aziendali** nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. **Riconoscere i diversi modelli** organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. **Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro** e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. **Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali** con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. **Applicare i principi e gli strumenti** della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. **Inquadrare l'attività di marketing** nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. **Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari**, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. **Utilizzare i sistemi informativi** aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. **Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale** e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

DISCIPLINE DI STUDIO INDIRIZZO <b>AFM</b>		ANNO				
		1°	2°	3°	4°	5°
Religione cattolica o attività alternative		1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana		4	4	4	4	4
Storia		2	2	2	2	2
Lingua inglese		3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)		3	3	3	3	3
Diritto ed economia		2	2	-	-	-
Matematica		4	4	3	3	3
Geografia		3	3			
Informatica		2	2	2	2	-
Diritto		-	-	3	3	3
Economia politica		-	-	3	2	3
Economia aziendale		2	2	6	7	8
Scienze motorie e sportive		2	2	2	2	2
Scienze integrate	Chimica	-	2	-	-	-
	Fisica	2	-	-	-	-
	Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**A partire dal corrente anno scolastico, la nostra articolazione oraria prevede la settimana corta.**

## Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore economico. Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

▪ Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
▪ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
▪ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
▪ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
▪ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
▪ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
▪ Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
▪ Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
▪ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'informatica, l'economia sociale e il turismo. I percorsi si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

Percorsi	Primo biennio	Secondo biennio e quinto anno
AREA ISTRUZIONE GENERALE	660 ore	495 ore
AREA INDIRIZZO	396 ore	561 ore
Totale	1056 ore (32 ore settimanali)	1056 ore (32 ore settimanali)

L'area di istruzione generale fornisce agli allievi un'ampia e articolata preparazione di base, mediante il rafforzamento e l'approfondimento degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti **conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive per risolvere problemi**, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e per assunzioni di responsabilità.

Le **discipline di indirizzo** sono presenti nel percorso dal primo biennio, con funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione si sviluppano nel successivo triennio con gli **approfondimenti specialistici** che si propongono di **sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio**.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Educazione Civica" coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
QUATRALE MARIA ADELE sostituita dalla prof.ssa SARNO MARIA	docente T.D	ITALIANO E STORIA
PARZIALE ALFONSO	docente T.I	MATEMATICA APPLICATA
COZZOLINO ANNA	docente T.I	ECONOMIA AZIENDALE
ANNESE CATERINA	docente T.I	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA INGLESE
IANDIORIO ANTONELLA	docente T.I	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA FRANCESE
DI MAIO MARIA CINZIA	docente T.I	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA
SPAGNUOLO ERMINIA	docente T.I	RELIGIONE
LUCIANO ANTONIO	docente T.I	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

#### 3.2 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3<sup>A</sup> CLASSE</u>	<u>4<sup>A</sup> CLASSE</u>	<u>5<sup>A</sup> CLASSE</u>	<b>Continuità nel triennio</b>
ITALIANO E STORIA	QUATRALE MARIA ADELE	QUATRALE MARIA ADELE	QUATRALE MARIA ADELE	SI
MATEMATICA APPLICATA	PARZIALE ALFONSO	PARZIALE ALFONSO	PARZIALE ALFONSO	SI
ECONOMIA AZIENDALE	COPPOLA SOFIA	COZZOLINO ANNA	COZZOLINO ANNA	NO
LINGUA E CIVILTA' STRANIERA INGLESE	MAURIELLO ADELE	MAURIELLO ADELE	ANNESE CATERINA	NO
LINGUA E CIVILTA' STRANIERA FRANCESE	IANDIORIO ANTONELLA	IANDIORIO ANTONELLA	IANDIORIO ANTONELLA	SI
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	DI MAIO MARIA CINZIA	DI MAIO MARIA CINZIA	DI MAIO MARIA CINZIA	SI
RELIGIONE	SPAGNUOLO ERMINIA	SPAGNUOLO ERMINIA	SPAGNUOLO ERMINIA	SI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	LUCIANO ANTONIO	LUCIANO ANTONIO	LUCIANO ANTONIO	SI



### 3.3 Composizione e storia classe

<b>Numero alunni iscritti 21</b>		
	<b>Di cui maschi 10</b>	<b>Di cui femmine 11</b>
<b>Numero alunni frequentanti 21</b>		
<b>Di cui diversamente abili 0</b>	<b>Alunni DSA 1</b>	<b>Da altri Istituti NO</b>
	<b>Da altre sezioni 0</b>	<b>Ripetenti NO</b>

#### PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. G, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, si compone di ventuno studenti (11 femmine e 10 maschi) di cui un alunno DSA con PDP.

La maggior parte degli alunni proviene dalla stessa classe del biennio (solo quattro da altre sezioni) e risiede in paesi limitrofi della provincia, infatti molti di essi sono pendolari.

Il loro contesto di vita, semplice e tranquillo, ha influito positivamente nel loro percorso scolastico.

Il clima in classe è sereno e le lezioni vengono svolte in serenità ed armonia.

Sono ragazzi educati e interessati al dialogo educativo e, nel corso del triennio, hanno partecipato con responsabilità ai Percorsi per le Competenze Trasversali e all'Orientamento (PCTO), così come alle numerose attività di arricchimento dell'offerta formativa proposte dall'Istituto.

I diversi metodi di studio e il diverso grado di impegno si sono tradotti in risultati differenti per quanto riguarda la preparazione e il rendimento scolastico; pertanto, la situazione della classe si può così sintetizzare:

- un considerevole gruppo di allievi si è distinto per interesse e impegno costante, senso di responsabilità, proficua applicazione personale e un metodo di studio organico e ha registrato, a diversi livelli, risultati buoni, ottimi ed eccellenti in tutte le discipline;
- un altro gruppo, a causa di una partecipazione non sempre continua o di un metodo di studio poco incline all'approfondimento e alla rielaborazione personale, pur avendo conseguito sufficienti e discreti risultati di apprendimento, presenta ancora qualche incertezza nel livello di preparazione generale;
- un ultimo gruppo, formato da pochi alunni, caratterizzato da una partecipazione discontinua e una motivazione personale altalenante, pur registrando un profitto, nel complesso sufficiente, presenta un quadro generale di conoscenze essenziali. Nel corso dell'anno scolastico, tali alunni hanno evidenziato diverse criticità soprattutto in merito a comportamenti non sempre responsabili e propositivi: assenze reiterate, ingressi in ritardo, disinteresse, indolenza.

Il Consiglio di classe ha sempre focalizzato il suo impegno nello sviluppo delle abilità trasversali che rendessero significativo il processo di insegnamento-apprendimento per ogni studente, nel rispetto delle caratteristiche cognitive, delle attitudini e delle potenzialità individuali; così come sono state personalizzate le strategie didattiche adottate dai singoli docenti per favorire la partecipazione attiva, lo studio personale e la motivazione ad apprendere.

Le metodologie adottate hanno sempre privilegiato la centralità degli allievi nell'attività didattica e si è sempre cercato di instaurare un rapporto di collaborazione tra alunni e docenti.

Altro obiettivo prioritario del Consiglio di Classe è stato quello di favorire l'acquisizione da parte degli studenti delle conoscenze, competenze e capacità, che potessero essere spendibili professionalmente e culturalmente, stimolando costantemente il loro interesse e la loro partecipazione mediante la trattazione di argomenti legati ai loro interessi personali.

I rapporti con le famiglie si sono limitati a quelli programmati dalla scuola.

Nel complesso il livello di preparazione della classe può dirsi più che soddisfacente e gli obiettivi programmati dal Consiglio di classe globalmente conseguiti, grazie anche all'azione trainante di alcuni allievi, più motivati e responsabili ed ai costanti richiami dei docenti, che, ancora una volta, auspicano un impegno crescente, per affrontare con serenità l'ultima parte dell'anno e le prove d'esame.

#### **4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Vocazione della scuola è accogliere studenti che manifestano varie difficoltà di apprendimento e contribuire al loro successo formativo, combattendo così la dispersione.

In considerazione del fatto che ciascun individuo apprende in maniera diversa, secondo differenti modalità e strategie, i docenti hanno privilegiato l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate. Si è puntato, dove necessario, al recupero individuale, favorendo l'accrescimento dei punti di forza di ciascun alunno e lo sviluppo consapevole del suo talento. Tale didattica si è esplicata attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche, tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo: l'uso dei mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, etc.), l'attenzione agli stili di apprendimento, la calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti, nell'ottica di promuovere un apprendimento significativo.

Per quanto riguarda le strategie e i metodi per l'inclusione, nonché le modalità, proposte dal Consiglio di Classe, per l'espletamento delle prove di esame per l'alunno DSA, si rimanda al PDP allegato.

## 5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali<br><input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo<br><input checked="" type="checkbox"/> Ricerca - azione<br><input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali<br><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Role Playing<br><input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving<br><input checked="" type="checkbox"/> Problem posing<br><input checked="" type="checkbox"/> Approccio sistemico<br><input checked="" type="checkbox"/> video lezioni<br><input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali |
|---|--|

### 5.2 Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento PCTO: attività nel triennio

PROFILO:				
Anno scolastico	Modalità svolgimento del percorso	Temi sviluppati	Ente Formatore/Formatori	n° ore
2021-2022	online	<p><b>“Studiare il lavoro” - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori nel PCTO .</b></p> <p>Il MIUR, in collaborazione con l’INAIL, ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo “Studiare il lavoro” – La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in alternanza scuola-lavoro. Formazione al futuro.</p> <p>Gli alunni hanno avuto accesso alla Piattaforma ed hanno seguito il corso composto da 7 moduli con test intermedi. Sono state svolte lezioni multimediali, esercitazioni, giochi interattivi e un test di valutazione finale.</p>	<b>MIUR e INAIL</b>	35
2021-2022	online	<p><b>“Educazione Finanziaria”:</b></p> <p>Il percorso ha affrontato tematiche economiche e finanziarie per avvicinare gli studenti alla realtà economica, finanziaria e professionale che li circonda e per promuovere, in un immediato futuro, scelte consapevoli sia come cittadini che come operatori e utenti di servizi finanziari. Gli alunni hanno seguito il corso composto da 5 moduli</p>	<b>ORDINE DEI DOTTORI COMMERCIALISTI E DEGLI ESPERTI CONTABILI DELLA PROVINCIA DI AVELLINO</b>	15
2022-2023	online	<b>STARTUP YOUR LIFE -</b>	<b>UNICREDIT</b>	60

		<p><b>“Educazione imprenditoriale”</b></p> <p>Il percorso è stato realizzato in 2 fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. la prima di didattica, in cui ogni studente ha seguito autonomamente le lezioni teoriche sulla piattaforma con un test finale;</li> <li>2. la seconda fase di Project Work, con lo sviluppo di un’idea d’impresa e la predisposizione del relativo Business Plan e di una breve presentazione (Elevator Pitch)</li> </ol> <p>Il programma, attraverso percorsi di formazione dedicati ai giovani e studenti, si è posto come obiettivo di favorire lo sviluppo della cultura finanziaria, aumentare la consapevolezza economica ed incoraggiare lo spirito imprenditoriale .</p>		
2022-2023	In presenza	<p><b>Staffetta di scrittura per la cittadinanza e la legalità</b></p> <p>Il progetto finalizzato alla diffusione della cultura della legalità e del senso di responsabilità civile e sociale, ha avuto come obiettivo di sostenere e diffondere le attività di scrittura e lettura nelle scuole, offrendo alle nuove generazioni l’occasione di raccontarsi e di conoscersi attraverso le convenzioni della scrittura e le emozioni della lettura.</p>	BIMED, biennale delle scienze e delle arti del Mediterraneo	25
2023-2024	In presenza	<p><b>Progetto “Fisco &amp; Scuola”</b></p> <p>Il progetto , finalizzato alla diffusione della cultura della legalità fiscale e del senso di responsabilità civile e sociale, ha sensibilizzato i contribuenti di domani sull’importanza di un comportamento fiscalmente corretto.</p>	AGENZIA DELLE ENTRATE	7
2023-2024	In presenza	<p><b>Industriamoci PMI DAY 2023</b></p> <p>Gli studenti hanno avuto la possibilità di comunicare il loro punto di vista rispetto a quanto osservato, a portare il loro contributo in termini di idee e di innovazione, prodotto, processo o sviluppo di progetti per migliorare la libertà aziendale e del territorio in cui opera.</p> <p>Inoltre gli studenti hanno potuto visitare l'HTT sita in Pietradefusi per comprendere la composizione di un'azienda, della sua struttura, delle attività di cui si occupa e i rapporti tra l'impresa e il mercato e clienti e fornitori.</p>	Confindustria in collaborazione con l’HTT, High Tech Tool	15
<b>Totale ore</b>				<b>157</b>

## 5.3 Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi – spazi -tempi del percorso formativo

### STRUMENTI

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo<br><input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto<br><input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica<br><input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente<br><input checked="" type="checkbox"/> Computer<br><input checked="" type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite sul territorio<br><input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi<br><input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari<br><input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici<br><input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
|---|--|

Tutte le attività di apprendimento sono state svolte in aula, dotata di LIM, nei laboratori, in auditorium e su piattaforma Google Classroom.

### 6. ATTIVITA' E PROGETTI

(specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

Gli alunni nel corso del triennio hanno partecipato ad una serie di progetti ed attività che fanno parte del nostro PTOF e dei progetti avviati grazie ai fondi del PNRR.

Di seguito si elencano le attività svolte dagli alunni della classe:

Titolo del progetto	Partecipazione di tutta la classe	Alunni partecipanti (indicare il nome dei partecipanti)
A.s. 2021-2022 Conseguimento certificazioni B1 in lingua inglese	no	<b>Minichiello</b>  <b>Siricio</b>
A.s. 2021-2022 Partecipazione alla conferenza sulla COP26 in streaming di Legambiente Avellino	si	
A.s. 2021-2022 Olimpiadi della Matematica Promuovere le eccellenze nel campo della matematica Valorizzare le loro capacità Elaborare le conoscenze acquisite	no	<b>Minichiello</b>  <b>Iacobelli</b>
A.s. 2021-2022 Progetto IMEP-EUROPEAN PEOPLE	no	<b>Pagliano</b>
A.s. 2021-2022 Progetto "La non violenza comincia da me"	si	

A.s. 2021-2022 Olimpiadi della Cultura e del Talento Promuovere e sviluppare le proprie conoscenze e competenze applicandole al reale	<b>no</b>	<b>Minichiello, Barbone, Pagliano, Rubinaccio, Cringoli, Rusolo</b>
9 febbraio 2022 L'Amabile e il Ricordo: Foibe: io non dimentico visione documentario su Raiplay	<b>si</b>	
21 marzo 2022 XXVII Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie "Terra mia Coltura/Cultura" . Iniziativa proposta dall'Associazione LIBERA in presenza	<b>si</b>	
A.s. 2021-2022 PON : apprendimento e socialità	<b>no</b>	<b>Micera, Pascale Reppucci, Siricio</b>
A.s. 2021-2022 Evento : Ecosostenibilità e Ecomafie	<b>si</b>	
Dal 02 al 07 maggio 2022 Campus scolastico a Scalea	<b>no</b>	<b>Pagliano, Rubinaccio Pascale, Siricio, Mazza, Micera Rusolo, Cringoli, Di Meo, Areniello</b>
A.s. 2021-2022 Progetto #fattivedere Fondazione Umberto Veronesi. Si tratta di una campagna di sensibilizzazione e informazione sul tema dell'oncologia pediatrica. Il progetto è realizzato in collaborazione con AIEOP (Associazione Italiana di Ematologia e Oncologia Pediatrica) e ha lo scopo di sensibilizzare gli studenti sull'importanza della diagnosi precoce	<b>si</b>	
A.s. 2021-2022 Partecipazione spettacolo teatrale "Il giovane criminale" di Sasà Striano con la compagnia Incantastorie	<b>si</b>	
A.s. 2021-2022 Uscita didattica sull'altopiano Laceno per il progetto Amabike	<b>no</b>	<b>Micera, Pascale, Siricio, Mazza</b>

A.s. 2021-2022 Progetto Amico Libro- Promozione della lettura in ogni scuola di ordine e grado- Incontro con lo scrittore Gianni Solla, autore del romanzo "Tempesta Madre"	si	<b>Tutta la classe tranne Ambrusco</b>
A.s. 2021-2022 Incontro Educazione e prevenzione giovanile	si	
A.s. 2021-2022 PON lingua inglese	no	<b>Minichiello, Rubinaccio, Ciuci, Siricio, Ippolito</b>
A.s. 2021-2022 PON aerobica	no	<b>Micera, Reppucci, Pascale</b>
A.s. 2022-2023 Progetto "Madrelingua in classe" per lingua inglese e francese	si	
28/10/2022 Partecipazione proiezione film "Dante" diretto da Pupi Avati, Teatro Partenio	si	
A.s. 2022-2023 Incontro "L'impresa in un giorno: il mercato del lavoro" con l'INPS. Tale incontro è rivolto agli studenti con l'obiettivo di far conoscere ai giovani gli obblighi del datore di lavoro nei confronti dei dipendenti e i rapporti intercorrenti con l'INPS. Relatori : il Dott. Gerardo Cipolletta, Responsabile URP Sede Provinciale Inps Avellino, ed il Dott. Adolfo Petruzzello, Responsabile Agenzia Prestazione e Servizi.	si	
A.s. 2022-2023 Partecipazione gara d'istituto "Campionati della matematica"	no	<b>Minichiello, Rubinaccio, Pagliano</b>
A.s. 2022-2023 Olimpiadi della Cultura e del Talento Promuovere e sviluppare le proprie conoscenze e competenze applicandole al reale	no	<b>Barbone, Reppucci, Ciuci</b>
A.s. 2022-2023 Incontro ANPAL e Centro per l'Impiego	si	
A.s. 2022-2023 Partecipazione alla gara d'istituto "Gran premio della matematica applicata"	no	<b>Minichiello, Pagliano</b>
A.s. 2022-2023 Progetto "Cultura della legalità". Incontro con Arma dei Carabinieri	si	

27 gennaio 2023  L'Amabile e la memoria: la memoria è impegno. Il MIM, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale della Campania, con Il Centro interuniversitario di Ricerca Bioetica (CIRB) e con il Seminario Permanente «Etica Bioetica Cittadinanza» del Dipartimento di Scienze sociali dell'Università Federico II di Napoli, promuove una iniziativa di commemorazione e di studio per il «Giorno della Memoria» dal titolo «Arte e Shoah. Rappresentare l'indicibile»	si	
3 febbraio 2023 Progetto "Trekking & Snow" Ciaspolata sul Lago Laceno	no	<b>Minichiello, Pagliano, Rubinaccio, Ambrusco, Barbone, Pascale, Mazza, Micera, Siricio</b>
A.s. 2022-2023 Partecipazione semifinali "Olimpiadi della cultura e del talento" a Ercolano	no	<b>Minichiello, Strumolo , Rubinaccio, Ambrusco</b>
A.s. 2022-2023 Spettacolo in lingua francese "Fantaisie Lumière" presso il Teatro Partenio	si	
A.s. 2022-2023 Progetto IMEP-EUROPEAN PEOPLE	no	<b>Pagliano, Rubinaccio</b>
A.s. 2022-2023 Viaggio nei luoghi della memoria	no	<b>Micera, Pascale, Di Meo</b>
A.s. 2022-2023  Incontro con la Dott.ssa Paola Galdo, Sostituto Procuratore presso la Procura di Av e il Mar.Ca Francesca Bocchino, in servizio presso il Comando Provinciale dei C.C, per approfondire il contenuto della legge 69 de-119-lugio 2019 e riflettere sulla tutela delle vittime più vulnerabili.	si	
A.s. 2022-2023 Partecipazione Convegno "Giustizia e legalità"	si	
A.s. 2022-2023 Progetto Amico Libro- Promozione della lettura in ogni scuola di ordine e grado- Incontro con la scrittrice Viola Ardone, autrice del romanzo "Il treno dei bambini"	si	
A.s. 2022-2023 Incontro con la dottoressa Giovanna Spinelli, magistrato presso l'ufficio di sorveglianza di Avellino per approfondire il tema della funzione rieducativa della pena e riflettere sul sistema penitenziario italiano.	si	



A.s. 2022-2023 Incontro sulla sicurezza stradale	si	
A.s. 2022-2023 Manifestazione : la violenza di genere nella letteratura e nell'arte	si	
A.s. 2022-2023 Incontro "TAVOLA ROTONDA", la Campania per il clima, nuove idee per la sostenibilità ambientale	si	
23 maggio 2023 Partecipazione alla "Giornata della legalità"	si	
A.s. 2022-2023 PON lingua inglese	no	<b>Pagliano, Rubinaccio, Barbone, Chiochi, Ippolito, Strumolo, Di Meo</b>
A.s. 2022-2023 PON lingua francese	no	<b>Pagliano, Minichiello, Rubinaccio</b>
A.s. 2022-2023 PON lingua cinese	no	<b>Minichiello</b>
A.s. 2023-2024 Partecipazione proiezione film "Io Capitano"- Teatro Partenio	si	
A.s. 2023-2024 Progetto "Madrelingua in classe" per lingua inglese e francese	si	
22 novembre 2023 Incontro "Io vittima! Come uscire dalla rete" in occasione delle Giornata contro la violenza sulle donne	si	
A.s. 2023-2024 Partecipazione convegno con l'Ordine degli Avvocati di Avellino presso la sala Grasso del Palazzo della Provincia con tematica "Le intercettazioni, tra esigenze investigative e diritto di difesa" (3 crediti formativi)	no	<b>Minichiello, Barbone, Pagliano, Ciuci</b>
A.s. 2023-2024 Partecipazione Campionato Nazionale delle lingue XIV edizione, lingua inglese e francese	no	<b>Barbone, Minichiello, Pagliano, Rubinaccio</b>

A.s. 2023-2024 Partecipazione Gara d'istituto "Campionati della Matematica"	<b>no</b>	<b>Minichiello, Pagliano</b>
A.s. 2023-2024 Proiezione film Lacenodoro "Comandante"	<b>si</b>	
A.s. 2023-2024 Campionato nazionale di Italiano XIII edizione	<b>no</b>	<b>Minichiello, Rubinaccio</b>
4, 5,6 dicembre 2023 48esima edizione del Laceno D'oro – Alcuni alunni della classe fanno parte della giuria popolare	<b>no</b>	<b>Adamo, Ambrusco, Barbone, Ciuci, Minichiello, Pagliano, Rubinaccio</b>
A.s. 2023-2024 Incontro per il Progetto "Toghe in Erba" con gli avvocati della camera civile del Tribunale di Avellino	<b>si</b>	
A.s. 2023-2024 Incontro per il Progetto "Toghe in Erba" con gli avvocati della camera penale del Tribunale di Avellino	<b>si</b>	
A.s. 2023-2024 Partecipazione spettacolo teatrale Clan H teatro Partenio, "L'avaro" di Moliere	<b>si</b>	
A.s. 2023-2024 "Gran premio della matematica applicata I manche	<b>no</b>	<b>Minichiello, Pagliano, Rubinaccio</b>
A.s. 2023-2024 Incontro Teatro Carlo Gesualdo "Sfide educative per un nuovo paradigma di sviluppo sostenibile: gli studenti al centro dell'economia circolare e dell'innovazione sociale"	<b>si</b>	
A.s. 2023-2024 Corso Aikido, difesa personale (PNRR)	<b>no</b>	<b>Ambrusco, Barbone, Minichiello, Pagliano, Rubinaccio, Mazza, Micera</b>
A.s. 2023-2024 Progetto Amico Libro – promozione della lettura in ogni scuola di ordine e grado, incontro con la scrittrice Sabrina Efonayi autrice del libro "Addio, a domani"	<b>si</b>	

A.s. 2023-2024 "Il giornalismo libero per affermare la cultura della legalità", incontro con lo scrittore Antonio Mattone	si	
A.s. 2023-2024 Uscita didattica formativa: visita guidata a Palazzo Montecitorio a Roma	no	<b>Adamo, Ambrusco, Barbone Ciuci, Di Meo, Mazza, Micera, Minichiello, Pagliano, Pascale, Reppucci, Rubinaccio, Siricio, Strumolo</b>
21 maggio 2024 "Toghe in erba" presso il Tribunale di Avellino : udienza penale, giusta decreto n. 7/2024 del dott. Scarlato, Presidente della seconda sezione Penale del Tribunale di Avellino	si	

## 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Per gli interventi di recupero il consiglio di classe ha attivato le seguenti strategie

### IN ORARIO CURRICULARE:

- Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare
- Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività
- Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente
- Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati
- Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni
- Effettuazione di frequenti verifiche formative
- Valorizzazione delle eccellenze attraverso approfondimenti, ricerche e sviluppo di tematiche finalizzate all'impostazione più efficace del colloquio d'Esame di Stato.
- Sportello didattico per interventi individuali o limitati a pochi alunni dopo il primo quadrimestre.
- Pausa didattica per interventi generalizzati dopo il primo quadrimestre
- Rimodulazione delle verifiche attraverso Google classroom

## 6.2 ATTIVITÀ, PROGETTI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ex attività di Cittadinanza e Costituzione)

(Percorsi interdisciplinari individuati dal Consiglio di classe)

### MODULO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il nostro Istituto ha provveduto ad aggiornare i curricoli d'Istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge). Tre gli assi attorno a cui ruota l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. Pertanto, sulla base delle indicazioni del collegio dei docenti, il C.d.C della V sez. G ha provveduto a far convergere in un unico modulo i contenuti indispensabili di Educazione Civica e del Modulo interdisciplinare, Il Mito, che di seguito si riporta:

### **NUOVE MIGRAZIONI E NUOVI EQUILIBRI: AVVENTURE NEL MEDITERRANEO: GIASONE E ULISSE–CITTADINANZA E EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA'**

<b>FINALITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>▪ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>▪ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</li> <li>▪ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona</li> <li>▪ Saper utilizzare gli strumenti per analizzare e comprendere le società complesse in relazione a interculturalità, servizi alla persona e protezione sociale</li> <li>▪ Saper operare confronti, esprimendo considerazioni personali tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione</li> <li>▪ Comprendere situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica</li> <li>▪ Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>
------------------	---

<b>DISCIPLINE</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Produzione finale</b>
<b>DISCIPLINE GIURIDICO ECONOMICHE</b>	<p><b>DIRITTI UMANI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia e generazioni dei diritti umani</li> <li>- Dichiarazione universale dei diritti umani</li> <li>- Tribunali a tutela dei diritti umani</li> <li>- Amnesty international e i diritti negati</li> </ul> <p><b>DIRITTI DEGLI IMMIGRATI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'immigrazione nel nostro Paese</li> <li>- La disciplina dell'immigrazione</li> <li>- Stranieri e modalità di acquisto della Cittadinanza italiana</li> <li>- La tutela dei minori stranieri</li> </ul>	<p>Questionario</p> <p>Dibattito e confronto</p>
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	L'indotto economico dell'immigrazione	Discussione guidata

<b>ITALIANO E STORIA</b>	Storia delle migrazioni in America. Visione di documentari ed analisi di materiali. La figura di Ulisse in Omero e in Dante, Pascoli <i>Italy</i> , Saba <i>Ulisse</i>	Testo argomentativo
<b>INGLESE</b>	Le Istituzioni europee: principali organismi comunitari	Discussione guidata
<b>FRANCESE</b>	L'Immigration et la solidarité : vidéos; reportages; spots publicitaires	Produzione orale e scritta
<b>MATEMATICA</b>	Gli alunni ricercheranno, analizzeranno ed interpreteranno i dati relativi al fenomeno delle migrazioni. Successivamente esporranno, attraverso le tecnologie digitali, le ricerche effettuate al fine di argomentare idee, opinioni e simulare dibattiti su temi culturali. Ambientali e sociali in ambito nazionale, europeo e internazionale <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di funzione;</li> <li>• Conoscere le tabelle statistiche e i diversi grafici per rappresentare le informazioni</li> </ul>	Discussione guidata
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Sviluppo ecosostenibile e beni comuni	Dibattito
<b>RELIGIONE</b>	La costruzione di una comunità che pone alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Dibattito

### EDUCAZIONE CIVICA RIPARTIZIONE ORARIA

<b>TRIENNIO AFM</b>		
<b>DISCIPLINE</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
DISC. GIURIDICHE ED ECONOMICHE	<b>5</b>	<b>6</b>
STORIA/ITALIANO	<b>3</b>	<b>3</b>
ECONOMIA AZIENDALE	<b>1</b>	<b>1</b>
LINGUE	<b>4</b>	<b>4</b>
SCIENZE MOTORIE	<b>1</b>	<b>1</b>
MATEMATICA	<b>1</b>	<b>1</b>
RELIGIONE	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE 33 ORE</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

## 6.3 Nodi Concettuali (O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 art.22)

Al fine della predisposizione dei materiali relativi al colloquio d'esame, il Consiglio di Classe ha individuato i **nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e il loro rapporto interdisciplinare** in relazione a quanto svolto, nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

I nodi concettuali proposti dal consiglio di classe sono:

LA CRISI D'IDENTITA'	IL LAVORO E LE NUOVE TECNOLO GIE	MASS MEDIA E LINGUAGGI	NUOVE FRONTIERE E NUOVI DIRITTI
----------------------	---	---------------------------	------------------------------------

## 6.4 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

### ❖ OLIMPIADI ITALIANE DELLA MATEMATICA 2022

Competizione annuale a squadre che ruota intorno a problemi matematici riservata agli studenti delle scuole superiori e organizzata dall'Unione Matematica Italiana su incarico del Miur

02 dicembre 2022

Alunni partecipanti: Iacobelli Giovanni e Minichiello Noemi

### ❖ OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO

Concorso internazionale a squadre riservato alle scuole secondarie di secondo grado, in cui gli studenti si misurano in prove di logica, cultura sportiva, inglese, cultura generale ed altre materie per mettere in evidenza il loro talento nell'ultima prova denominata Prova Talento

A.s. 2021-2022

"Cultura e talento"

Alunni partecipanti : Minichiello, Barbone, Pagliano, Rubinaccio, Cringoli, Rusolo

A.s. 2022-2023 - "Cultura e Talento" – Semifinali a Ercolano

Alunni partecipanti: Minichiello, Strumolo, Rubinaccio, Ambrusco

### ❖ PON INGLESE

A.s. 2022-2023 consolidamento lingua inglese con certificazione B1

Alunni partecipanti: Pagliano, Rubinaccio, Barbone, Chiocchi, Ippolito, Strumolo, Di Meo

### ❖ PON FRANCESE

A.s. 2022-2023 consolidamento lingua FRANCESE con certificazione B1  
Alunni partecipanti: Pagliano, Minichiello, Rubinaccio

❖ **PON CINESE**

A.s. 2022-2023 avviamento alla lingua cinese  
Alunni partecipanti: Minichiello

❖ **CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE XIV EDIZIONE , LINGUA INGLESE E FRANCESE**

A.s. 2023-2024  
Alunni partecipanti: Barbone, Minichiello, Pagliano, Rubinaccio

❖ **CAMPIONATO NAZIONALE DI ITALIANO XIII EDIZIONE**

A.s. 2023-2024  
Alunni partecipanti : Minichiello e Rubinaccio

## 6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

Gli alunni hanno partecipato ad attività di orientamento:(presso le seguenti Università, a scuola ...)

8 marzo 2024

❖ **ORIENTAMENTO IN USCITA UNISA (Associazione studentesca Futura)**

Incontro in Aula Magna

27 aprile 2024

❖ **ORIENTAMENTO IN USCITA Università degli studi del Sannio**

Incontro in Aula Magna

## 7. LA DIDATTICA ORIENTATIVA

“Orientare significa porre l’individuo nella condizione di prendere coscienza di sé, di progredire per l’adeguamento dei suoi studi e della sua professione rispetto alle mutevoli esigenze della vita con il duplice obiettivo di contribuire al progresso della società e raggiungere il pieno della persona”

UNESCO Bratislava 1970

Titolo del progetto	Attività	Dipartimenti coinvolti	Data	Alunni partecipanti	Ore svolte
<b>Industriamoci PMI DAY 2023</b>	Elaborazione del PPT in occasione del PMI DAY	<b>Dipartimento di economia</b>	17 novembre 2023	Tutta la classe	8
	Elaborazione del PPT in occasione del PMI DAY		21 novembre 2023		
	Presentazione del PPT alla Confindustria		24 novembre 2023		

<p><b>ORIENTARSI NELLA LEGALITA'</b></p>	<p>Convegni e dibattiti</p> <p>Incontro con l'Ordine degli Avvocati di Avellino - Diritto penale e civile sul tema della legalità</p> <p>Il giornalismo libero per affermare la cultura della legalità" : incontro con lo scrittore Antonio Mattone</p> <p>"Toghe in erba" presso il Tribunale di Avellino : udienza penale, giusta decreto n. 7/2024 del dott. Scarlato, Presidente della seconda sezione Penale del Tribunale di Avellino</p>	<p><b>Discipline giuridiche</b></p>	<p><b>26 e 28 marzo 2024</b></p> <p><b>29 aprile 2024</b></p> <p><b>21 maggio 2024</b></p>	<p><b>Tutta la classe</b></p>	<p><b>6</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p>
<p><b>PAROLA D'ORDINE: ORIENTAMENTO DONNA</b></p>	<p>Una panchina per Giulia lo vittima: come uscire dalla rete (laboratorio in classe)</p>	<p><b>Dipartimenti di Italiano e Storia Discipline giuridiche</b></p>	<p><b>22 novembre 2023</b></p>	<p><b>Tutta la classe</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>ORIENTAMABILE: la scuola, il PECUP e le scelte "in uscita"</b></p>	<p>1) la scuola, il PECUP e le scelte "in uscita": incontri con l'Università e il mondo del lavoro</p> <p><b>Unisa</b></p>	<p>Tutti i dipartimenti</p>	<p><b>8 marzo 2024</b></p>	<p><b>Tutta la classe</b></p>	<p><b>3</b></p>



<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO</b>	Agenzia delle Entrate Progetto Fisco e Scuola	Dipartimento di Economia	<b>13 e 18 dicembre 2023</b>	<b>Tutta la classe</b>	<b>7</b>
<b>LA MEMORIA CONDIVISA</b>	La memoria ostinata: scegliere per cambiare il mondo e il futuro	Dipartimento di Italiano e Storia	<b>25 gennaio 2024</b>	<b>Tutta la classe</b>	<b>5</b>
<b>PROGETTO AMICO LIBRO I racconti dell'anima.</b>	Sabrina Efonay e il suo racconto autobiografico : quando scegliere è difficile ma possibile	Dipartimento di Italiano e Storia	<b>Mesi di febbraio e marzo</b>	<b>Tutta la classe</b>	<b>30 Letture condivisa</b>
<b>ORIENTARSI NELLA LEGALITA': LE NOSTRE ISTITUZIONI</b>	Uscita didattico-formativa a Roma : visita a Palazzo Montecitorio	Dipartimento di discipline giuridiche	<b>8 aprile 2024</b>	<b>Tutta la classe</b>	<b>3</b>

**Tutte le attività svolte sono state orientate al raggiungimento delle competenze previste nelle linee guida sull'orientamento**

## 7. INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE

### 7.1 Schede informative sulle singole discipline

#### (Competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

Di seguito i docenti del consiglio di classe declinano competenze, contenuti ed obiettivi raggiunti.

Per il programma dettagliato delle singole discipline si rimanda alla voce allegati in coda al documento.

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**DOCENTE: Prof. ssa SARNO MARIA**

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici;</li> <li>• Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</li> <li>• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare ed utilizzare le moderne forma di comunicazione visiva e multimediale, con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</li> <li>• Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.</li> </ul>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>  <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p><i>Lo scenario culturale del secondo Ottocento: Naturalismo e Verismo</i>  <i>Il romanzo verista: Giovanni Verga</i>  <i>L'età del Decadentismo: Pascoli- D'Annunzio</i>  <i>Il romanzo moderno: dal secondo Ottocento all'età contemporanea</i>  <i>Le avanguardie: Futuristi</i>  <i>La poesia delle due guerre</i>  <i>Il Neorealismo e la narrativa del secondo Novecento</i></p>
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</li> <li>• Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.</li> <li>• Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</li> <li>• Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.</li> <li>• Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</li> </ul>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>I metodi didattici sono stati fondati sui seguenti principi: <b>Significatività:</b> proporre contenuti che tengano conto del vissuto personale e delle potenzialità dell'allievo. <b>Motivazione:</b> tenere alto il livello motivazionale proponendo metodologie capaci di attirare l'attenzione. <b>Reiterazione:</b> ripresentare più volte gli stessi contenuti nel corso del processo didattico e con diversi gradi di difficoltà. <b>Trasferibilità:</b> proporre argomenti attraverso codici rappresentativi diversi (film, computer, quotidiani, ecc.)</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interazione e partecipazione all'attività didattica</li> <li>- Motivazione, impegno ed interesse</li> <li>- Situazione di partenza</li> <li>- Progresso rispetto alla situazione di partenza</li> <li>- Raggiungimento degli obiettivi</li> <li>- Verifiche scritte</li> <li>- Verifiche orali</li> </ul> <p>Sono state, inoltre, adottate le griglie di valutazione per le prove scritte e orali condivise nel Dipartimento di Lettere.</p>
<u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libro di testo: A. Roncoroni, MM Cappellini, E. Sada: <i>La mia nuova letteratura- Dall'Unità d'Italia ad oggi, vol. 3</i>  Testi in fotocopia  Mappe concettuali</p>

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Prof. ssa SARNO MARIA

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p>	<p>Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;          Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;          Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica;          Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale;          Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;          Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p>
<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<p><i>Dalla società di massa al riformismo giolittiano</i>  <i>La questione meridionale</i>  <i>La prima guerra mondiale</i>  <i>L'Europa tra le due guerre</i>  <i>I totalitarismi e la seconda guerra mondiale</i>  <i>L'Europa e l'Italia dopo la seconda guerra mondiale</i></p>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità;          Analizzare problematiche significative del periodo considerato;          Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali;          Effettuare confronti tra diversi modelli e tradizioni culturali in un'ottica interculturale;          Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali;          Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione</p>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p>I metodi didattici sono stati fondati sui seguenti principi: <b>Significatività:</b> proporre contenuti che tengano conto del vissuto personale e delle potenzialità dell'allievo. <b>Motivazione:</b> tenere alto il livello motivazionale proponendo metodologie capaci di attirare l'attenzione. <b>Reiterazione:</b> ripresentare più volte gli stessi contenuti nel corso del processo didattico e con diversi gradi di difficoltà. <b>Trasferibilità:</b> proporre argomenti attraverso codici rappresentativi diversi (film, computer, quotidiani, ecc.)</p>
	<p>Interazione e partecipazione all'attività didattica</p>

<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	Motivazione, impegno ed interesse Situazione di partenza Progresso rispetto alla situazione di partenza Raggiungimento degli obiettivi  Verifiche orali
<b><u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Libro di testo: V. Calvani <i>“Una storia per il futuro”</i> - Il Novecento e oggi, vol. 3 Mappe concettuali Visione di documentari

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**DOCENTE: prof. PARZIALE ALFONSO**

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b> <i>(alla fine dell'anno per la disciplina:)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizzare e interpretare funzioni sviluppando deduzioni e ragionamenti sull'andamento, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.</li> <li>➤ Capacità e disponibilità ad utilizzare le fondamentali teorie alla base della descrizione matematica della realtà.</li> <li>➤ Osservare, rappresentare ed analizzare situazioni scoprendo le potenzialità descrittive del linguaggio matematico.</li> <li>➤ Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati</li> </ul>
<b><u>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI:</u></b> <i>(anche attraverso UDA o moduli)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Risolvere i problemi di scelta nel caso continuo – La Ricerca Operativa.</li> <li>➤ Risolvere i problemi di scelta fra più alternative in condizioni di certezza</li> <li>➤ Determinare il profitto massimo</li> <li>➤ Risolvere disequazioni in due incognite e i loro sistemi.</li> <li>➤ Determinare il dominio di una funzione in due variabili. Calcolare massimi e minimi (liberi e vincolati) per una funzione di due variabili</li> <li>➤ La programmazione lineare</li> </ul>
<b><u>ABILITA':</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Operare a livello di base con le funzioni in due variabili</li> <li>➤ Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di due variabile</li> <li>➤ Risolvere alcuni problemi della ricerca operativa</li> <li>➤ Valutare l'alternativa migliore fra due o più alternative</li> </ul>

<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lezione frontale e/o discussione guidata;</li> <li>➤ Attività di gruppo.</li> <li>➤ Problem solving;</li> <li>➤ Attività di laboratorio e/o classe virtuale;</li> <li>➤ La ricerca personale.</li> <li>➤ Cooperative learning</li> <li>➤ Peer education</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI Adottati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo “Matematica a colori “edizione rossa – Volume 5 + ebook V ° anno- Sasso Leonardo</li> <li>- Lim</li> <li>- Presentazione in Power Point</li> <li>- Dispense cartacee / digitali</li> </ul>

**DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE**

**DOCENTE: Prof.ssa COZZOLINO ANNA**

<b><u>CONOSCENZE RAGGIUNTE</u></b> <b><u>(alla fine dell’anno per la disciplina)</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Individuare e accedere</b> alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;</li> <li>2. <b>Gestire</b> il sistema delle rilevazioni aziendali;</li> <li>3. <b>Analizzare</b> e produrre i documenti relativi alla rendicontazione aziendale;</li> <li>4. <b>Applicare</b> i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;</li> <li>5. <b>Interpretare</b> i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;</li> <li>6. <b>Utilizzare</b> i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative</li> </ol>
<b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il bilancio delle società di capitali</li> <li>2. La rendicontazione sociale e ambientale</li> <li>3. Le analisi di bilancio</li> <li>4. La fiscalità di impresa</li> <li>5. I costi e la contabilità analitica</li> <li>6. La pianificazione e la programmazione dell’impresa</li> </ol> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA (2 ore):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’indotto economico dell’immigrazione.</li> </ul>
<b><u>ABILITA’</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare le funzioni del bilancio di esercizio e i documenti che lo compongono</li> <li>2. Analizzare le informazioni del rendiconto sociale e ambientale</li> <li>3. Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico</li> <li>4. Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, patrimoniali e finanziari</li> <li>5. Esaminare le informazioni desumibili dal rendiconto finanziario delle variazioni del PCN</li> <li>6. Individuare le imposte che gravano sul reddito d’impresa</li> <li>7. Distinguere i concetti di reddito di bilancio e di reddito fiscale</li> <li>8. Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità analitica</li> <li>9. Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi</li> <li>10. Individuare gli obiettivi della break even analysis e calcolare il punto di equilibrio</li> <li>11. Individuare gli scopi e gli strumenti della pianificazione e del controllo</li> </ol>

	aziendale 12. Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget 13. Individuare le fasi del controllo budgetario 14. Analizzare le cause che determinano gli scostamenti <b>EDUCAZIONE CIVICA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuire attivamente alla creazione delle condizioni opportune per il raggiungimento di una crescita economica responsabile e solida</li> </ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	Lezione frontale e coinvolgimento degli alunni nella spiegazione degli argomenti e nella risoluzione dei problemi proposti. Lezione interattiva Analisi di casi aziendali. Problem solving. Esercizi in classe.
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipazione all'attività didattica</li> <li>2. Motivazione e interesse</li> <li>3. Impegno</li> <li>4. Progressione nell'apprendimento</li> <li>5. Livello della classe</li> <li>6. Situazione di partenza</li> </ol>
<b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<b>Libro di testo:</b> P. Ghigini, C. Robecchi, L. Cremaschi, M. Pavesi "Dentro l'impresa 5" Editore: Scuola & Azienda  schemi di sintesi, mappe concettuali, esercizi guidati, casi aziendali, articoli di giornale a contenuto specialistico, Codice civile.

**DISCIPLINA: INGLESE**

**DOCENTE: Prof.ssa ANNESE CATERINA**

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</b>	Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b>	<b>Modulo 1. Il mondo istituzionale</b> <b>Le istituzioni Britanniche e Americane</b> <b>L'Unione Europea</b>  The UK system of government. The UK Parliament- The Crown-The Government-The Law Courts- Political Parties The US system of government- Congress-The executive-The judicial branch-Political parties The EU-How the EU is organised-Legislation-The

	<p>European Single Market-The UNO</p> <p><b>Modulo 2. Cultura e società</b>  <b>Principali aspetti storici, economici e politici in GB and USA nel XX secolo</b></p> <p>Key moments in the 20th century                      Brexit  The Roaring Twenties, The Great Depression and  The New Deal</p> <p><b>Modulo 3. Il mondo globalizzato tra politiche economiche e sociali</b>  <b>La Globalizzazione</b>  <b>Le Banche</b>  <b>Il Marketing</b></p> <p>The globalisation process. Main aspects of globalisation. Advantages and disadvantages of globalisation. Economic globalisation. Global strategies and global companies Outsourcing and offshoring.  Marketing. The role of marketing. Market research. Market segmentation. SWOT analysis The marketing mix. Online marketing. Advertising and its power. Advertising media.- Digital marketing. The new empowered consumer. The importance of social media and influencers.  Banking services to businesses. ATMs, debit and credit cards-Instruments of credit- The letter of credit. E-banking and mobile banking. Banking safety. The banking system in the UK and the US. The Stock Exchange. Ethical banks</p> <p><b>Modulo 4. Presentarsi per lavoro</b></p> <p>Looking for a job</p>
<p><b>ABILITA'</b></p>	<p>Esporre gli argomenti di studio con lessico appropriato  Utilizzare il lessico di settore  Interagire in conversazioni di interesse personale o di lavoro  Comprendere testi scritti di vario genere  Riconoscere il carattere interculturale della lingua straniera anche in relazione alla sua dimensione globale</p>
<p><b>METODOLOGIE</b></p>	<p>La metodologia si è basata sull'approccio di tipo comunicativo: sviluppo integrato delle quattro abilità con attività di listening/reading/speaking/writing.  Comprensione globale del testo scritto,interazione orale per la ricerca di informazioni specifiche, semplice produzione con impiego del lessico di settore .  Lezione frontale, discussione guidata, esercitazioni di gruppo, attività di ricerca individuale, ricerche in Internet.</p>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interazione e partecipazione al lavoro di classe</li> <li>● Motivazione ed interesse</li> <li>● Impegno</li> <li>● Progressione nell'apprendimento e nell'acquisizione di comportamenti idonei</li> <li>● Livello della classe</li> <li>● Possesso dei requisiti richiesti</li> <li>● Raggiungimento degli obiettivi</li> <li>● Temperamento. Emotività affettività</li> <li>● Situazione di partenza</li> <li>● Altro _____</li> </ul> <p>Si precisa che i criteri di valutazione si attengono, nelle linee essenziali, ai criteri generali inseriti nel PTOF e nelle programmazioni dipartimentali.</p>
<b>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libro di testo: <i>"Your business partner"</i> ed. Mondadori education</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Testi didattici di supporto ● Sussidi audiovisivi</li> <li>● Stampa specialistica ● Scheda predisposta dal docente ● Filmati didattici</li> <li>● Digital board ● Altro _____</li> </ul>

**DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE**

**DOCENTE: Prof.ssa IANDIORIO ANTONELLA**

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>● Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> <li>● Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<p><b>MODULO 1 :</b> La Bourse ; les Banques; les Assurances</p> <p><b>MODULO 2 :</b> Publicité et Marketing</p> <p><b>MODULO 3 :</b> La vente; la commande; la livraison et l'exportation</p> <p><b>MODULO 4:</b> La logistique et les transports</p> <p><b>MODULO 5 :</b> Paiements et réclamations : la facture; la TVA; les règlements</p> <p><b>MODULO 6:</b> Le marketing international</p> <p><b>MODULO 7 :</b> La mondialisation</p>



	<p><b>MODULO 8</b> : Etique de l'entreprise : la responsabilité sociale des entreprises (RSE)</p> <p><b>MODULO 9</b> : Les défis du XXI siècle: l'emploi au XXI siècle; les nouveaux modèles de travail</p> <p><b>MODULO 10</b> : Ed. civica : l'Immigration</p>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> </ul>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p>Approccio <i>comunicativo</i>: sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e d'interazione; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p> <p>Sono state privilegiate le attività che stimolano situazioni reali di comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale, lezione dialogata, lavori in piccoli gruppi con l'ausilio della LIM.</li> <li>• Libro di testo in adozione</li> <li>• CD</li> <li>• Video</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Esercitazioni di gruppo</li> <li>• Richerche in internet</li> <li>• Counselling</li> </ul>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interazione e partecipazione al lavoro di classe</li> <li>• Motivazione ed interesse</li> <li>• Impegno</li> <li>• Progressione nell'apprendimento e nell'acquisizione di comportamenti idonei</li> <li>• Livello della classe</li> <li>• Possesso dei requisiti richiesti</li> <li>• Raggiungimento degli obiettivi</li> <li>• Temperamento, emotività e affettività</li> <li>• Situazione di partenza</li> </ul>

<b><u>TESTI e MATERIALI</u></b> <b><u>STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Libro di testo: MARCHE CONCLU- Annie Renaud- PEARSON Dispense e mappe concettuali Ricerche in internet Piattaforma Gsuite Video Lim Fotocopie
--	---

**DISCIPLINA: DIRITTO**

**DOCENTE: Prof.ssa DI MAIO MARIA CINZIA**

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare lo Stato italiano, quale Stato di diritto, costituzionale e rappresentativo</li> <li>• Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona, come individuo e come Cittadino</li> <li>• Comprendere il criterio di ripartizione del potere tra Stato e Regione</li> <li>• Collocare correttamente il nostro Sistema istituzionale nelle moderne democrazie europee</li> <li>• Comprendere il processo di formazione dell'U.E. e il suo funzionamento</li> <li>• Essere in grado di valutare il ruolo della P.A. nell'attività dei cittadini</li> </ul>
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato e le forme di governo</li> <li>• Lo Stato italiano e la Costituzione.</li> <li>• L'ordinamento della Repubblica</li> <li>• La funzione giurisdizionale</li> <li>• L'ordinamento internazionale</li> <li>• La Pubblica Amministrazione (cenni)</li> </ul>
<b><u>ABILITA':</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestualizzare la Costituzione.</li> <li>• Distinguere il ruolo dei vari organi all'interno dell'apparato istituzionale</li> <li>• Comprendere e valutare le principali innovazioni che risultano dalla riforma del titolo V della Costituzione.</li> <li>• Comprendere la funzione nell'ordinamento italiano della giustizia costituzionale.</li> <li>• Interpretare il significato politico dell'integrazione europea.</li> <li>• Comprendere la struttura della P.A. e le sue articolazioni</li> </ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e interattiva.</li> <li>• Discussione e approfondimento.</li> <li>• Ricerca.</li> <li>• Visione di video</li> </ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p>Indicatori condivisi in dipartimento e approvati in collegio docenti. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padronanza dei contenuti e del linguaggio tecnico.</li> <li>• Acquisizione delle conoscenze e delle abilità.</li> <li>• Collegamenti multi, inter e pluridisciplinari.</li> <li>• Elaborazione personale</li> </ul>

<b><u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Testo: Paolo Monti-Silvia Monti, <i>PER QUESTI MOTIVI</i> - Diritto Pubblico- vol.3 Zanichelli
---	--

**DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA**

**DOCENTE: Prof.ssa DI MAIO MARIA CINZIA**

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali</li> <li>• Saper interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico</li> <li>• Cogliere gli effetti della spesa pubblica a livello economico e sociale</li> <li>• Riconoscere e interpretare le principali imposte che caratterizzano il sistema tributario italiano</li> </ul>
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'intervento pubblico: finalità e modalità</li> <li>• La contabilità pubblica</li> <li>• La spesa pubblica</li> <li>• Il Sistema tributario</li> <li>• Le imposte in Italia</li> </ul>
<b><u>ABILITA':</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico</li> <li>• Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un Paese.</li> <li>• Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</li> <li>• Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale</li> <li>• Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale</li> </ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e interattiva.</li> <li>• Discussione e approfondimento.</li> <li>• Ricerca</li> <li>• Visione di video</li> </ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p>Indicatori condivisi in dipartimento e approvati in collegio docenti. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padronanza dei contenuti e del linguaggio tecnico.</li> <li>• Acquisizione delle conoscenze e delle abilità.</li> <li>• Collegamenti multi, inter e pluridisciplinari.</li> <li>• Elaborazione personale</li> </ul>
<b><u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Testo: Flavio Delbono, Laura Spallanzani – Scelte sostenibili <i>Economia Politica</i> - volume 5 anno- Scuola&Azienda

**DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA****DOCENTE: Prof.ssa SPAGNUOLO ERMINIA**

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li><li>• cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;</li><li>• utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali</li></ul>
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'uomo: essere umano o persona</li><li>• La libertà: valore intrinseco dell'esistenza umana nella risposta della Chiesa cattolica e dell'Islam</li><li>• La coscienza e la sua educazione</li><li>• Le encicliche dei Papi</li><li>• La bioetica: laica e cattolica</li><li>• Qualità e sacralità della vita</li><li>• La vita come dono di Dio</li></ul>
<b><u>ABILITA':</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Motivare le proprie scelte di vita con la visione cristiana</li><li>• Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione</li><li>• Riconoscere il valore del linguaggio religioso e utilizzarlo in modo appropriato</li><li>• Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco</li><li>• Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità</li><li>• Operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo</li></ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	Lezione frontale e conseguente verbalizzazione, lezione dialogata, brainstorming, elaborazione di mappe concettuali, discussione collettiva di materiali didattici, flipped classroom, cineforum, didattica multimediale.
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	In rapporto agli obiettivi e alla situazione di partenza, per la valutazione si è tenuto presente, nella verifica dei singoli argomenti, da una parte l'impegno scolastico di attenzione, di ascolto, rielaborazione dei contenuti proposti e dall'altra l'interesse personale, la partecipazione e la capacità creativa rispetto alle proposte fatte.
<b><u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Strumenti privilegiati saranno: il libro di testo cartaceo e altri saggi forniti dall'insegnante, il quaderno personale, la Bibbia, i documenti del Magistero, i testi sacri delle altre religioni, la lavagna, schemi, griglie.

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE****DOCENTE: Prof. LUCIANO ANTONIO**

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper osservare e conoscere la realtà corporea.</li><li>• Saper conoscere sé stesso come persona in grado di instaurare rapporti con gli altri:</li><li>• Conoscere le attività sportive;</li><li>• Conoscere le norme fondamentali di comportamento sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni;</li><li>• Fair Play (argomento inserito anche nelle ore dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica) ;</li><li>• Conoscere e praticare lo sport in modo corretto, nel rispetto di sé stesso, degli altri, dell'ambiente e delle strutture.</li></ul>
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Come migliorare le capacità motorie in generale (teoria);</li><li>• Pallavolo e pallacanestro;</li><li>• Fondamentali di squadra, gioco e arbitraggio, capacità motorie condizionali e coordinative;</li><li>• Consolidamento esperienze motorie acquisite: condivisione (video) esercizi corpo libero</li><li>• Esercizi Stretching;</li><li>• Il primo soccorso, aspetti igienici e alimentazione.</li></ul>
<b><u>ABILITA':</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper gestire in modo autonomo le capacità motorie condizionali e coordinative acquisite;</li><li>• Saper organizzare giochi di squadra anche con il ruolo di arbitro.</li></ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale con pratica in palestra (inizio anno scolastico);</li><li>• Lezione individualizzata attraverso la DAD,</li><li>• Attività ludiche e di gruppo (Kahoot).</li></ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prove pratiche (inizio anno scolastico), test e questionari;</li><li>• Verifiche del progressivo miglioramento delle abilità motorie rispetto ai livelli di partenza;</li><li>• Grado di partecipazione e impegno</li></ul>
<b><u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Testo in uso "Più Movimento slim " Editore : Marinetti Scuola  Palestra della scuola e campetto esterno; Internet

## 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Criteri di valutazione

Per la valutazione si fa riferimento all' O.M. n. 55 del 22 marzo 2024

Seguono le griglie di valutazione

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGIAMABILE"-AVELLINO GRIGLIADI VALUTAZIONE DISCIPLINARE							
VOTO	AREA COGNITIVA				AREA COMPORTAMENTALE		LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE
	CONOSCENZE dei contenuti specifici disciplinari	ATTITUDINI LOGICHE ED ARGOMENTATIVE			ABILITÀ nell'applicazione dei modelli e delle procedure	FREQUENZA PARTECIPAZIONE IMPEGNO	
		COMPRESIONE	CAPACITA' ESPRESSIVA	METODO DI STUDIO			
1-3	Conoscenze assenti/scarse Mancata acquisizione dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti frammentaria	Esposizione confusa, lessico improprio	Assenza di metodo di studio	Assenza di operatività	Assenze continue oltre il 25% Mancanza di partecipazione Disturbo all'attività didattica Mancanza di impegno	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO
4	Conoscenze lacunose Acquisizione insufficiente dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti disorganica	Esposizione scorretta, lessico limitato	Metodo di studio disorganizzato, non autonomo	Applicazione di regole e procedure semplici con errori gravi e determinanti	Assenze continue oltre il 25% Mancanza di partecipazione Disturbo all'attività didattica Impegno insufficiente	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO POSSIBILITA' DI RECUPERO
5	Conoscenze superficiali Acquisizione parziale dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti superficiale	Esposizione poco corretta, lessico elementare	Metodo di studio poco adeguato, talvolta autonomo	Applicazione di regole e procedure semplici con errori e imprecisioni	Frequenza discontinua Partecipazione solo su sollecitazione Impegno discontinuo	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO POSSIBILITA' DI RECUPERO
6	Conoscenze essenziali Acquisizione dei contenuti minimi	Acquisizione e comprensione dei concetti sufficiente	Esposizione semplice, lessico abbastanza corretto	Metodo di studio abbastanza adeguato e autonomo	Applicazione di regole e procedure con pochi errori non determinanti	Frequenza regolare Partecipazione sollecitata/sufficiente Impegno sufficiente	LIVELLO BASE
7	Conoscenze di base complete Acquisizione dei contenuti minimi e dei principali temi trattati	Acquisizione e comprensione dei concetti con validi collegamenti multidisciplinari	Esposizione scorrevole, lessico corretto, uso adeguato dei linguaggi specifici	Metodo di studio adeguato e organizzato	Applicazione di regole e procedure senza errori rilevanti	Frequenza regolare Partecipazione autonoma/sufficiente Impegno continuo	LIVELLO INTERMEDIO

8	Conoscenze Complete Acquisizione Dei Contenuti e Dei principali temi trattati	Acquisizione e comprensione dei concetti con Pertinenti Collegamenti interdisciplinari	Esposizione lineare, lessico pertinente, uso appropriato dei linguaggi specifici	Metodo di studio consistente e organizzato	Applicazione di regole e procedure corrette	Frequenza assidua Partecipazione attiva e propositiva Impegno continuo	LIVELLO INTERMEDIO
9- 10	Conoscenze Complete Ed Approfondite Acquisizione Concreta dei Contenuti e Dei temi trattati	Acquisizione e comprensione Dei concetti con significativi e personali collegamenti interdisciplinari	Esposizione fluida, lessico ricco, uso organico e articolato dei linguaggi specifici	Metodo di studio personale E dinamico	Applicazione di regole e procedure corrette, padronanza degli strumenti	Frequenza assidua Partecipazione attiva, propositiva e critica Impegno continuo	LIVELLO AVANZATO

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI AMABILE" Avellino

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

VOTO	ASSENZE E RITARDI	PARTECIPAZIONE E IMPEGNO RISPETTO DELLE CONSEGNE	COMPOR- TAMENTO DURANTE LE ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	COLLABORAZIONE NELL'OTTICA DI CITTADINANZA ATTIVA	ATTENZIONE E CURA DEL PATRIMONIO SCOLASTICO
10	Frequenza assidua Rispetto dell'orario dilezione	Partecipazione e attiva, collaborativa e propositiva. Impegno continuo	Comportamento corretto, propositivo e responsabile	Rispetto assoluto del regolamento d'Istituto	Interesse sociale, solidarietà e molta disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche, spirito di iniziativa E collaborazione nella risoluzione di Problemi comuni	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
9	Frequenza assidua Rispetto dell'orario dilezione	Parteci- pazione attiva e collaborativa Impegno continuo	Comportamento corretto, propositivo e responsabile	Rispetto assoluto del regolamento d'Istituto	Molta disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche, collaborazione nella risoluzione di Problemi comuni	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
8	Frequenza regolare Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione Adeguate Impegno sufficiente	Comportamento Corretto E responsabile	Rispetto del Regolamento d'Istituto	Sufficiente disponibilità nei confronti dei Compagnie Delle componenti scolastiche	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
7	Frequenza non sempre regolare. Pochi ritardi	Partecipazione e Sollecitata Impegno discontinuo	Comportamento Non sempre corretto e responsabile	Rispetto Sufficiente Del Regolamento d'Istituto	Poca Disponibilità Nei Confronti Dei compagni e delle componenti scolastiche	Rispetto e cura degli Spazi E Delle Strutture dell'Istituto
6	Frequenza Discontinua Numerosi ritardi	Partecipazione Sollecitata Impegno insufficiente	Comportamento Poco corretto. Disturbo all'attività didattica. Note sul registro di classe	Lievi violazioni del regolamento d'Istituto. Note sul registro di classe	Inadeguata disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Scarso rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto

<b>5</b>	Frequenza discontinua Continui ritardi non adeguatamente giustificati	Mancanza Di Partecipazione Impegno insufficiente	Comportamento scorretto. Disturbo all'attività didattica. Note sul registro di classe	Violazioni reiterate del regolamento d'Istituto Sanzioni disciplinari	Nessuna disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Scarso rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
----------	--	---	--	--	---	--

## 8.2 Criteri attribuzione crediti

### TABELLE MINISTERIALI

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
<b>M&lt;6</b>	-	-	<b>7-8</b>
<b>M =6</b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>
<b>6&lt;M≤7</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>
<b>7&lt;M≤8</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>
<b>8&lt;M≤9</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>
<b>9&lt;M≤10</b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>14-15</b>



## TABELLA INTERNA

Per l'attribuzione del punteggio massimo di fascia le condizioni necessarie ma non sufficienti sono costituite da:

- ammissione alla classe successiva senza sospensione di giudizio;
- voto di condotta uguale o maggiore di otto.

Oltre alle condizioni di cui sopra vengono considerati fattori utili per l'attribuzione del punteggio massimo:

M				
6.50	7.50	8.50	9.50	
6.40	7.30	8.30	9.30	<b>Partecipazione/frequenza +1</b> certificazione di partecipazione ad attività della Scuola in orario aggiuntivo ovvero una certificazione di credito coerente con gli indirizzi di studio.
6.30	7.10	8.10	9.10	<b>Partecipazione/frequenza +2</b> certificazioni, di cui una relativa ad un credito coerente con gli indirizzi di studio

## ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Secondo la norma, con particolare riferimento alla coerenza con il corso di studi, alla quantificazione delle ore, alla certificazione delle competenze. Condizioni necessarie ma non sufficienti: ammissione alla classe successiva senza sospensione di giudizio; voto di condotta uguale o maggiore di otto.

CREDITO	
Attività (seminari, convegni), in orario extracurricolare certificata (anche online).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Certificazioni/ attestati per lingue straniere o informatica.</li> <li>● Attestati pratica sportiva agonistica, con indicazione dell'impegno orario settimanale, mensile o annuo.</li> <li>● Attestati/certificazioni di classificazione (e non mera partecipazione) a concorsi nazionali (sportivi, letterari, ecc.)</li> <li>● Attestati/certificazioni di attività continuata (almeno 50 ore all'anno) presso ONLUS o enti riconosciuti, con indicazione del profilo o della funzione svolta e/o della finalità formativa.</li> <li>● Attestati o certificazione di attività di formazione online.</li> </ul>

### 8.3 Griglie di valutazione prove scritte

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA-TIPOLOGIA A

GRIGLIA DI VALUTAZIONE <u>TIPOLOGIA A</u> (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)		ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI AMABILE" - AVELLINO - 2023/2024				
COGNOME E NOME DEL CANDIDATO:		GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA				
<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)</b>					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
<b>IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	Confuse e disorganizzate in alcune parti del testo	Globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenze richieste	Nel complesso rigorose, chiare e ben strutturate	Originali e strutturate in maniera eccellente
<b>COESIONE E COERENZA TESTUALE</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Testo scarsamente coeso con argomentazioni quasi del tutto assenti	Testo non del tutto coeso con argomentazioni poco coerenti tra loro	Sviluppo lineare e globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto	Svolgimento pienamente coeso fondato su chiare spiegazioni logiche	Eccellente coesione e chiarezza espositiva, argomentazioni pienamente coerenti ed originali
<b>RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Lessico scorretto. Padronanza della lingua del tutto impropria	Lessico impreciso e a tratti scorretto. Padronanza incerta e scarsa della lingua	Lessico discreto. Uso adeguato della lingua	Lessico ricco. Buona padronanza linguistica	Lessico ricco e ricercato. Valida padronanza linguistica.
<b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE E USO DELLA PUNTEGGIATURA</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli, anche rispetto alla punteggiatura.	Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale aderente ai livelli di base di competenza richiesti, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale accurata, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale molto accurata, anche rispetto alla punteggiatura..
<b>AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Conoscenze frammentarie e insufficienti. Riferimenti culturali superficiali	Conoscenze limitate e imprecise. Riferimenti culturali poco appropriati	Conoscenze presenti. Riferimenti culturali adeguati	Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Riferimenti culturali pertinenti	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali molto pertinenti
<b>ESPRESSIONE DI GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Espressione non appropriata. Valutazioni personali scarse	Espressione superficiale. Valutazioni personali limitate e non pertinenti alla traccia	Espressione corretta. Valutazioni personali presenti e pertinenti	Espressione corretta ed organica. Valutazioni personali approfondite	Espressione corretta, organica e puntuale. Valutazioni personali originali
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE:</b>						
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)</b>					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
<b>RISPETTO DEI VINCOLI POSTI DALLA CONSEGNA</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Rispetto della consegna ignorato o poco pertinente	Rispetto della consegna impreciso e frammentario	Rispetto della consegna parziale ma corretto	Rispetto della consegna rigoroso ed efficace	Rispetto della consegna completo ed esaustivo
<b>CAPACITÀ DI COMPrensIONE DEL TESTO</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Contenuto e temi compresi solo in minima parte	Contenuto e temi compresi in modo parziale e superficiale	Contenuto e temi compresi in modo parziale	Contenuto e temi compresi in modo completo e articolato	Contenuto e temi compresi in maniera molto approfondita
<b>PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Analisi lessicale, sintattica e stilistica disorganica e con errori diffusi	Analisi lessicale, sintattica e stilistica parziale e con imprecisioni	Analisi lessicale, sintattica e stilistica chiara ed esauriente	Ampia capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica.	Eccellente capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica.

<b>INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Interpretazione inadeguata e disorganica	Interpretazione superficiale e approssimativa	Interpretazione essenziale ma corretta	Interpretazione approfondita e pertinente	Interpretazione ampiamente articolata, con ricchezza di riferimenti culturali
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA:</b>						
<b>PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI:</b>			<b>PUNTEGGIO FINALE IN VENTESIMI:</b>			
<b>N.B.: Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 mediante opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)</b>						
<b>IL PRESIDENTE</b>			<b>La Commissione</b>			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA-TIPOLOGIA B  
(Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)</b>		<b>ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI AMABILE" - AVELLINO - 2023/2024 GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA</b>				
COGNOME E NOME DEL CANDIDATO:						
<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)</b>					
	<b>Punti 1</b>	<b>Punti 2-3</b>	<b>Punti 4-5</b>	<b>Punti 6-7</b>	<b>Punti 8 - 9</b>	<b>Punti 10</b>
<b>IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	Confuse e disorganizzate in alcune parti del testo	Globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenze richieste	Nel complesso rigorose, chiare e ben strutturate	Originali e strutturate in maniera eccellente
<b>COESIONE E COERENZA TESTUALE</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Testo scarsamente coeso con argomentazioni quasi del tutto assenti	Testo non del tutto coeso con argomentazioni poco coerenti tra loro	Sviluppo lineare e globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto	Svolgimento pienamente coeso fondato su chiare spiegazioni logiche	Eccellente coesione e chiarezza espositiva, argomentazioni pienamente coerenti ed originali
<b>RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Lessico scorretto. Padronanza della lingua del tutto impropria	Lessico impreciso e a tratti scorretto. Padronanza incerta e scarsa della lingua	Lessico discreto. Uso adeguato della lingua	Lessico ricco. Buona padronanza linguistica	Lessico ricco e ricercato. Valida padronanza linguistica.
<b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE E USO DELLA PUNTEGGIATURA</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli, anche rispetto alla punteggiatura.	Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale aderente ai livelli di base di competenza richiesti, anche rispetto alla punteggiatura.	Correttezza grammaticale accurata, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale molto accurata, anche rispetto alla punteggiatura..
<b>AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Conoscenze frammentarie e insufficienti. Riferimenti culturali superficiali	Conoscenze limitate e imprecise. Riferimenti culturali poco appropriati	Conoscenze presenti. Riferimenti culturali adeguati	Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Riferimenti culturali pertinenti	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali molto pertinenti

<b>ESPRESSIONE DI GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Espressione non appropriata. Valutazioni personali scarse	Espressione superficiale. Valutazioni personali limitate e non pertinenti alla traccia	Espressione corretta. Valutazioni personali presenti e pertinenti	Espressione corretta ed organica. Valutazioni personali approfondite	Espressione corretta, organica e puntuale. Valutazioni personali originali
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE:</b>						
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)</b>					
	<b>Punti 1</b>	<b>Punti 2-3</b>	<b>Punti 4-5</b>	<b>Punti 6-7</b>	<b>Punti 8 - 9</b>	<b>Punti 10</b>
<b>INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Individuazione confusionaria e inadeguata di tesi e argomentazioni	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	Individuazione adeguata di tesi e argomentazioni	Individuazione corretta e completa di tesi e argomentazioni	Individuazione chiara, corretta, completa ed originale di tesi e argomentazioni
<b>CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI</b>	<b>Punti 1</b>	<b>Punti 2-3</b>	<b>Punti 4-6</b>	<b>Punti 7-9</b>	<b>Punti 10-12</b>	<b>Punti 13-15</b>
	L'elaborato è consegnato in bianco	Percorso ragionativo incoerente e incompleto. Uso errato dei connettivi.	Percorso ragionativo approssimativo ed incompleto. Uso incerto dei connettivi.	Percorso ragionativo coerente ed esaustivo. Uso adeguato dei connettivi.	Percorso ragionativo ampio, coerente ed esaustivo. Uso corretto dei connettivi.	Percorso ragionativo eccellente. Uso impeccabile dei connettivi.
<b>CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Argomentazione personale incoerente e incompleta. Riferimenti culturali non corretti.	Argomentazione personale superficiale. Riferimenti culturali imprecisi.	Argomentazione personale semplice e corretta. Riferimenti culturali adeguati.	Argomentazione personale originale e accurata. Riferimenti culturali validi.	Argomentazione personale eccellente e sicura. Riferimenti culturali impeccabili.
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA:</b>						
<b>PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI:</b>			<b>PUNTEGGIO FINALE IN VENTESIMI:</b>			
<i><b>N.B.: Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 mediante opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)</b></i>						
<b>IL PRESIDENTE</b>			<b>La Commissione</b>			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA C**  
(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C</b> (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)		ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI AMABILE" - A.S. 2023/2024 GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA				
COGNOME E NOME DEL CANDIDATO:						
<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)</b>					
	<b>Punti 1</b>	<b>Punti 2-3</b>	<b>Punti 4-5</b>	<b>Punti 6-7</b>	<b>Punti 8 - 9</b>	<b>Punti 10</b>
<b>IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	Confuse e disorganizzate in alcune parti del testo	Globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenze richieste	Nel complesso rigorose, chiare e ben strutturate	Originali e strutturate in maniera eccellente

<b>COESIONE E COERENZA TESTUALE</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Testo scarsamente coeso con argomentazioni quasi del tutto assenti	Testo non del tutto coeso con argomentazioni poco coerenti tra loro	Sviluppo lineare e globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto	Svolgimento pienamente coeso fondato su chiare spiegazioni logiche	Eccellente coesione e chiarezza espositiva, argomentazioni pienamente coerenti ed originali
<b>RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Lessico scorretto. Padronanza della lingua del tutto impropria	Lessico impreciso e a tratti scorretto. Padronanza incerta e scarsa della lingua	Lessico discreto. Uso adeguato della lingua	Lessico ricco. Buona padronanza linguistica	Lessico ricco e ricercato. Valida padronanza linguistica.
<b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE E USO DELLA PUNTEGGIATURA</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli, anche rispetto alla punteggiatura.	Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale aderente ai livelli di base di competenza richiesti, anche rispetto alla punteggiatura.	Correttezza grammaticale accurata, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale molto accurata, anche rispetto alla punteggiatura..
<b>AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Conoscenze frammentarie e insufficienti. Riferimenti culturali superficiali	Conoscenze limitate e imprecise. Riferimenti culturali poco appropriati	Conoscenze presenti. Riferimenti culturali adeguati	Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Riferimenti culturali pertinenti	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali molto pertinenti
<b>ESPRESSIONE DI GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Espressione non appropriata. Valutazioni personali scarse	Espressione superficiale. Valutazioni personali limitate e non pertinenti alla traccia	Espressione corretta. Valutazioni personali presenti e pertinenti	Espressione corretta ed organica. Valutazioni personali approfondite	Espressione corretta, organica e puntuale. Valutazioni personali originali

**PUNTEGGIO PARTE GENERALE:**

<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)</b>					
	<b>Punti 1</b>	<b>Punti 2-3</b>	<b>Punti 4-5</b>	<b>Punti 6-7</b>	<b>Punti 8 - 9</b>	<b>Punti 10</b>
<b>PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE SUDDIVISIONE IN PARAGRAFI</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Il testo manca di coerenza alla traccia. Il titolo non è pertinente. La suddivisione in paragrafi (se presente) non ha alcuna coerenza	Il testo è a tratti incongruente con la traccia. Il titolo non è opportuno. La suddivisione in paragrafi (se presente) è inefficace	Il testo rispetta in modo parziale la traccia. Il titolo è adeguato. La suddivisione in paragrafi (se presente) non è incisiva.	Il testo rispetta ampiamente la traccia. Il titolo è coerente. La suddivisione in paragrafi (se presente) è dettagliata	Il testo rispetta in modo eccellente la traccia. Il titolo è preciso ed efficace. La suddivisione in paragrafi (se presente) è precisa e accurata.
<b>SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE</b>	<b>Punti 1</b>	<b>Punti 2-3</b>	<b>Punti 4-6</b>	<b>Punti 7-9</b>	<b>Punti 10-12</b>	<b>Punti 13-15</b>
	L'elaborato è consegnato in bianco	Esposizione incongrua e poco chiara	Esposizione limitata e a tratti imprecisa	Esposizione semplice, chiara e consapevole	Esposizione buona e bene organizzata	Esposizione eccellente e consapevole
<b>CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI</b>	L'elaborato è consegnato in bianco	Articolazione disomogenea. Riferimenti culturali inadeguati.	Articolazione poco incisiva. Riferimenti culturali non sempre pertinenti.	Articolazione corretta e motivata. Riferimenti culturali pertinenti.	Articolazione originale e pertinente. Riferimenti culturali corretti e precisi.	Articolazione eccellente, congrua e sicura. Riferimenti culturali impeccabili.

**PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA:**

**PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI:**

**PUNTEGGIO FINALE IN VENTESIMI:**

**N.B.: Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 mediante opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)**

**IL PRESIDENTE**

**La Commissione**

## GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA - ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	punteggio	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente	2	
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito	6	
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4	
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3	
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	4	
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato	2	
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			/20

## 8.4 Griglia di valutazione colloquio

### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di **venti** punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				<b>/20</b>

**Seguono eventuali criteri, per attribuire il punteggio integrativo e la lode ai candidati. Questo al fine di velocizzare le operazioni della Commissione e di uniformare la valutazione delle classi quinte dell'Istituto. Naturalmente, così come prevede, l'art. 16 comma 9 O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 la decisione definitiva è affidata alle singole commissioni d'esame.**

**(ipotesi di criteri di attribuzione del punteggio)**

1. Il candidato, nella trattazione dell'elaborato di cui agli art. 19 comma 1, e 20 comma 1, rivela capacità espressive, logico-linguistiche e critiche nonché padronanza nelle competenze acquisite relativamente alle discipline caratterizzanti dimostrando una significativa personalizzazione soprattutto nei riferimenti multidisciplinari **(punti 1)**.
2. Il candidato rivela precisione e pertinenza nell'esposizione degli argomenti richiesti nel corso del colloquio, abilità comunicative e padronanza dei linguaggi specifici **(punti 1)**.
3. Il candidato rivela prontezza di argomentazione in risposta allo spunto offerto dal materiale scelto dalla Commissione **(punti 1)**.
4. Il candidato compie una scelta originale autonoma nell'integrare gli argomenti disciplinari emersi durante il colloquio **(punti 1)**.
5. Il candidato mostra consapevolezza del valore del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento oltre che per quelle di Educazione Civica **(punti 1)**.

**La commissione/classe all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che: a) abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe. Nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso dalla Tabella A allegata al d. lgs.62 del 2017; Art. 28 comma 5 O.M. n. 55 del 22 marzo 2024**





# Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile"



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino

Tel. 08251643269 – Fax 08251643262

Email [Avtd03000b@istruzione.it](mailto:Avtd03000b@istruzione.it) - Sito [www.iteamabile.gov.it](http://www.iteamabile.gov.it)

## DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V sez G INDIRIZZO A.F.M

### I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME NOME	Disciplina	Firma
SARNO MARIA	Italiano e storia	
PARZIALE ALFONSO	Matematica applicata	
ANNESE CATERINA	Lingua e cultura inglese	
IANDIORIO ANTONELLA	Lingua e cultura francese	
COZZOLINO ANNA	Economia aziendale	
DI MAIO MARIA CINZIA	Diritto/Economia politica	
LUCIANO ANTONIO	Scienze motorie	
SPAGNUOLO ERMINIA	Religione cattolica	

Avellino 15 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Antonella Pappalardo

Il coordinatore di classe  
Prof.ssa Antonella Iandiorio



# Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile"



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino  
Tel. 08251643269 – Fax 08251643262  
Email [Avtd03000b@istruzione.it](mailto:Avtd03000b@istruzione.it) - Sito [www.iteamabile.edu.it](http://www.iteamabile.edu.it)

## DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V sez. G INDIRIZZO A.F.M.

### SEZIONE ALLEGATI

- Programmi svolti nelle singole discipline