



Istituto Tecnico Economico
"Luigi Amabile"



Via Morelli e Silvati –
83100 Avellino Tel.
08251643269 – Fax
08251643262

Email Avtd03000b@istruzione.it - Sito www.iteamabile.edu.it

Documento del Consiglio di Classe

Classe V

sez. F

Indirizzo

AFM

Esame di Stato a. s. 2023/2024

15 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Antonella Pappalardo

Il Coordinatore di classe

Prof. Armando Acerra

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DELLA
CLASSE V SEZ. F
INDIRIZZO AFM**

Anno scolastico 2023/2024

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto Tecnico Economico "L. AMABILE", per la specificità dell'indirizzo di studi, tiene sempre presente il contesto economico di riferimento. La scuola è collegata con il territorio e intende accrescere la collaborazione sia con le realtà economico - aziendali provinciali, sia con gli enti locali istituzionali, sia con gli enti locali preposti alla conoscenza e valorizzazione del Territorio. L'Offerta Formativa, con gli indirizzi specifici di Amministrazione, finanza e marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Turismo, ben si innesta nel tessuto produttivo locale ed è in grado di definire figure professionali capaci di collocarsi sul mercato del lavoro territoriale e nazionale. Il bacino di utenza della scuola è molto ampio. Gli studenti sono per la maggior parte pendolari provenienti dai paesi limitrofi della provincia. Il background familiare degli studenti (livello medio dell'indice ESCS), rilevato dal Questionario Studenti Prove INVALSI risulta prevalentemente di livello medio. Ci sono pochi casi di studenti con famiglie particolarmente svantaggiate. È presente circa il 2% di studenti diversamente abili. Circa il 3% degli alunni è di cittadinanza non italiana e rappresenta il 15% della popolazione scolastica straniera di Avellino. Il 42% degli studenti iscritti al primo anno ha conseguito voto 8/9 e il 6% voto 10 all'esame di licenza media (percentuale maggiore rispetto alla Campania 27% e all'Italia 34%). Il numero medio di studenti per insegnante è 1:10, ottimale rispetto ad una media di 1:20 di Avellino, Campania, Italia.

1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile" è una scuola che, nel corso degli anni, ha promosso e realizzato una vasta gamma di attività rivolta agli studenti, fruitori di una solida preparazione curriculare e di un costruttivo approccio con l'ambiente economico e lavorativo, locale e nazionale. Ha come aspirazione principale la soddisfazione delle esigenze del territorio nel quale opera, economicamente caratterizzato da attività quali commercio, piccola e media industria, aziende agricole a conduzione diretta e specializzata, turismo e artigianato, servizi e terziario in genere. L'Istituto è, dall'anno scolastico 2016/2017, l'unico Istituto Tecnico Economico di Avellino e si propone, pertanto, come punto di riferimento cittadino e provinciale per la formazione tecnica di qualità di futuri cittadini attivi e in possesso di competenze al passo con i tempi. L'Amabile vanta una storia di 105 anni di presenza sul territorio ed è riuscito ad attuare un rinnovamento dinamico della sua offerta formativa, al servizio delle nuove generazioni e con una costante attenzione alle opportunità offerte dal mondo del lavoro. La scuola assume il ruolo di volano per il miglioramento dello status economico-culturale degli utenti. Il 50% degli alunni in ingresso ha valutazione medio - alta, a differenza del trend più basso regionale e nazionale, per cui la scuola è considerata di buon livello formativo e culturale. Ottimale è il rapporto numero di studenti per insegnante. Gli studenti e le famiglie scelgono l'indirizzo di studio tecnico- economico, interessati al conseguimento del titolo di studio "finito" per potere accedere al mondo del lavoro o per proseguire gli studi universitari. L' Istituto "Amabile", oltre allo sviluppo di competenze informatiche funzionali alle attività di settore e a quelle relative agli aspetti strategici e gestionali collegati alla nuova economia, pone attenzione particolare alla conoscenza e valorizzazione del territorio, allo sviluppo delle capacità relazionali e comunicative. La scuola:

- studia la rapida evoluzione in atto nel mondo dell'economia e del lavoro;
- fornisce l'indispensabile preparazione tecnica e professionale, senza trascurare gli strumenti culturali che consentono di interagire criticamente con il cambiamento;
- coglie le opportunità del territorio per favorire il processo di identificazione culturale, l'orientamento e l'inserimento nella vita attiva;
- sviluppa capacità, abilità ed attitudini aggiornando modalità, strategie didattiche e laboratoriali.

I curricoli forniscono l'occasione per mettersi alla prova in un lavoro autonomo di ricerca e documentazione avvalendosi dei più aggiornati supporti informatici e multimediali. Attualmente, la scuola si caratterizza come Istituto Tecnico Economico con la presenza dei due indirizzi istituzionali: Amministrazione, Finanza e Marketing, con articolazione SIA e Turismo. Il nuovo ordinamento ha imposto ai docenti, studenti e genitori un ripensamento dell'azione didattica della scuola, nella prospettiva di formare alunni che abbiano una cultura moderna, in termini di conoscenze e competenze, professionalmente avanzata, adeguata alle richieste della società globalizzata e che siano interpreti di una cittadinanza attiva e consapevole. È una scuola moderna, dotata di laboratori, palestre, sale audiovisive e multimediali, attenta al successo di tutti i suoi iscritti sia nella fase di accoglienza, sia nella consulenza, nell'orientamento, nel recupero. L'Istituto ambisce ad essere scuola dell'orientamento continuo che abitua a diventare protagonisti del proprio processo formativo, per valorizzare la capacità di saper creare un progetto di vita che dia un contributo professionale ed umano allo sviluppo del Paese.

2.1 PROFILO IN USCITA AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

DISCIPLINE E TOTALE ORARI SETTIMANALI

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

DISCIPLINE DI STUDIO AFM TRIENNIO	A N N O	
	3°	4°
Religione cattolica o attività alternative	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia	2	2
Lingua inglese	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3
Matematica	3	3
Informatica	2	2
Diritto	3	3
Economia politica	3	2
Economia aziendale	6	7
Scienze motorie e sportive	2	2
TOTALE ore settimanali	32	32

Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore economico. Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

▪ Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
▪ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
▪ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
▪ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
▪ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con

riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti
professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. ▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. ▪ Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. ▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. ▪ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. ▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. ▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'informatica, l'economia sociale e il turismo.

I percorsi si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

Percorsi	Primo biennio	Secondo biennio e quinto anno
AREA ISTRUZIONE GENERALE	660 ore	495 ore
AREA INDIRIZZO	396 ore	561 ore
Totale	1056 ore (32 ore settimanali)	1056 ore (32 ore settimanali)

L'area di istruzione generale fornisce agli allievi un'ampia e articolata preparazione di base, mediante il rafforzamento e l'approfondimento degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti **conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive per risolvere problemi**, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e per assunzioni di responsabilità.

Le **discipline di indirizzo** sono presenti nel percorso dal primo biennio, con funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione si sviluppano nel successivo triennio con gli **approfondimenti specialistici** che si propongono di **sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio**. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Educazione civica" coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

3.1 Composizione consiglio di classe

3.1 Continuità nel triennio

DOCENTE	DISCIPLINA/E	RUOL O	CONTINUITA'
Rosa Natale	Italiano e Storia	T.I.	SI
Armando Acerra	Scienze matemat iche applicate	T.I.	SI
Mariella Lecce	Inglese	T.I.	SI
Antonella Cerrato	Francese	T.I.	SI
Erminia Spagnuolo	Religione Cattolica	T.I.	SI
Filippo Mandato	Economia Aziendale	T.I.	NO
Annamaria Villano	Diritto ed Economia politica	T.I.	SI
Eulalia Cipolletta	Scienze Motorie e Sportive	T.I.	SI

N.B. Per quanto concerne l'insegnamento di Economia aziendale nel corso del presente anno scolastico è subentrato il nuovo docente ad anno in corso, creando sicuramente pregiudizio per la continuità e l'efficacia dell'insegnamento della disciplina.

3.2 Composizione e storia classe

Numero alunni iscritti 19	Di cui maschi 6	Di cui femmine 13
Numero alunni frequentanti 19		

La classe 5^a sezione F, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, è formata da 19 alunni, con una netta predominanza femminile. Gli allievi provengono da diverse seconde dell'Istituto, il che ha comportato, almeno per i primi tempi, qualche difficoltà nell'integrazione per alcuni, che ad oggi appare superata, anche se la classe non è coesa; cionondimeno gli alunni sono comunque corretti nei rapporti interpersonali.

Dal punto di vista comportamentale, la maggioranza della classe ha manifestato una continua propensione al rispetto delle regole della comunità scolastica. Dal punto di vista dell'impegno e del livello di rendimento conseguito, la classe si presenta non omogenea, poiché all'impegno costante di alcuni, che partecipano di buon grado alle attività didattiche, palesando una certa motivazione alla crescita personale ed intellettuale e riportando risultati più che soddisfacenti, si contrappone l'atteggiamento di altri, non molto interessati allo studio, a volte superficiali, incostanti, pur avendo anche questi ultimi conseguito, nel complesso, un quadro generale di conoscenze essenziali e, dunque, un profitto sufficiente. Va detto infine e con rammarico che la classe ha dato sempre l'impressione di poter dare di più e di poter raggiungere con facilità anche livelli ben più elevati di conoscenze, rispetto a quanto fatto, ma, per molti, è l'impegno personale e l'attenzione che è mancato in più riprese.

4.1 INDICAZIONI E STRATEGIE PER L'INCLUSIONE

Vocazione della scuola è accogliere studenti che manifestano varie difficoltà di apprendimento e contribuire al loro successo formativo, combattendo così la dispersione. In considerazione del fatto che ciascun individuo apprende in maniera diversa, secondo differenti modalità e strategie, i docenti hanno privilegiato l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate. Si è puntato, dove necessario, al recupero individuale, favorendo l'accrescimento dei punti di forza di ciascun alunno e lo sviluppo consapevole del suo talento. Tale didattica si è esplicata attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche, tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo: l'uso dei mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, etc.), l'attenzione agli stili di apprendimento, la calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti, nell'ottica di promuovere un apprendimento significativo.

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Lezioni frontali
Lavori di gruppo
Ricerca - azione
Attività laboratoriali
Esercitazioni pratiche
Role Playing
Lezioni guidate

Problem solving
Problem posing
Approccio sistemico
video lezioni
mappe concettuali

5.1 Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento: attività nel triennio

Anno scolastico	Percorsi	Temi sviluppati	Ente Formatore/Formatori	
2021/ 2022	Corso di Sicurezza	Il MIUR, in collaborazione con l’INAIL, ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità e-Learning, dal titolo “Studiare il lavoro - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori nel PCTO”. Gli alunni hanno dovuto accedere alla Piattaforma e seguire gratuitamente il corso, composto da 7 moduli con test intermedi. Previste lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.	MIUR ONLINE 35 h	
	Corso di Educazione e finanziaria	Incontro con esperti esterni dalla propria aula attraverso la Piattaforma Google Meet. Il Percorso ha inteso affrontare tematiche economiche e finanziarie per avvicinare gli studenti alla realtà economica, finanziaria e professionale che li circonda e consolidare la cultura del rispetto delle regole in campo economico e finanziario, del senso di responsabilità individuale nei confronti della collettività e della consapevolezza dei diritti e dei doveri di cui ciascuno di noi è titolare.	Ordine Dottori Commercialisti ed Esperti contabili della Provincia di Avellino 15 h	
2022/ 2023	UNICREDIT: educazione all’imprenditorialità	Simulazione della creazione di una startup, elaborazione di un business-plan in ppt. Produzione di un breve video di promozione della propria attività. Tramite piattaforma, accesso ad un mercato simulato.	UNICREDIT	60h

2023/ 2024	<p>Progetto “Marketing operativo”</p>	<p>3 incontri di tre ore ciascuno nel mese di Aprile: La softskill del libero professionista, le strategie di scelta e la decisionalità; la storytelling.</p> <p>Nel corso degli incontri gli alunni hanno avuto modo di partecipare al percorso, facendo esercitazioni per mettere alla prova le proprie capacità di comunicare sé stessi e cercando di individuare le proprie softskill e i propri punti di forza.</p>	<p>Agenzia Generali Avellino Sanfilippo</p>	<p>15 h</p>
	<p>PNNR Giornalismo</p>	<p>Primo modulo - Impresa in un giorno: il Registro imprese, la creazione d'impresa e le forme giuridiche, la costituzione di una start-up innovativa, la funzione delle Camere di Commercio nel deposito del Bilancio.</p> <p>● Secondo modulo:</p> <p>1) Il ruolo delle Camere di Commercio in temi di orientamento e alternanza scuola- lavoro, il progetto “Giovani e mondo del lavoro”, focus sull’imprenditoria e mercato del lavoro.</p> <p>2) Finanziamenti e incentivi per la nascita di nuove imprese; “Garanzia giovani”, “Resto al Sud”, lo sportello di “Autoimprenditorialità giovanile”;</p> <p>3) Illustrazione del sistema informativo Excelsior per l’orientamento nelle transizioni di studio e lavoro: i profili professionali e i titoli di studio più richiesti dalle imprese a livello provinciale;</p> <p>4) Presentazione delle più innovative piattaforme di orientamento “Excelsior per il placement”, “Competenze e lavoro” ed “Excelsiorienta”. Identikit della personalità lavorativa tramite instant gaming “OrientaGame”</p>	<p>Testate giornalistiche ed emittenti locali</p>	<p>40h</p>
			<p>Totale ore</p>	<p>165h</p>

PROSPETTO RIEPILOGATIVO PCTO (ore svolte da ciascun alunno)

ALUNNI	A.S. 2021/22		A.S. 2022/23		A.S. 2023/24	TOT	
	Corso Sicurezza MIUR	Educazione finanziaria ODCEC AV	Corso Sicurezza ANF	UNICREDIT	Marketing operativo 15 h	Giornalismo PNNR 40 h	
Capone Francesco	35	15		60	14	32	156
Cetro Mariagiulia	0	12	15	60	15 25	34	161
Cucciniello Davide	35	9		60	15	33	152
Damiano Syria	35	15		60	12	35	156
De Blasio Anna	35	15		60	15	30	157
De Minico Alessio	35	15		60	9 5	30	154
De Napoli Althea	35	15		60	15	36	161
Ferraro Aurora	-	12	15	60	15 25	33	163
Garofalo Alessio	35	15		60	12	34	156
Guarino Rossella	35	15		60	15	38	163
La Manna Michele	35	15		60	15	33	158
Pescatore Elena	35	12		60	15	33	155
Russo Ramona	35	15		60	15	34	159
Sannino Denise	35	15		60	15	40	165
Scialoia Gabriele	35	15		60	15	31	156
Sessa Francescapia	35	15		60	15	37	162
Sprenulli Asia Maria	0	15	15	60	9 25	34	155
Tornatore Francesca	35	15		60	12	34	156
Trerotola Francesca	35	9		60	15	33	152

5.2 Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi – spazi del percorso formativo

STRUMENTI e MEZZI

- Libro di testo
- Testi didattici di supporto
- Stampa specialistica
- Scheda predisposta dal docente
- Computer
- Viaggi di istruzione
- Uscite sul territorio
- Sussidi audiovisivi
- Film - Documentari
- Filmati didattici
- Presentazioni in PowerPoint

SPAZI

Tutte le attività di apprendimento sono state svolte in aula, dotata di LIM, nei laboratori, in auditorium e su piattaforma Google Classroom.

Gli alunni, durante l'anno, hanno partecipato ad una serie di progetti ed attività che fanno parte del nostro PTOF.

Di seguito si elencano le attività svolte dagli alunni della classe:

ANNO SCOLASTICO 2023/2024		
PROGETTO "AMICO LIBRO"	Progetto di lettura del romanzo "Addio a domani" e incontro con l'autrice Sabrina Efonayi	
L'AMABILE E LA MEMORIA: IL VIAGGIO	Viaggio nei luoghi della memoria: Auschwitz Birkenau	
LINGUE E LINGUAGGI I	Corso di lingua inglese madrelingua.	d 3 ore con esperto i 0 n
LINGUE E LINGUAGGI II	Corso di lingua inglese madrelingua.	d 3 ore con esperto i 0 n
OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO	Concorso culturale nazionale rivolto alle scuole secondarie di secondo grado	
SPETTACOLO TEATRALE IN LINGUA FRANCESE	Spettacolo teatrale in lingua francese "Fantaisie Lumière" presso il Teatro Partenio di Avellino.	
OLIMPIADI DI MATEMATICA	Gara di soluzione di problemi matematici rivolta agli studenti delle scuole superiori di tutto il mondo	
INCONTRO CON L'INPS	Incontro "L'impresa in un giorno: il mercato del lavoro"	
SEMINARIO Ispettorato Territoriale del Lavoro di Avellino	Seminario rivolto alle classi quinte: "Dalla Scuola al Lavoro in... sicurezza"	Tutta la classe
Incontro ANPAL e Centro per l'Impiego	Incontro ANPAL e Centro per l'Impiego: laboratorio con gli esperti di Anpal Servizi e Centro per l'Impiego.	Tutta la classe

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Per gli interventi di recupero il consiglio di classe ha attivato le seguenti strategie

IN ORARIO CURRICULARE:

Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività

Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente

Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni

Effettuazione di frequenti verifiche formative

Valorizzazione delle eccellenze attraverso approfondimenti, ricerche e sviluppo di tematiche finalizzate all'impostazione più efficace del colloquio d'Esame di Stato.

Pausa didattica per interventi generalizzati dopo il primo quadrimestre

6.2 Attività, progetti e risultati di apprendimento in relazione all'insegnamento trasversale di Educazione civica

Il nostro Istituto ha provveduto ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge). Tre sono gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

Il Consiglio di Classe della 5^a F ha deciso di far convergere **in un unico modulo i contenuti indispensabili di Educazione civica e del Modulo interdisciplinare, *Il Mito***, che di seguito si riporta:

Migrazioni e nuovi equilibri – Avventure nel Mediterraneo: Giasone e Ulisse – Cittadinanza e educazione alla solidarietà - Rotte, grafici, viaggi e indotti economici

Finalità:

N Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

O Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

P Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali

Q Partecipare al dibattito culturale

Contenuti:

DISCIPLINE	ARGOMENTI SVOLTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE CERTIFICABILI	PRODUZIONE FINALE
Religione	L'uguaglianza formale e sostanziale	Educare al rispetto delle regole e delle persone	Secondo quadrimestre: una	
Italiano/Storia	Storia delle migrazioni degli Italiani in America Visione di documentari ed analisi di materiali La figura di Ulisse in Omero e in Dante Saba: <i>Ulisse</i> Ungaretti: "In memoria" Storia di Mohamed Sheab	Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri.	Primo quadrimestre: tre Secondo quadrimestre: tre	Testo argomentativo

Lingua inglese	Some differences between immigration during the first decades of the 20th century and immigration nowadays	Saper esprimere le proprie opinioni ed esporre in lingua concetti relativi ai diritti umani attraverso un lessico specifico	Primo quadrimestre: una Secondo quadrimestre: due	Slides
----------------	--	---	--	--------

Francese	L'immigration et la solidarité	Esporre in lingua i concetti relativi all'immigrazione e alla solidarietà.	Primo quadrimestre : 2 ore Secondo quadrimestre : 2 ore	Interrogation
----------	--------------------------------	--	--	---------------

Matematica	Ricerca, analisi, interpretazione dei dati relativi al fenomeno delle migrazioni Relazione e presentazione dell'argomento con power point	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	Primo quadrimestre: una Secondo quadrimestre: due	Interventi e dibattito in classe
------------	---	--	--	----------------------------------

Economia Aziendale	L'analisi di bilancio per flussi	Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Primo quadrimestre: 1 Secondo quadrimestre: 1	PowerPoint
--------------------	----------------------------------	---	--	------------

Discipline giuridiche economiche	Il concetto di "cittadinanza" Diversi criteri per acquisire la cittadinanza italiana Come si acquista la cittadinanza nel mondo Lo status di rifugiato politico	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente e della diversità. Saper descrivere la relazione tra i cittadini	Primo quadrimestre: sei Secondo quadrimestre: sei	Esperienze di contraddittorio sui temi della cittadinanza
----------------------------------	--	---	--	---

--	--	--	--	--

Scienze Motorie	Rotte, grafici, viaggi e indotti economici	Educare al rispetto delle regole e delle persone	Primo quadrimestre: una Secondo quadrimestre: una	Interrogazioni
			Primo quadrimestre: 16 Secondo quadrimestre: 17	Totale ore: 33

6.1 Nodi Concettuali (O.M.65/22 art.22 comma 5)

Il CdC, nella seduta del 26/03 u.s., tenuto conto del percorso didattico effettivamente svolto e al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, delibera i seguenti nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline per la predisposizione dei materiali di inizio del colloquio:

- 1) I flussi migratori
- 2) L'Europa verso il futuro
- 3) I sistemi economici

6.2 Eventuali attività specifiche di Orientamento

Nel corrente anno scolastico, gli alunni hanno partecipato ad attività di Orientamento:

Incontro formativo AssOrienta	Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate	Tutta la classe
Università degli Studi di Salerno	Presentazione dell'Offerta di Percorso Formativi multidisciplinari del Dipartimento di Scienza economiche e Statistiche (DISES)	Tutta la classe
Università del Sannio presso unisannio	Orientamento in uscita	Tutta la classe
Università degli studi di Salerno	Facoltà di Giurisprudenza: orientamento in uscita	Tutta la classe

7. Indicazioni sulle singole discipline

7.1 Schede informative sulle singole discipline

Di seguito i docenti del consiglio di classe declinano competenze, contenuti, abilità raggiunte, metodologie, criteri di valutazione, testi e materiali adottati.

Per il programma dettagliato delle singole discipline si rimanda alla voce allegati al documento

DISCIPLINA: ITALIANO DOCENTE: prof.ssa Rosa Natale

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	QUELLE PREVISTE IN USCITA DAL 5° ANNO NELLE LINEE GUIDA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A: INDIVIDUAZIONE COMUNICAZIONE LINGUISTICA RELAZIONE TRA LETTERATURA E ALTRE ESPRESSIONI CULTURALI
---	--

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	Verga e il verismo, il nuovo romanzo europeo, simbolismo e decadentismo, Pascoli, D'Annunzio, Svevo, Pirandello, Ungaretti, Ermetismo, Saba, Quasimodo, Montale, il romanzo dopo la Seconda guerra mondiale e l'esigenza di raccontare, il neorealismo.
<u>ABILITA':</u>	-CONTESTUALIZZARE - INDIVIDUARE CARATTERI SPECIFICI DI TESTI DIVERSI
<u>METODOLOGIE:</u>	Approccio <i>comunicativo</i> : sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e d'interazione; sviluppo delle capacità creative e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia. Sono state privilegiate le attività che stimolano situazioni reali di comunicazione. Lezione frontale, lezione dialogata, lavori in piccoli gruppi con l'ausilio della LIM. Libro di testo in adozione CD Video
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	-Grado di partecipazione alle attività, di assimilazione dei contenuti; - Possesso dei mezzi espressivi linguistico-espositivi;

	<ul style="list-style-type: none"> - Metodo e tempi di studio; - Impegno e assiduità nella frequenza; - Progresso rispetto ai livelli di partenza; - Conseguimento obiettivi programmati; - Acquisizione delle competenze linguistiche e culturali specifiche.
<u>TESTI e MATERIALI</u> <u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo: Calcani "La mia nuova letteratura 3" ed. Mondadori Video, LIM, FOTOCOPIE

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: prof.ssa Rosa Natale

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	QUELLE PREVISTE IN USCITA DAL 5° ANNO NELLE LINEE GUIDA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A: <ul style="list-style-type: none"> - COLLEGARE I FATTI STORICI ALLA DIMENSIONE GLOBALE - RICONOSCERE LO SVILUPPO STORICO INTRECCIANDOLO ALLE VARIABILI AMBIENTALI ED ECONOMICO-SOCIALI
---	--

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	1) PRIMA DELLA GRANDE GUERRA: ETA' GIOLITTIANA: SITUAZIONE ECONOMICA ITALIANA ED EUROPEA; FORDISMO E TAYLORISMO. 2) DITTATURE E VIOLENZE: PRIMA GUERRA MONDIALE, RIVOLUZIONE RUSSA, CRISI ECONOMICA, ASCESA DELLE DITTATURE: NAZISMO E FASCISMO. 3) LA GUERRA LAMPO E LE SUE CONSEGUENZE: SECONDA GUERRA MONDIALE; NUOVE ARMI E STERMINIO DI MASSA; LA RESISTENZA E L'ARMISTIZIO; NUOVI EQUILIBRI EUROPEI. 4) LAVORO E RICOSTRUZIONE: DAL DOPOGUERRA AL BOOM ECONOMICO.
<u>ABILITA':</u>	-CONTESTUALIZZARE - INDIVIDUARE ASPETTI ESSENZIALI DELL'EVOLUZIONE STORICA

<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio <i>comunicativo</i>: sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e d'interazione; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia. - Sono state privilegiate le attività che stimolano situazioni reali di comunicazione. - Lezione frontale, lezione dialogata, lavori in piccoli gruppi con l'ausilio della LIM. <p>Libro di testo in adozione CD Video</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grado di partecipazione alle attività, di assimilazione dei contenuti; - Possesso dei mezzi espressivi linguistico-espositivi; - Metodo e tempi di studio; - Impegno e assiduità nella frequenza; - Progresso rispetto ai livelli di partenza; - Conseguimento obiettivi programmati; - Acquisizione delle competenze linguistiche e culturali specifiche.
<p><u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Libro di testo: "Una storia per il futuro" Garzanti Mondadori Video, LIM, FOTOCOPIE.</p>

DISCIPLINA: FRANCESE

Docente: Prof.ssa Antonella Cerrato

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contestiLeggere, comprendere ed Interpretare testi scritti di vario tipo- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativiUtilizzare e produrre testi multimediali
---	--

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none">-Publicité et marketing-La vente et la commande-La logistique et les transports-Les banques-Le commerce-Tahar Ben Jelloun et le racisme-L'Union EuropéenneEd. civica: l'Immigration et la solidarité
<u>ABILITA':</u>	<p>Intervenire in semplici interazioni verbali su argomenti familiari, di interesse personale, di attualità o di lavoro, anche con strategie compensative.</p> <p>Comprendere ed utilizzare lessico, strutture e fraseologia di settore</p> <p>Comprendere globalmente testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti, di attualità, di studio e di lavoro</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua</p> <ul style="list-style-type: none">- Intervenire in semplici interazioni verbali su argomenti familiari, di interesse personale, di attualità o di lavoro, con espressioni adeguate al contesto

	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenere una conversazione su argomenti di carattere specifico all'indirizzo, utilizzando un lessico o.
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio <i>comunicativo</i>: sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e d'interazione; sviluppo delle capacità creative e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia. - Sono state privilegiate le attività che stimolano situazioni reali di comunicazione. - Lezione frontale, lezione dialogata, lavori in piccoli gruppi con l'ausilio della LIM. <p>Libro di testo in adozione CD Video</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Grado di partecipazione alle attività, di assimilazione dei contenuti; - Possesso dei mezzi espressivi linguistico-espositivi; - Metodo e tempi di studio; - Impegno e assiduità nella frequenza; - Progresso rispetto ai livelli di partenza; - Conseguimento obiettivi programmati; - Acquisizione delle competenze linguistiche e culturali specifiche.
<u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libro di testo: "Atouts commerce" - Domitille Hatuel - ELI</p> <p>Editions Video, LIM, FOTOCOPIE</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. • Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. • Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. • Analizzare la rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. • Riconoscere le tendenze dei mercati locale, nazionale e globale per coglierne le ripercussioni in un dato contesto. • Riconoscere le tendenze dei mercati locale, nazionale e globale per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>MODULO 1- IL BILANCIO DELLE SOCIETÀ DI CAPITALI Gli assestamenti di fine esercizio. Le scritture di riepilogo e di chiusura dei conti. Il sistema informativo di bilancio. La normativa civilistica sul bilancio. La revisione legale dei conti. Bilancio IAS/IFRS.</p> <p>MODULO 2 – RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE La responsabilità sociale d'impresa. Il bilancio sociale ed ambientale dell'impresa.</p> <p>MODULO 3 – LE ANALISI DI BILANCIO La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico. Analisi di bilancio per indici. Analisi per flussi e Rendiconto finanziario. Bilancio con dati a scelta.</p> <p>MODULO 4 – LA FISCALITA' DI IMPRESA Dal reddito civilistico al reddito fiscale d'impresa. Le variazioni in aumento e in diminuzione. Il calcolo dell'IRES.</p> <p>MODULO 5– I COSTI E LA CONTABILITA' ANALITICA La contabilità analitica. Classificazione dei costi. La contabilità a costi diretti e il margine di contribuzione. La contabilità a costi pieni e la localizzazione dei costi nei CdC. Il metodo ABC. La break even analysis</p> <p>MODULO 6– LA GESTIONE STRATEGICA E LE POLITICHE DI MERCATO La pianificazione strategica. I piani aziendali e le politiche di marketing. Il sistema di programmazione e controllo della gestione. Budget settoriali e budget economico. Analisi degli scostamenti di costo e di ricavo.</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento, di riepilogo e chiusura. Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici. Individuare le fasi del processo di revisione legale dei conti. Individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono. Analizzare e interpretare le informazioni dei rendiconti sociali ed ambientali. Calcolare il valore aggiunto prodotto dall'impresa ed evidenziare le modalità del suo riparto.</p>

	<p>Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico. Calcolare e commentare i principali indici di bilancio. Redigere una relazione interpretativa relativa all'analisi per indici. Calcolare il flusso generato dalla gestione reddituale. Analizzare ed interpretare le informazioni desumibili dal rendiconto finanziario. Effettuare scelte in relazione ai vincoli imposti dalle tracce Individuare le imposte che gravano sul reddito di impresa. Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità analitica. Classificare i costi secondo criteri diversi. Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi. Individuare gli obiettivi della break even analysis e calcolare il punto di equilibrio Individuare le diverse tipologie di strategia. Individuare le finalità dei piani di marketing in relazione alle politiche di mercato. Individuare gli scopi e gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale. Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget. Individuare le fasi del controllo budgetario. Analizzare le cause degli scostamenti</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezioni-discussione, esercitazioni su casi aziendali, lezioni ed esercitazioni guidate, problem solving, cooperative learning, peer tutoring
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Le valutazioni sono state effettuate mediante prove scritte (casi aziendali, esercizi e relazioni) e orali (interrogazioni, interventi e discussioni) e hanno tenuto conto dell'interazione e partecipazione al lavoro in classe, dell'impegno, motivazione e interesse verso la disciplina, della progressione nell'apprendimento e del livello di partenza della classe in funzione del raggiungimento degli obiettivi disciplinari.
<u>TESTI e MATERIALI</u> <u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo: Ghigini, Robecchi, Cremaschi, Pavesi, "DENTRO L'IMPRESA 5"- Mondadori Education Utilizzo di mappe concettuali, della LIM e del libro misto (cartaceo e digitale)

DISCIPLINA: Lingua e Civiltà Inglese

DOCENTE: Mariella Leccese

<p><u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla</u> <u>fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>
--	--

CONOSCENZE	
-------------------	--

0	
<u>CONTENUTI TRATTATI:</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. The British and American Institutions 2. The European Union 3. Main historical, economic and political aspects in the UK and in the USA in the XX and XXI centuries 4. Globalisation 5. Banking 6. Marketing 7. Curriculum vitae, Application for a job
<u>ABILITA':</u>	<p>Intervenire in semplici interazioni verbali su argomenti familiari, di interesse personale, d'attualità o di lavoro, con espressioni adeguate al contesto.</p> <p>Comprendere testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti, d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere ed utilizzare lessico, strutture e fraseologia di settore. Scrivere in lingua in maniera corretta e lineare.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della Lingua e la sua dimensione globale.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio <i>comunicativo</i>: sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e d'interazione; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia. - Sono state privilegiate le attività che stimolano situazioni reali di comunicazione. - Lezione frontale, lezione dialogata, lavori in piccoli gruppi con l'ausilio della LIM. <p>Libro di testo in adozione CD Video</p>

<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u> <u>E:</u></p>	<p>-Grado di partecipazione alle attività, di assimilazione dei contenuti;</p> <p>- Possesso dei mezzi espressivi linguistico-espositivi;</p> <p>- Metodo e tempi di studio;</p> <p>- Impegno e assiduità nella frequenza;</p> <p>- Progresso rispetto ai livelli di partenza;</p> <p>- Conseguimento obiettivi programmati;</p> <p>- Acquisizione delle competenze linguistiche e culturali specifiche.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Libri di testo: - BROADHEAD A LIGHT G HAMPTON R LYNCH J IN TIME FOR FIRST - STUDENT'S BOOK & WORKBOOK+ EASY EBOOK (SU DVD) + EBOOK 1 CIDEB - BLACK CAT</p> <p>- ZANI GILBERTO FERRANTI ANNA PHILLIPS ALUN YOUR BUSINESS PARTNER VOLUME + FASCICOLO + CD AUDIO MINERVA ITALICA</p>
	<p>Video, LIM, FOTOCOPIE</p>

DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE: ANNAMARIA VILLANO

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente. · Comprendere ed inquadrare i rapporti che nel disegno della nostra Costituzione dovrebbero intercorrere tra gli organi costituzionali. · Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina. <p>Saper accedere ed interpretare la normativa pubblicitaria.</p>
--	---

<p><u>CONOSCENZE</u></p> <hr/> <p><u>o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Lo Stato: origine ed elementi costitutivi. · La cittadinanza italiana ed europea · L'ordinamento costituzionale: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura, Corte Costituzionale. · Le organizzazioni sovranazionali: in particolare l'Unione Europea.
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Comprendere ed analizzare situazioni ed argomenti di natura storica, giuridica e politica. · Saper contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici in cui i Costituenti hanno maturato le loro scelte. · Saper attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza alle grandi questioni di oggi
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>lezione frontale, lezioni circolari, ricerche individuali o di gruppo, lezioni aperte. Contestualizzazione dei contenuti appresi attraverso la simulazione e l'analisi di casi pratici. Sollecitazione della partecipazione attiva privilegiando il contraddittorio.</p>
<p><u>CRITERI</u></p> <hr/> <p><u>DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>In sede di valutazione finale, si terrà conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - del grado e della qualità dell'apprendimento; - del raggiungimento degli obiettivi trasversali stabiliti dal Consiglio di classe; - della disponibilità a partecipare al dialogo educativo (impegno, interesse, partecipazione anche alle video lezioni), l'adeguatezza ed efficacia del metodo di studio, la capacità di autocorrezione e autovalutazione, la consegna puntuale dei compiti assegnati (DAD); - della capacità espressiva e dell'uso del linguaggio settoriale; - del ritmo di apprendimento e dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza. <p>Si terrà presente anche la situazione personale di ciascun allievo e di eventuali difficoltà di ordine ambientale e sociale.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Libro di testo: P. Monti S. Monti "Per questi motivi" edizioni Zanichelli, Costituzione, Codice civile, riviste giuridiche ed economiche, quotidiani, LIM e altri sussidi audiovisivi ed informatici.</p>

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA DOCENTE: ANNAMARIA VILLANO

<p><u>Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<ul style="list-style-type: none">· Interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli Stati contemporanei.· Riconoscere i termini del dibattito fra le diverse scuole di pensiero economico riguardo alle funzioni e agli strumenti dell'intervento pubblico.· Valutare gli aspetti positivi e negativi delle scelte pubbliche in materia di efficienza, equità e crescita economica· <p>Conoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
<p><u>Conoscenze o contenuti trattati: (anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>L'attività finanziaria pubblica: nozione, strumenti e funzioni. La spesa pubblica. Le entrate pubbliche. I sistemi di sicurezza sociale. La politica di bilancio.</p>
<p><u>Abilità:</u></p>	<p>Comprendere e riconoscere i fenomeni economici, analizzare situazioni ed argomenti di natura economica e politica. Individuare la linea di confine fra libertà del mercato e intervento pubblico con riferimento al momento storico e alle diverse teorie economiche Riconoscere le ragioni che giustificano l'intervento pubblico. Analizzare la funzione economica della spesa pubblica e i problemi connessi con il suo incremento. Individuare le difficoltà delle politiche di contenimento della spesa. Riconoscere le differenze fra le diverse forme di entrata e fra le diverse tipologie di tributi. Distinguere la funzione del bilancio come strumento di autorizzazione e vincolo giuridico e come strumento di politica economica. Identificare presupposto, soggetti ed oggetti delle imposte.</p>
<p><u>Metodologie:</u></p>	<p>lezione frontale, lezioni circolari, ricerche individuali o di gruppo, lezioni aperte. Contestualizzazione dei contenuti appresi attraverso la simulazione e l'analisi di casi pratici. Sollecitazione della partecipazione attiva privilegiando il contraddittorio. Durante il periodo dell'emergenza sanitaria l'attività è proseguita attraverso videoconferenze, attraverso la condivisione di PowerPoint e filmati vari e l'utilizzo delle varie funzionalità del registro elettronico.</p>

<p><u>Criteri</u></p> <hr/> <p><u>di</u> <u>valutazio</u> <u>ne:</u></p>	<p>In sede di valutazione finale, si terrà conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - del grado e della qualità dell'apprendimento; - del raggiungimento degli obiettivi trasversali stabiliti dal Consiglio di classe; - della disponibilità a partecipare al dialogo educativo (impegno, interesse, partecipazione anche alle video lezioni (DAD)), l'adeguatezza ed efficacia del metodo di studio, la capacità di autocorrezione e autovalutazione, la consegna puntuale dei compiti assegnati (DAD); - della capacità espressiva e dell'uso del linguaggio settoriale; - del ritmo di apprendimento e dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza. <p>Si terrà presente anche la situazione personale di ciascun allievo e di eventuali difficoltà di ordine ambientale e sociale.</p>
<p><u>TESTI</u></p> <hr/> <p><u>e</u> <u>MATERIA</u> <u>LI</u> <u>STRUMEN</u> <u>TI</u> <u>ADOTTAT</u> <u>I:</u></p>	<p>Libro di testo: Gagliardini Palmerio Lorenzoni "Economia politica 5 anno" Le Monnier scuola, riviste giuridiche ed economiche, quotidiani, LIM e altri sussidi audiovisivi ed informatici.</p>

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine	<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p>
<u>dell'anno per la disciplina:</u>	

CONOSCENZE o CONTENUTI	<p>1) Funzioni di due variabili: Disequazioni a due incognite, coordinate nello spazio, dominio di funzioni di due variabili, derivate prime e seconde parziali, massimi e minimi, max e min vincolati. Hessiano.</p> <p>2) Statistica descrittiva: probabilità, definizione e concetto, Evento, probabilità unione, intersezione, negazione e combinazioni di questi. Calcolo teoria classica e frequentistica. Calcolo media, moda, mediana, scarto quadratico medio, varianza. Statistica Inferenziale: popolazione, campione, parametri della popolazione e del campione, distribuzione della media campionaria, stimatori ed indici. Variabile gaussiana, studio della normale standardizzata. Studio del risultato economico attualizzato e del tasso interno di rendimento.</p> <p>3) L'economia e l'analisi matematica: Ricerca operativa: Problemi di scelta in condizione di certezza, di incertezza, nel continuo e nel discreto, problemi di scelta con effetti immediati e differiti. Break even Point. Problema delle scorte.</p>
<u>TRATTATI:</u>	
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere problemi di ricerca operativa, problemi economici, determinare il dominio di una funzione in due variabili, trovare massimi e minimi. Effettuare campionamenti ed indagini statistiche e calcolo delle probabilità
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Approccio <i>comunicativo</i>: sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e d'interazione; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p> <p>Lezione frontale, lezione dialogata, lavori in piccoli gruppi con l'ausilio</p>

	<p>della LIM.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo in adozione Video –lezioni.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Grado di partecipazione alle attività, interesse, partecipazione, studio a casa, compiti ed esercitazioni in classe, grado di assimilazione dei contenuti; - Possesso delle capacità logico – matematica, ragionamento induttivo e deduttivo; - Metodo e tempi di studio; - Impegno e assiduità nella frequenza; - Conseguimento obiettivi programmati;
<u>TESTI e MATERIALI</u> <u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libro di testo: Sasso “Matematica a colori-edizione rossa” ed. Petrini</p> <p>Video, LIM, FOTOCOPIE</p>

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E
SPORTIVE DOCENTE prof.ssa EULALIA
CIPOLLETTA**

<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u> <u>E:</u></p>	<p>Prove pratiche (inizio anno scolastico), test e questionari;</p> <p>- Verifiche del progressivo miglioramento delle abilità motorie rispetto ai livelli di partenza;</p> <p>Grado di partecipazione e impegno.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Testo in uso: Più movimento slim Autori: Fiorini Coretti Bocchi Editore: Marietti scuole</p>

DISCIPLINA: IRC DOCENTE: ERMINIA SPAGNUOLO

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</u></p>	<p>Saper cogliere la differenza tra Etica laica e Morale cattolica Maturare un pensiero personale e saperlo esporre</p>
<p><u>CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Conoscere il valore della dignità umana. Conoscere la posizione della Chiesa sulle grandi problematiche esistenziali e sociali.</p>
<p><u>ABILITA'</u></p>	<p>Imparare a riflettere criticamente sui contenuti della Morale Comprendere e rispettare le diverse posizioni di altri sistemi di pensiero</p>
<p><u>METODOLOGIE</u></p>	<p>Didattica digitale. Lezioni frontali. Lezioni interattive</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></p>	<p>Attenzione, ascolto, partecipazione, interazione</p>
<p><u>TESTI /MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI</u></p>	<p>Libro di testo. Documenti. Articoli</p>

7.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Si è scelto di non procedere alla presentazione di alcun argomento in Lingua.

8.1 Criteri di valutazione

N.B. Per la valutazione si fa riferimento all'OM 45/2023 art. 21

Seguono le griglie di valutazione

8.1 Griglia valutazione profitto

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI AMABILE"--AVELLINO					
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE					
V O T O	AREA COGNITIVA			AREA COMPORMENTAL E	
	CONOSCENZE dei contenuti specifici disciplinari	ATTITUDINI LOGICHE ED ARGOMENTATIVE			FREQUENZA PARTECIPAZIONE IMPEGNO
		COMPRESIONE	CAPACITÀ ESPRESSIVA	METODO DI STUDIO	
				ABILITÀ nell'applicazione dei modelli e delle procedure	

1 - 3	Conoscenze Assenti/scarse Mancata acquisizione dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti frammentaria	Esposizione confusa, lessico improprio	Assenza di metodo Di studio	Assenza di operatività	Assenze continue oltre il 25% Mancanza di partecipazione Disturbo all'attività didattica Mancanza Di Impegno	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO
4	Conoscenze Lacunose Acquisizione insufficiente dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti disorganica	Esposizione scorretta a lessico limitato	Metodo di studio non organizzato e non autonomo	Applicazione di regole procedure semplici con errori gravi e determinanti	Assenze continue oltre il 25% Mancanza di partecipazione Disturbo all'attività didattica Impegno insufficiente	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO POSSIBILITÀ RECUPERO
5	Conoscenze Superficiali Acquisizione parziale dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti superficiali	Esposizione poco corretta lessico elementare	Metodo di studio poco adeguato, talvolta autonomo	Applicazione di regole procedure semplici con errori e imprecisioni	Frequenza discontinua Partecipazione solo su sollecitazione Impegno discontinuo	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO POSSIBILITÀ DI RECUPERO

6	Conoscenze essenziali Acquisizione dei contenuti minimi	Acquisizione e comprensione dei concetti sufficiente	Esposizione semplice lessico abbastanza corretto	Metodo di studio Abbastanza adeguato e autonomo	Applicazione regole e procedure con pochi errori non determinanti	Frequenza regolare Partecipazione sollecitata/sufficiente Impegno sufficiente	LIVELLO BASE
7	Conoscenze di base complete Acquisizione contenuti minimi dei principali temi trattati	Acquisizione e comprensione e dei concetti con validi collegamenti multidisciplinari	Esposizione scorrevole, lessico corretto, uso adeguato dei linguaggi specifici	Metodo di studio adeguato e organizzato	Applicazione di regole procedure senza errori rilevanti	Frequenza regolare Partecipazione autonoma/sufficiente Impegno continuo	LIVELLO INTERMEDIO
8	Conoscenze Complete acquisizione dei contenuti e dei principali temi trattati	Acquisizione e comprensione dei concetti con pertinenti collegamenti interdisciplinari	Esposizione lineare, lessico pertinentemente usato degli linguaggi specifici	Metodo di studio consistente e organizzato	Applicazione di regole procedure corrette	Frequenza assidua Partecipazione attiva e propositiva Impegno continuo	LIVELLO INTERMEDIO
9-10	Conoscenze complete ed approfondite Acquisizione concreta dei temi trattati	Acquisizione e comprensione dei concetti con significativi e personali collegamenti interdisciplinari	Esposizione fluida, lessico ricco, uso organico e articolato dei linguaggi specifici	Metodo di studio personale e dinamico	Applicazione di regole e procedure corrette, padronanza degli strumenti	Frequenza assidua Partecipazione attiva, propositiva e critica Impegno continuo	LIVELLO AVANZATO

8.2 Griglia di valutazione della condotta

10	Frequenza assidua Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione attiva, collaborativa e propositiva. Impegno continuo	Comportamento corretto, propositivo e responsabile	Rispetto assoluto del regolamento d'Istituto	Interesse sociale, solidarietà e molta disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche, spirito di iniziativa collaborazione nella risoluzione di problemi comuni	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
9	Frequenza assidua Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione attiva e collaborativa Impegno continuo	Comportamento corretto, propositivo e responsabile	Rispetto assoluto del regolamento d'Istituto	Molta disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche, collaborazione nella risoluzione di problemi Comuni	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
8	Frequenza regolare Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione adeguata Impegno sufficiente	Comportamento corretto e responsabile	Rispetto del regolamento d'Istituto	Sufficiente disponibilità nei confronti dei compagni delle componenti scolastiche	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
7	Frequenza non sempre regolare. Pochi ritardi	Partecipazione Sollecitata impegno discontinuo	Comportamento non sempre corretto e responsabile	Rispetto sufficiente del regolamento d'Istituto	Poca disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
6	Frequenza discontinua Numerosi ritardi	Partecipazione Sollecitata impegno insufficiente	Comportamento poco corretto. Disturbo all'attività didattica. Note sul registro di classe	Lievi violazioni del regolamento d'Istituto . Note sul registro di classe	Inadeguata disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Scarso rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
5	Frequenza discontinua Continui ritardi non adeguatamente giustificati	Mancanza di partecipazioni e impegno insufficiente	Comportamento scorretto. Disturbo all'attività didattica. Note sul	Violazioni reiterate del regolamento d'Istituto Sanzioni disciplinari	Nessuna disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Scarso rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto

			registro di classe			
--	--	--	-----------------------	--	--	--

**8.3 Criteri attribuzione
crediti TABELLE
MINISTERIALI**

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M =6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12

8<M≤ 9	10- 11	11-12	13- 14
9<M≤ 10	11- 12	12-13	14- 15

TABELLA INTERNA
deliberata dal Collegio dei Docenti del 15/05/2023

Per l'attribuzione del punteggio massimo di fascia le condizioni necessarie ma non sufficienti sono costituite da:

- ammissione alla classe successiva senza sospensione di giudizio;
- voto di condotta uguale o maggiore di otto.

Oltre alle condizioni di cui sopra vengono considerati fattori utili per l'attribuzione del punteggio massimo:

M				
6,5	7.5 0	8.50	9,5	
6.4 0	7.3 0	8.30	9.30	Partecipazione/frequenza +1 certificazione di partecipazione ad attività della Scuola in orario aggiuntivo ovvero una certificazione di credito coerente con gli indirizzi di studio.
6.3 0	7.1 0	8.10	9.10	Partecipazione/frequenza +2 certificazioni, di cui una relativa ad un credito coerente con gli indirizzi di studio

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Secondo la norma, con particolare riferimento alla coerenza con il corso di studi, alla quantificazione delle ore, alla certificazione delle competenze. Condizioni necessarie ma non sufficienti: ammissione alla classe successiva senza sospensione di giudizio; voto di condotta uguale o maggiore di otto.

CREDITO
Attività (seminari, convegni), in orario extracurricolare certificata (anche online).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)		ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI AMABILE" - AVELLINO - 2023/2024 GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA				
COGNOME E NOME DEL CANDIDATO:						
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	L'elaborato è consegnato in bianco	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	Confuse e disorganizzate in alcune parti del testo	Globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenze richieste	Nel complesso rigorose, chiare e ben strutturate	Originali e strutturate in maniera eccellente
COESIONE E COERENZA TESTUALE	L'elaborato è consegnato in bianco	Testo scarsamente coeso con argomentazioni quasi del tutto assenti	Testo non del tutto coeso con argomentazioni poco coerenti tra loro	Sviluppo lineare e globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto	Svolgimento pienamente coeso fondato su chiare spiegazioni logiche	Eccellente coesione e chiarezza espositiva, argomentazioni pienamente coerenti ed originali
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	L'elaborato è consegnato in bianco	Lessico scorretto. Padronanza della lingua del tutto impropria	Lessico impreciso e a tratti scorretto. Padronanza incerta e scarsa della lingua	Lessico discreto. Uso adeguato della lingua	Lessico ricco. Buona padronanza linguistica	Lessico ricco e ricercato. Valida padronanza linguistica.
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E USO DELLA PUNTEGGIATURA	L'elaborato è consegnato in bianco	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli, anche rispetto alla punteggiatura.	Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale aderente ai livelli di base di competenza richiesti, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale accurata, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale molto accurata, anche rispetto alla punteggiatura..
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Conoscenze frammentarie e insufficienti. Riferimenti culturali superficiali	Conoscenze limitate e imprecise. Riferimenti culturali poco appropriati	Conoscenze presenti. Riferimenti culturali adeguati	Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Riferimenti culturali pertinenti	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali molto pertinenti
ESPRESSIONE DI GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Espressione non appropriata. Valutazioni personali scarse	Espressione superficiale. Valutazioni personali limitate e non pertinenti alla traccia	Espressione corretta. Valutazioni personali presenti e pertinenti	Espressione corretta ed organica. Valutazioni personali approfondite	Espressione corretta, organica e puntuale. Valutazioni personali originali
PUNTEGGIO PARTE GENERALE:						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI DALLA CONSEGNA	L'elaborato è consegnato in bianco	Rispetto della consegna ignorato o poco pertinente	Rispetto della consegna impreciso e frammentario	Rispetto della consegna parziale ma corretto	Rispetto della consegna rigoroso ed efficace	Rispetto della consegna completo ed esauritivo
CAPACITÀ DI COMPrensIONE DEL TESTO	L'elaborato è consegnato in bianco	Contenuto e temi compresi solo in minima parte	Contenuto e temi compresi in modo parziale e superficiale	Contenuto e temi compresi in modo parziale	Contenuto e temi compresi in modo completo e articolato	Contenuto e temi compresi in maniera molto approfondita
PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA	L'elaborato è consegnato in bianco	Analisi lessicale, sintattica e stilistica disorganica e con errori diffusi	Analisi lessicale, sintattica e stilistica parziale e con imprecisioni	Analisi lessicale, sintattica e stilistica chiara ed esauriente	Ampia capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica.	Eccellente capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica.
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'elaborato è consegnato in bianco	Interpretazione inadeguata e disorganica	Interpretazione superficiale e approssimativa	Interpretazione essenziale ma corretta	Interpretazione approfondita e pertinente	Interpretazione ampiamente articolata, con ricchezza di riferimenti culturali
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA:						
PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI:			PUNTEGGIO FINALE IN VENTESIMI:			
<i>N.B.: Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 mediante opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)</i>						
IL PRESIDENTE			La Commissione			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)		ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI AMABILE" - AVELLINO - 2023/2024 GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA				
COGNOME E NOME DEL CANDIDATO:						
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	L'elaborato è consegnato in bianco	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	Confuse e disorganizzate in alcune parti del testo	Globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenze richieste	Nel complesso rigorose, chiare e ben strutturate	Originali e strutturate in maniera eccellente
COESIONE E COERENZA TESTUALE	L'elaborato è consegnato in bianco	Testo scarsamente coeso con argomentazioni quasi del tutto assenti	Testo non del tutto coeso con argomentazioni poco coerenti tra loro	Sviluppo lineare e globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto	Svolgimento pienamente coeso fondato su chiare spiegazioni logiche	Eccellente coesione e chiarezza espositiva, argomentazioni pienamente coerenti ed originali
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	L'elaborato è consegnato in bianco	Lessico scorretto. Padronanza della lingua del tutto impropria	Lessico impreciso e a tratti scorretto. Padronanza incerta e scarsa della lingua	Lessico discreto. Uso adeguato della lingua	Lessico ricco. Buona padronanza linguistica	Lessico ricco e ricercato. Valida padronanza linguistica.
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E USO DELLA PUNTEGGIATURA	L'elaborato è consegnato in bianco	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli, anche rispetto alla punteggiatura.	Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale aderente ai livelli-di base di competenza richiesti, anche rispetto alla punteggiatura.	Correttezza grammaticale accurata, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale molto accurata, anche rispetto alla punteggiatura..
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Conoscenze frammentarie e insufficienti. Riferimenti culturali superficiali	Conoscenze limitate e imprecise. Riferimenti culturali poco appropriati	Conoscenze presenti. Riferimenti culturali adeguati	Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Riferimenti culturali pertinenti	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali molto pertinenti
ESPRESSIONE DI GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Espressione non appropriata. Valutazioni personali scarse	Espressione superficiale. Valutazioni personali limitate e non pertinenti alla traccia	Espressione corretta. Valutazioni personali presenti e pertinenti	Espressione corretta ed organica. Valutazioni personali approfondite	Espressione corretta, organica e puntuale. Valutazioni personali originali
PUNTEGGIO PARTE GENERALE:						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	L'elaborato è consegnato in bianco	Individuazione confusionaria e inadeguata di tesi e argomentazioni	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	Individuazione adeguata di tesi e argomentazioni	Individuazione corretta e completa di tesi e argomentazioni	Individuazione chiara, corretta, completa ed originale di tesi e argomentazioni
CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	L'elaborato è consegnato in bianco	Percorso ragionativo incoerente e incompleto. Uso errato dei connettivi.	Percorso ragionativo approssimativo ed incompleto. Uso incerto dei connettivi.	Percorso ragionativo coerente ed esaustivo. Uso adeguato dei connettivi.	Percorso ragionativo ampio, coerente ed esaustivo. Uso corretto dei connettivi.	Percorso ragionativo eccellente. Uso impeccabile dei connettivi.
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	L'elaborato è consegnato in bianco	Argomentazione personale incoerente e incompleta. Riferimenti culturali non corretti.	Argomentazione personale superficiale. Riferimenti culturali imprecisi.	Argomentazione personale semplice e corretta. Riferimenti culturali adeguati.	Argomentazione personale originale e accurata. Riferimenti culturali validi.	Argomentazione personale eccellente e sicura. Riferimenti culturali impeccabili.
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA:						
PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI:			PUNTEGGIO FINALE IN VENTESIMI:			
<i>N.B.: Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 mediante opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)</i>						
IL PRESIDENTE			La Commissione			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativi su tematiche di attualità)		ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI AMABILE" - A.S. 2023/2024 GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA				
COGNOME E NOME DEL CANDIDATO:						
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	L'elaborato è consegnato in bianco	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	Confuse e disorganizzate in alcune parti del testo	Globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenze richieste	Nel complesso rigorose, chiare e ben strutturate	Originali e strutturate in maniera eccellente
COESIONE E COERENZA TESTUALE	L'elaborato è consegnato in bianco	Testo scarsamente coeso con argomentazioni quasi del tutto assenti	Testo non del tutto coeso con argomentazioni poco coerenti tra loro	Sviluppo lineare e globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto	Svolgimento pienamente coeso fondato su chiare spiegazioni logiche	Eccellente coesione e chiarezza espositiva, argomentazioni pienamente coerenti ed originali
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	L'elaborato è consegnato in bianco	Lessico scorretto. Padronanza della lingua del tutto impropria	Lessico impreciso e a tratti scorretto. Padronanza incerta e scarsa della lingua	Lessico discreto. Uso adeguato della lingua	Lessico ricco. Buona padronanza linguistica	Lessico ricco e ricercato. Valida padronanza linguistica.
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E USO DELLA PUNTEGGIATURA	L'elaborato è consegnato in bianco	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli, anche rispetto alla punteggiatura.	Errori di morfologia e sintassi scorrette in più punti, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale aderente ai livelli di base di competenza richiesti, anche rispetto alla punteggiatura.	Correttezza grammaticale accurata, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale molto accurata, anche rispetto alla punteggiatura..
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Conoscenze frammentarie e insufficienti. Riferimenti culturali superficiali	Conoscenze limitate e imprecise. Riferimenti culturali poco appropriati	Conoscenze presenti. Riferimenti culturali adeguati	Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Riferimenti culturali pertinenti	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali molto pertinenti
ESPRESSIONE DI GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Espressione non appropriata. Valutazioni personali scarse	Espressione superficiale. Valutazioni personali limitate e non pertinenti alla traccia	Espressione corretta. Valutazioni personali presenti e pertinenti	Espressione corretta ed organica. Valutazioni personali approfondite	Espressione corretta, organica e puntuale. Valutazioni personali originali
PUNTEGGIO PARTE GENERALE:						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE SUDDIVISIONE IN PARAGRAFI	L'elaborato è consegnato in bianco	Il testo manca di coerenza alla traccia. Il titolo non è pertinente. La suddivisione in paragrafi (se presente) non ha alcuna coerenza	Il testo è a tratti incongruente con la traccia. Il titolo non è opportuno. La suddivisione in paragrafi (se presente) è inefficace	Il testo rispetta in modo parziale la traccia. Il titolo è adeguato. La suddivisione in paragrafi (se presente) non è incisiva.	Il testo rispetta ampiamente la traccia. Il titolo è coerente. La suddivisione in paragrafi (se presente) è dettagliata	Il testo rispetta in modo eccellente la traccia. Il titolo è preciso ed efficace. La suddivisione in paragrafi (se presente) è precisa e accurata.
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-6	Punti 7-9	Punti 10-12	Punti 13-15
	L'elaborato è consegnato in bianco	Esposizione incongrua e poco chiara	Esposizione limitata e a tratti imprecisa	Esposizione semplice, chiara e consapevole	Esposizione buona e bene organizzata	Esposizione eccellente e consapevole
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Articolazione disomogenea. Riferimenti culturali inadeguati.	Articolazione poco incisiva. Riferimenti culturali non sempre pertinenti.	Articolazione corretta e motivata. Riferimenti culturali pertinenti.	Articolazione originale e pertinente. Riferimenti culturali corretti e precisi.	Articolazione eccellente, congrua e sicura. Riferimenti culturali impeccabili.
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA:						
PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI:			PUNTEGGIO FINALE IN VENTESIMI:			
N.B.: Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 mediante opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)						
IL PRESIDENTE			La Commissione			

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

“LUIGI AMABILE - AVELLINO

ESAMI di STATO a.s. 2022/2023

Commissione n. AVIT.....classe 5^A sez. F AFM

GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA - ECONOMIA AZIENDALE

Alunno:

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione		punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente	2	
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	
Padronanza delle competenze tecnico- professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico- finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito	6	
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	5	
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4	
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	2	

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	4	
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato	2	
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1	
PUNTEGGIO TOTALE			/20

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di **venti** punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare e le conoscenze e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	

chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I I I	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1. 50	
	I V	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2. 50	
		Punteggio totale della prova		20



Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile"



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino

Tel. 08251643269 – Fax 08251643262

Email Avtd03000b@istruzione.it - Sito www.iteamabile.edu.it

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V sez. F INDIRIZZO AFM Anno Scolastico 2023-2024

I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	Disciplina/e	Firma
ARMANDO ACERRA	MATEMATICA	
ANTONELLA CERRATO	FRANCESE	
EULALIA CIPOLLETTA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
FILIPPO MANDATO	ECONOMIA AZIENDALE	
MARIELLA LECCESE	INGLESE	
ROSA NATALE	ITALIANO E STORIA	
ERMINIA SPAGNUOLO	RELIGIONE CATTOLICA	
ANNAMARIA VILLANO	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	

Avellino, 15 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Antonella Pappalardo

Il Coordinatore di classe

Prof. Armando Acerra