



**Istituto Tecnico Economico  
"Luigi Amabile"**



**Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino  
Tel. 08251643269 – Fax 08251643262**

**Email [avtd03000b@istruzione.it](mailto:avtd03000b@istruzione.it) – Sito [www.iteamabile.gov.it](http://www.iteamabile.gov.it)**

# Documento del Consiglio di Classe

## **5<sup>^</sup> Sez. C – S.I.A.**

---

### **Esame di Stato a. s. 2023/2024**

### **15 maggio 2024**

## Sommario

1.	DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE .....	3
1.1	Breve descrizione del contesto .....	3
1.2	Presentazione Istituto.....	3
2.	INFORMAZIONI SUL CURRICOLO .....	4
2.1	Profilo in uscita amministrazione, finanza e marketing.....	4
2.2	PECUP. Profilo educativo, culturale e professionale.....	6
3.	DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE .....	8
3.1	Composizione consiglio di classe.....	8
3.2	Continuità docenti.....	9
3.3	Composizione e storia classe.....	9
3.4	Profilo dettagliato della classe.....	9
4.	INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE .....	10
5.	INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA.....	10
5.1	Metodologie e strategie didattiche .....	10
5.2	Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento PCTO: attività nel triennio.....	11
5.3	Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi – spazi -tempi del percorso formativo .....	11
6.	ATTIVITÀ E PROGETTI .....	12
6.1	Attività di recupero e potenziamento .....	12
6.2	Attività, progetti e risultati di apprendimento in relazione all'insegnamento trasversale di Educazione civica:.....	12
6.3	Nodi Concettuali.....	13
6.4	Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa e 6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari ( .....	13
7.	LA DIDATTICA ORIENTATIVA.....	13
8.	INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE .....	14
8.1	Schede informative sulle singole discipline .....	14
	ITALIANO – Prof. Anna Lenzi .....	14
	STORIA – Prof.ssa Anna Lenzi .....	15
	MATEMATICA – Prof.ssa Mariastella Pirone .....	16
	LINGUA E CIVILTÀ INGLESE – Prof.ssa Paola Festa .....	17
	INFORMATICA – Prof.ssa Liana Iscaro .....	18
	ECONOMIA AZIENDALE – Prof. Ciriaco Morano .....	19
	ECONOMIA PUBBLICA – Prof.ssa Giuseppina Taccone .....	20
	DIRITTO – Prof.ssa Giuseppina Taccone .....	21
	RELIGIONE – Prof.ssa Rosalba Cautiero .....	22
	SCIENZE MOTORIE – Prof.ssa Eulalia Cipoletta .....	22
9.	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	23
9.1	Criteri di valutazione.....	23
9.2	Criteri attribuzione crediti.....	24
9.3	Griglie di valutazione prove scritte .....	26
	GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA-TIPOLOGIA A.....	26
	GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA A .....	26
	GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA-TIPOLOGIA B.....	27
	GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA B .....	27
	GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA C .....	28
	GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA .....	29
9.4	Griglia di valutazione colloquio.....	30

# Istituto Tecnico Economico “Luigi Amabile” Avellino

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V SEZ. C - INDIRIZZO S.I.A.

*anno scolastico 2023/2024*

### 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

#### 1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto Tecnico Economico “L. Amabile”, per la specificità dell'indirizzo di studi, tiene sempre presente il contesto economico di riferimento. La scuola è collegata con il territorio e intende accrescere la collaborazione sia con le realtà economico - aziendali provinciali, sia con gli enti locali istituzionali, sia con gli enti locali preposti alla conoscenza e valorizzazione del Territorio. L'Offerta Formativa, con gli indirizzi specifici di Amministrazione, finanza e marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Turismo, ben si innesta nel tessuto produttivo locale ed è in grado di definire figure professionali capaci di collocarsi sul mercato del lavoro territoriale e nazionale. Il bacino di utenza della scuola è molto ampio. Gli studenti sono per la maggior parte pendolari provenienti dai paesi limitrofi della provincia. Il background familiare degli studenti (livello medio dell'indice ESCS), rilevato dal Questionario Studenti Prove INVALSI risulta prevalentemente di livello medio. Ci sono pochi casi di studenti con famiglie particolarmente svantaggiate. È presente circa il 2% di studenti diversamente abili. Circa il 3% degli alunni è di cittadinanza non italiana e rappresenta il 15% della popolazione scolastica straniera di Avellino. Il 42% degli studenti iscritti al primo anno ha conseguito voto 8/9 e il 6% voto 10 all'esame di licenza media (percentuale maggiore rispetto alla Campania 27% e all'Italia 34%). Il numero medio di studenti per insegnante è 1:10, ottimale rispetto ad una media di 1:20 di Avellino, Campania, Italia.

#### 1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto Tecnico Economico “Luigi Amabile” è una scuola che, nel corso degli anni, ha promosso e realizzato una vasta gamma di attività rivolta agli studenti, fruitori di una solida preparazione curriculare e di un costruttivo approccio con l'ambiente economico e lavorativo, locale e nazionale. Ha come aspirazione principale la soddisfazione delle esigenze del territorio nel quale opera, economicamente caratterizzato da attività quali commercio, piccola e media industria, aziende agricole a conduzione diretta e specializzata, turismo e artigianato. L'Istituto è, dall'anno scolastico 2016/2017, l'unico Istituto Tecnico Economico di Avellino e si propone, pertanto, come punto di riferimento provinciale per la formazione tecnica di qualità di futuri cittadini attivi e in possesso di competenze al passo con i tempi. L'Amabile vanta una storia di 105 anni di presenza sul territorio ed è riuscito ad attuare un rinnovamento dinamico della sua offerta formativa, al servizio delle nuove generazioni e con una costante attenzione alle opportunità offerte dal mondo del lavoro. La scuola assume il ruolo di volano per il miglioramento dello status economico-culturale degli utenti. Il 50% degli alunni in ingresso ha valutazione medio - alta, a differenza del trend più basso regionale e nazionale, per cui la scuola è considerata

di buon livello formativo e culturale. Ottimale è il rapporto numero di studenti per insegnante. Gli studenti e le famiglie scelgono l'indirizzo di studio tecnico- economico, interessati al conseguimento del titolo di studio "finito" per potere accedere al mondo del lavoro o per proseguire gli studi universitari. L' istituto "Amabile", oltre allo sviluppo di competenze informatiche funzionali alle attività di settore e a quelle relative agli aspetti strategici e gestionali collegati alla nuova economia, pone attenzione particolare alla conoscenza e valorizzazione del territorio, allo sviluppo delle capacità relazionali e comunicative. La scuola:

- studia la rapida evoluzione in atto nel mondo dell'economia e del lavoro;
- fornisce l'indispensabile preparazione tecnica e professionale, senza trascurare gli strumenti culturali che consentono di interagire criticamente con il cambiamento;
- coglie le opportunità del territorio per favorire il processo di identificazione culturale, l'orientamento e l'inserimento nella vita attiva;
- sviluppa capacità, abilità ed attitudini aggiornando modalità, strategie didattiche e laboratoriali.

I curricoli forniscono l'occasione per mettersi alla prova in un lavoro autonomo di ricerca e documentazione avvalendosi dei più aggiornati supporti informatici e multimediali. Attualmente, la scuola si caratterizza come Istituto Tecnico Economico con la presenza dei due indirizzi istituzionali: Amministrazione, Finanza e Marketing, con articolazione SIA e Turismo. Il nuovo ordinamento ha imposto ai docenti, studenti e genitori un ripensamento dell'azione didattica della scuola, nella prospettiva di formare alunni che abbiano una cultura moderna, in termini di conoscenze e competenze, professionalmente avanzata, adeguata alle richieste della società globalizzata e che siano interpreti di una cittadinanza attiva e consapevole. È una scuola moderna, dotata di laboratori, palestre, sale audiovisive e multimediali, attenta al successo di tutti i suoi iscritti sia nella fase di accoglienza, sia nella consulenza, nell'orientamento, nel recupero. L'Istituto ambisce ad essere scuola dell'orientamento continuo che abitua a diventare protagonisti del proprio processo formativo, per valorizzare la capacità di saper creare un progetto di vita che dia un contributo professionale ed umano allo sviluppo del Paese.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita amministrazione, finanza e marketing

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;

- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Discipline di Studio - Biennio	anno		
	1°	2°	
Religione cattolica o attività alternative	1	1	
Lingua e letteratura italiana	4	4	
Storia	2	2	
Lingua inglese	3	3	
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	
Diritto ed economia	2	2	
Matematica	4	4	
Geografia	3	3	
Informatica	2	2	
Diritto	-	-	
Economia politica	-	-	
Economia aziendale	2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	
Scienze integrate	Chimica	-	2
	Fisica	2	-
	Scienze della Terra e Biologia	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

Discipline di Studio AFM SIA - Triennio	anno		
	3°	4°	5°
Religione cattolica o att.tà altern.	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Seconda lingua (Francese)	3	-	-
Matematica	3	3	3
Informatica	4	5	5
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	3
Economia aziendale	4	7	7
Ore in compresenza		9	
Scienze motorie e sportive	2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

A partire dal corrente anno scolastico, la nostra articolazione oraria prevede la settimana corta.

## 2.2 PECUP. Profilo educativo, culturale e professionale

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> </ul>

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'informatica, l'economia sociale e il turismo.

I percorsi si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

<b>Percorsi</b>	<b>Primo biennio</b>	<b>Secondo biennio e quinto anno</b>
AREA ISTRUZIONE GENERALE	660 ore	495 ore
AREA INDIRIZZO	396 ore	561 ore
<b>Totale</b>	<b>1056 ore</b> (32 ore settimanali)	<b>1056 ore</b> (32 ore settimanali)

L'area di istruzione generale fornisce agli allievi un'ampia e articolata preparazione di base, mediante il rafforzamento e l'approfondimento degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e per assunzioni di responsabilità.

Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso dal primo biennio, con funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Educazione Civica" coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione consiglio di classe

<b>COGNOME NOME</b>	<b>RUOLO</b>	<b>Disciplina/e</b>
<b>Cautiero Rosalba</b>	<b>Docente</b>	<b>Religione</b>
<b>Cipolletta Eulalia</b>	<b>Docente</b>	<b>Scienze Motorie e Sportive</b>
<b>Festa Paola</b>	<b>Docente</b>	<b>Lingua e Civiltà Inglese</b>
<b>Iscaro Liana</b>	<b>Docente</b>	<b>Informatica</b>
<b>Lenzi Anna</b>	<b>Docente</b>	<b>Italiano – Storia</b>
<b>Lieto Letizia</b>	<b>Docente</b>	<b>Sostegno</b>
<b>Morano Ciriaco</b>	<b>Docente</b>	<b>Economia Aziendale</b>
<b>Pirone Maristella</b>	<b>Docente</b>	<b>Matematica</b>
<b>Ronga Domenico</b>	<b>Docente</b>	<b>Laboratorio Informatica</b>
<b>Taccone Giuseppina</b>	<b>Docente</b>	<b>Diritto e Economia Pubblica</b>
<b>Vietri Lucia</b>	<b>Docente</b>	<b>Sostegno</b>



### 3.2 Continuità docenti

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE	
Religione	Cautiero Rosalba	Cautiero Rosalba	Cautiero Rosalba	SI
Italiano – Storia	Lenzi Anna	Lenzi Anna	Lenzi Anna	SI
Lingua e Civiltà Inglese	Festa Paola	Festa Paola	Festa Paola	SI
Matematica	Barile Alfonsina	Pirone Maristella	Pirone Maristella	NO
Informatica	Natale Fulvio	Natale Fulvio	Iscaro Liana	NO
Economia Aziendale	Morano Ciriaco	Morano Ciriaco	Morano Ciriaco	SI
Laboratorio Informatica	Ronga Domenico	Ronga Domenico	Ronga Domenico	SI
Diritto e Economia Pubbl.	Taccone Giuseppina	Taccone Giuseppina	Taccone Giuseppina	SI
Scienze Motorie e Sport.	Cipolletta Eulalia	Cipolletta Eulalia	Cipolletta Eulalia	SI
Sostegno	Cataldo Antonio	Lieto Letizia	Lieto Letizia	NO
Sostegno	Cataldo Antonio	Vietri Lucia	Vietri Lucia	NO

### 3.3 Composizione e storia classe

alunni iscritti	9	alunni frequentanti	9
di cui maschi	7	di cui femmine	2
di cui divers. abili	1		
ripetenti	0	da altri istituti	0
		da altre sezioni	0

### 3.4 Profilo dettagliato della classe

La classe V sez. C, articolazione S.I.A. Sistemi Informativi Aziendali, è formata da 9 alunni. All'interno del gruppo classe è presente un allievo diversamente abile che ha seguito un PEI differenziato.

Giova osservare che, all'inizio del triennio, la classe era composta da 13 allievi di cui uno è risultato non promosso al termine del terzo anno, due all'inizio del quarto anno hanno richiesto ed ottenuto il nulla osta per trasferimento all'estero o per passaggio ad altra articolazione dello stesso istituto e un ultimo allievo, infine, ha ottenuto il trasferimento nel corso del quinto anno ad altro istituto scolastico.

Da un'indagine conoscitiva condotta all'inizio del triennio si è rilevato che gli alunni provengono dalla città capoluogo e dai paesi limitrofi sopportando, in taluni casi, disagi legati ai trasporti.

L'ambiente socio-economico e culturale di provenienza appare abbastanza omogeneo e, in generale, non sempre stimolante.

In termini di continuità didattica si rileva la sola sostituzione della docente di informatica al quinto anno, mentre al quarto anno sono cambiate le docenti di matematica e di sostegno.

Nell'anno in corso, ma anche durante l'intero triennio, la classe ha partecipato alle lezioni con correttezza ed educazione, in un clima sereno e con una buona propensione alla reciproca condivisione e al rispetto delle regole.

L'interesse e la partecipazione, tuttavia, non sempre sono risultati attivi, sia nell'attenzione durante le lezioni che negli interventi e discussioni, il più delle volte sollecitati.

Una parte della classe ha dimostrato una buona motivazione nello studio, costanza nell'esecuzione dei compiti e capacità di ampliamento personale delle conoscenze. Alcuni allievi hanno dimostrato competenze appena accettabili e alcune incertezze nelle discipline tecniche.

In ogni caso, i docenti hanno strutturato interventi di recupero didattico motivazionale, oltre che didattico disciplinare, per mettere in condizione tutti gli allievi di affrontare al meglio l'Esame di Stato.

Parte della classe ha partecipato ad iniziative finanziate con il PNRR, ad incontri di ampliamento formativo e, naturalmente, tutti hanno partecipato al PCTO, come previsto dalla normativa vigente.

Nella classe è iscritto un alunno diversamente abile (DL n. 62 /2017 art. 20/5 e DM n. 182/20) per il quale si rimanda alla specifica documentazione agli atti della scuola.

Per precisazioni circa gli esami degli alunni con disabilità, Dsa e Bes si può fare riferimento agli art. 24 e 25 dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024.

## 4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Vocazione della scuola è "l'accoglienza" di tutti gli studenti e contribuire al loro successo formativo, combattendo così la dispersione.

In considerazione del fatto che ciascun individuo apprende in maniera diversa, secondo differenti modalità e strategie, i docenti hanno cercato di applicare l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico, adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate.

Si è puntato, dove necessario, al recupero individuale, favorendo l'accrescimento dei punti di forza di ciascun alunno e lo sviluppo consapevole del suo talento.

Tale didattica si è praticata attraverso l'impiego di una varietà di metodologie: l'uso dei mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, etc.), l'attenzione agli stili di apprendimento, la calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti, la focalizzazione delle attitudini personali anche attraverso lo sviluppo delle soft skills.

Si rimanda all'allegato relativo all'alunno D.A..

## 5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali       | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving        | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca - azione    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Approccio sistemico |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input checked="" type="checkbox"/> Video lezioni       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Role Playing           | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali   |

## 5.2 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento PCTO: attività nel triennio

Anno scolastico	Modalità svolgimento del percorso	Temi sviluppati	Ente Formatore/Formatori	n° ore
2021 / 2022	on line	Corso di Sicurezza	MIUR - INAIL	<b>35</b>
2021 / 2022	on line	Corso Educazione Finanziaria	ODCEC di Avellino	<b>15</b>
2022 / 2023	on line	Educazione Imprenditoriale	Unicredit	<b>60</b>
2022 / 2023	on line	Educazione Finanziaria	Unicredit	<b>60</b>
2023 / 2024	In presenza	ORIENTAlife USR Campania – Laboratori ANPAL Servizi Spa	ANPAL USR	<b>15</b>
<b>Totale ore</b>				<b>185</b>

### PROSPETTO RIEPILOGATIVO PCTO

NOME ALUNNI	Corso	Sicurezza sul Lavoro	Educazione Finanziaria ODCEC Av	Attività D.A.	Educazione Imprenditoriale UNICREDIT IT	Attività D.A.	Educazione e Finanziaria UNICREDIT	ORIENTAlife e ANPAL – USR	Attività D.A.	Totale
		2021 / 2022 ore svolte	2021 / 2022 ore svolte	2021 / 2022 ore svolte	2022 / 2023 ore svolte	2022 / 2023 ore svolte	2023 / 2024 ore svolte	2023 / 2024 ore svolte	2023 / 2024 ore svolte	TRIENNIO
<b>CIAMPA Antonio Pio</b>		<b>35</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>185</b>
<b>COLELLA Marianna</b>		<b>35</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>185</b>
<b>COPPOLA Carmine</b>		<b>35</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>185</b>
<b>D'AMBROSIO Mariarita</b>		<b>35</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>185</b>
<b>ESPOSITO Amodio Davide</b>		<b>35</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>185</b>
<b>GUARINO Anthony</b>		<b>35</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>181</b>
<b>PUCCI Francesco</b>		<b>35</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>185</b>
<b>SARNO Gabriel Giovanni</b>		<b>35</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>185</b>
<b>VILLARICCA Gionatan</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>50</b>	<b>181</b>

## 5.3 Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi – spazi -tempi del percorso formativo

### STRUMENTI

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                 | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite sul territorio       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto    | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica           | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                       | <input checked="" type="checkbox"/> Video lezioni               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Viaggi di istruzione           | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali              |   |

Tutte le attività di apprendimento sono state svolte in aula, dotata di LIM, nei laboratori, in auditorium e su piattaforma Google Classroom.

## 6. ATTIVITA' E PROGETTI

Gli alunni durante il corrente anno scolastico hanno partecipato ad una serie di progetti ed attività che fanno parte del nostro PTOF e dei progetti avviati grazie ai fondi del PNRR. Di seguito si elencano le attività svolte dagli alunni della classe:

- Laboratorio di teatro (PNRR): Fall seven times, stand up eight  
Alunni coinvolti: Colella, D'Ambrosio, Esposito, Guarino
- Percorsi di ampliamento per la Cittadinanza (PTOF):  
percorsi di legalità organizzati dall'istituto

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Per gli interventi di recupero il consiglio di classe ha attivato le seguenti strategie:

#### IN ORARIO CURRICULARE:

- Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare
- Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività
- Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente
- Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati
- Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni
- Effettuazione di frequenti verifiche formative
- Valorizzazione delle eccellenze attraverso approfondimenti, ricerche e sviluppo di tematiche finalizzate all'impostazione più efficace del colloquio d'Esame di Stato.
- Sportello didattico per interventi individuali o limitati a pochi alunni dopo il primo quadrimestre.
- Pausa didattica per interventi generalizzati dopo il primo quadrimestre
- Rimodulazione delle verifiche attraverso Google classroom

### 6.2 Attività, progetti e risultati di apprendimento in relazione all'insegnamento trasversale di Educazione civica:

#### NUOVE MIGRAZIONI E NUOVI EQUILIBRI: AVVENTURE NEL MEDITERRANEO

Percorsi interdisciplinari individuati dal consiglio di classe:

- ✓ Inclusività: migranti, donne, violenza e diritti
- ✓ La Cittadinanza digitale nell'era della globalizzazione
- ✓ Nuovi flussi sociali ed economici

### 6.3 Nodi Concettuali

Il Collegio dei Docenti ha stabilito che per l'anno scolastico 2023/2024 lo snodo pluri-interdisciplinare delle classi quinte fosse:

**“MIGRAZIONI E NUOVI EQUILIBRI - AVVENTURE NEL MEDITERRANEO: DA GIASONE E ULISSE A ...”**

Di seguito vengono riportate le schede disciplinari riassuntive degli argomenti svolti rispetto allo snodo.

Tali argomenti possono comunque essere così schematizzati per lo specifico percorso della VC:

- 1) Le migrazioni ieri e oggi: diritti, inclusione e diversità**
- 2) Equilibri e squilibri: economia, guerra, diritti e nuove frontiere**
- 3) Ambiente, cemento e antropocene**
- 4) I nuovi linguaggi, la comunicazione al tempo di Internet, aspetti positivi e negativi della Rete**

Per le singole progettazioni si fa invece riferimento alla documentazione agli atti della scuola.

**6.4 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa e 6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi di PCTO) confluiscono, per ovvi motivi, nella voce sottostante DIDATTICA ORIENTATIVA**

## 7. LA DIDATTICA ORIENTATIVA

*“Orientare significa porre l'individuo nella condizione di prendere coscienza di sé, di progredire per l'adeguamento dei suoi studi e della sua professione rispetto alle mutevoli esigenze della vita con in duplice obiettivo di contribuire al progresso della società e raggiungere il pieno della persona”  
UNESCO Bratislava 1970*

In relazione alla didattica orientativa SCEGLIERE IL FUTURO e al modulo selezionato per le classi quinte *“Nuove tecnologie e mondo del lavoro. rischi e opportunità”*, si segnala che sono state svolte le seguenti attività per un totale di 30 ore:

- 1) SCEGLIERE PER CAMBIARE IL FUTURO:  
lavoro, diritti, clima: agenda 2030 e sostenibilità: incontro al teatro Gesualdo di Avellino (6h)
- 2) PAROLA D'ORDINE: ORIENTAMENTO DONNA:  
una panchina per Giulia (7 + 3 = 10h)
- 3) ORIENTAMABILE: la scuola, il PECUP e le scelte “in uscita”:  
incontri con l'Università e il mondo del lavoro (4h)
- 4) ORIENTARSI TRA I CUNICOLI DELLA STORIA E DELL'ANIMA:  
ri-orientarsi viaggiando con Dante nelle viscere di Napoli (10h)

## 8. INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE

### 8.1 Schede informative sulle singole discipline

Di seguito i docenti del consiglio di classe declinano competenze, contenuti ed obiettivi raggiunti.

#### ITALIANO – Prof. Anna Lenzi

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<p>Le competenze raggiunte sono quelle previste per il quinto anno dalle LINEE GUIDA e dal PECUP. Si è dato particolare risalto a : -Riconoscere e contestualizzare le linee essenziali del patrimonio culturale e delle idee -Riconoscere e saper usare le principali forme della comunicazione, anche quella multimediale.</p>
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p>	<p>SNODO PLURIDISCIPLINARE DELLA CLASSE: NUOVE MIGRAZIONI E NUOVI EQUILIBRI AVVENTURE NEL MEDITERRANEO</p> <p>-----</p> <p>1- OSTRICHE, SCOGLI E MARI IN TEMPESTA Positivismo e Verismo Verga e i "vinti" Flaubert e la borghesia "vinta": la morte di Madame Bovary</p> <p>-----</p> <p>2 NEL MARE DELLA POESIA Panoramica sui Simbolisti: "Spleen" di Baudelaire e il dolore della "diversità" Il Decadentismo e il suono delle parole: Pascoli e D'Annunzio: voci diverse e disagi comuni La rivoluzione violenta delle parole: i Futuristi: diversità e trasgressione La parola inclusiva: Ungaretti e l'Ermetismo l'Estetismo per differenziarsi dalla massa: due dandy a confronto: O. Wilde e G. D'Annunzio</p> <p>-----</p> <p>3-LA DIVERSITA': EQUILIBRI E SQUILIBRI Decadentismo e antieroi: sentirsi esclusi: Viaggio "migratorio" tra Pirandello, Svevo e "Le metamorfosi" di Kafka. Pirandello e Eduardo: il teatro moderno</p> <p>-----</p> <p>4 IN MARE APERTO: MASS MEDIA, TECNOLOGIE E LINGUAGGI RINNOVATI NELL'ERA DELL'IA Moravia e il linguaggio delle donne e della guerra: La Ciociara Calvino e i diritti della sostenibilità ambientale: Marcovaldo in autostrada</p> <p>-----</p> <p>5 ALBE E TRAMONTI SUL MARE: I DIRITTI NEGATI Tahar-Ben-Jelloun e Erri De luca</p> <p>-----</p>
<p>ABILITA':</p>	<p>Le abilità sono quelle previste dalle LINEE GUIDA. Si è dato particolare risalto a: -Identificare momenti e fasi della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento</p>

	-Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali e politici -Identificare i principali rapporti tra la cultura italiana e quella europea tra la seconda metà dell'Ottocento e i giorni nostri
METODOLOGIE:	Lezione dialogica Esperienze di classe rovesciata Gruppi cooperanti Interventi individualizzati
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione scaturisce da quanto stabilito dagli organi collegiali ed è formalizzata nel PTOF dell'istituto. All'interno della classe sono stati attivati processi di valutazione/autovalutazione.
TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:	Ricerche in Internet, pagina fb, youtube, materiali condivisi su classroom R. Camero e G. Iannaccone I COLORI DELLA LETTERATURA 3 Ed. Giunti-Treccani

## STORIA – Prof.ssa Anna Lenzi

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Le competenze raggiunte sono quelle previste per il quinto anno dalle LINEE GUIDA e dal PECUP. Si è dato particolare risalto a: -Riconoscere le linee essenziali del periodo storico di riferimento e le trasformazioni avvenute nel tempo -Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali anche rispetto alla dimensione globale Ed. civica: COMPRENDERE IL LINGUAGGIO E LA LOGICA INTERNA DELLA DISCIPLINA, STABILENDO PERCHÉ È IN GRADO DI INFLUIRE PROFONDAMENTE SULLO SVILUPPO E SULLA QUALITÀ DELLA PROPRIA ESISTENZA A LIVELLO INDIVIDUALE E SOCIALE.
CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI:  (anche attraverso UDA o moduli)	○ SNODO PLURIDISCIPLINARE DELLA CLASSE: NUOVE MIGRAZIONI E NUOVI EQUILIBRI AVVENTURE NEL MEDITERRANEO ----- 1- LA POLITICA GIOLITTIANA E L'AVVENTURA DELLA MIGRAZIONE IN LIBIA La politica come mediazione tra le diversità Ed.civica: Questione meridionale e pari opportunità. ----- 2- INDIVIDUALISMI, NAZIONALISMI E PRIMA GUERRA MONDIALE: nel mare delle disuguaglianze L'Europa di ieri e l'Europa del futuro Ed.civica: diritti, Costituzione, Globalizzazione ----- 3-LE GRANDI DITTATURE E LA SECONDA GUERRA MONDIALE Totalitarismo, omologazione e diversità: il mondo come un mare in tempesta Ed.civica: Costituzione, tolleranza/intolleranza, integrazione. ----- 4- DOPOGUERRA E BOOM ECONOMICO Nuovi orizzonti e nuovi sviluppi economici: nuove rotte socio-economiche Ed.civica: Villaggio globale, internet e Cittadinanza digitale. ----- 5- DAL '68 IN POI: LA FOLLA E'COME UN'ONDA Il '68, gli anni di piombo e la globalizzazione: diritti, terrorismo, tecnologie e flussi migratori ieri e oggi Ed.civica: Villaggio globale e sostenibilità.
ABILITA':	Le abilità sono quelle previste dalle LINEE GUIDA del 2012. Si è dato particolare risalto a: -Identificare gli aspetti fondanti della Storia del Novecento -Analizzare le problematiche dei percorsi considerati

	-Cogliere continuità e discontinuità tra passato e presente Ed.civica: ESERCITARE CORRETTAMENTE LE MODALITÀ DI RAPPRESENTANZA, DI DELEGA, DI RISPETTO DEGLI IMPEGNI ASSUNTI E FATTI PROPRI ALL'INTERNO DI DIVERSI AMBITI ISTITUZIONALI.
METODOLOGIE:	Lezione dialogica Esperienze di classe rovesciata Gruppi cooperanti Interventi individualizzati
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione scaturisce da quanto stabilito dagli organi collegiali ed è formalizzata nel PTOF dell'istituto. All'interno della classe sono stati attivati processi di valutazione/autovalutazione.
TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:	Ricerche in Internet, pagina fb, youtube, materiali condivisi su classroom V. Calvani: Storia e Progetto-vol5-Mondadori

## MATEMATICA – Prof.ssa Maristella Pirone

DISCIPLINA Matematica Applicata

DOCENTE Pirone Maristella

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
<b>CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI</b>	Funzione reale di due variabili reale Problemi di decisione
<b>ABILITA'</b>	L'economia e l'analisi matematica: modelli matematici economici Risolvere problemi di ricerca operativa e PL Risolvere problemi economici Determinare il dominio di una funzione in due variabili Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica Utilizzare le piattaforme e-learning per attività di studio ed approfondimento disciplinare
<b>METODOLOGIE</b>	Lezione frontale Lezione partecipata Lezione cooperativa - cooperative learning Problem solving Learning by doing Utilizzo lim e piattaforme tecnologiche ARGOSCUOLANEXT (bacheca condivisione materiali) ARGO DIDUP (registrazione attività e scadenze assegno per visibilità anche con le famiglie)
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Metodo di studio Partecipazione all'attività didattica Impegno Progresso rispetto la situazione di partenza Livello della classe Situazione personale Sviluppi commentati di esercizi guida Assegnazione compiti e restituzione elaborati: rispetto delle consegne Valutazione iniziale o diagnostica Valutazioni in itinere e valutazioni finali
<b>TESTI /MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI</b>	Libro di testo: La matematica a colori 5 – L. Sasso - Ed. Petrini Esercizi in riferimento all'argomento trattato Files pdf e collegamenti siti specifici, esercizi



## LINGUA E CIVILTÀ INGLESE – Prof.ssa Paola Festa

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</b>	<p>Padroneggiare la lingua straniera per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.          Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.          Produrre testi di vario genere in relazione ai differenti scopi comunicativi.          Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.          Utilizzare testi multimediali in lingua.</p>
<b>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI</b>	<p>Le istituzioni britanniche e americane.          Nascita e sviluppo dell'Unione Europea          Principali aspetti storici, economici e politici in GB e USA nel XX e XXI secolo          Il mondo di Internet e i suoi servizi          La globalizzazione          Le Banche          Curriculum vitae</p>
<b>ABILITÀ</b>	<p>Intervenire in semplici interazioni verbali su argomenti familiari, di interesse personale, d'attualità o di lavoro, con espressioni adeguate al contesto;          Comprendere ed utilizzare lessico, strutture e fraseologia di settore, sostenendo una conversazione su argomenti di carattere specifico all'indirizzo;          Sostenere una conversazione su argomenti di carattere specifico all'indirizzo, utilizzando un lessico appropriato con qualche imprecisione;          Comprendere testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti, d'attualità, di studio e di lavoro;          Riconoscere la dimensione culturale della lingua e la sua dimensione globale.</p>
<b>METODOLOGIE</b>	<p>Approccio di tipo comunicativo: sviluppo integrato delle quattro abilità con attività di listening/reading/speaking/writing con strategie di <i>pair/work group, problem solving, tutoring, brainstorming</i>; lezione frontale e/o dialogata, lavoro individuale e ricerche di approfondimento.          Comprensione globale del testo scritto, per la ricerca di informazioni specifiche- produzione scritta e colloqui orali con impiego del lessico, strutture e fraseologia adeguata al contesto.          Coinvolgimento della classe nel processo di autovalutazione.</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Sistematica raccolta di dati sui progressi compiuti rispetto al livello di partenza e delle conoscenze acquisite, della padronanza del linguaggio specifico, della correttezza grammaticale e sintattica, della capacità di rielaborazione; osservazione di comportamenti: interesse e partecipazione, impegno e responsabilità.          Sono state adottate le griglie di valutazione per le prove scritte e orali condivise nel Dipartimento di Lingue.</p>
<b>TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Libri di testo: <i>Your Business Partner</i> di G.Zaini-A.Ferranti-A.Phillips-Ed.Minerva Scuola  <i>My Voice B1/B1+</i> di B.Hastings-S.Mckinlay-C.E.Morris- J.Bowie-Ed.Pearson          Materiale opportunamente preparato          Mappe concettuali - Risorse online per approfondimenti</p>

SCHEDA DISCIPLINARE DI: INFORMATICA

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione per realizzare attività con riferimento a differenti contesti</li> <li>2) Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale</li> <li>3) Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> </ol>
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il linguaggio PHP</li> <li>- I moduli in HTML</li> <li>- Le funzioni di connessione al database MySql in ambiente Xampp</li> <li>- Interazione tra PHP e SQL e interrogazioni in rete</li> <li>- Le reti per la Pubblica Amministrazione</li> <li>- La sicurezza informatica e le tecniche di crittografia</li> <li>- Tutela della privacy, reati informatici, licenze d'uso del software</li> <li>- Cittadinanza digitale: progettazione di un database per il crowdfunding</li> </ul>
<b>ABILITA':</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4) Creare e utilizzare un Database MySql</li> <li>5) Conoscere ed utilizzare le diverse istruzioni dei linguaggi SQL, PHP e HTML</li> <li>6) Progettare e creare un database in ambiente Xampp</li> <li>7) Utilizzare i form dell'HTML</li> <li>8) Realizzare attraverso una semplice pagina PHP la connessione ad un database in ambiente Xampp.</li> <li>9) Effettuare interrogazioni al database in rete mediante script PHP</li> <li>10) Conoscere il modello TCP/IP</li> <li>11) Riconoscere le principali tipologie di rete</li> <li>12) Capire le problematiche relative alla sicurezza informatica e alla riservatezza dei dati.</li> <li>13) Acquisire la normativa relativa alla tutela della privacy e alla sicurezza dei dati</li> <li>14) Conoscere i reati informatici e la normativa in atto</li> <li>15) Saper garantire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati</li> <li>16) Conoscere le differenze tra le licenze per il software proprietario e quello libero</li> <li>17) Conoscere le principali tecniche di crittografia</li> <li>18) Utilizzare il CMS Google Sites</li> </ol>
<b>METODOLOGIE:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>19) classe virtuale</li> <li>20) lezione frontale e/o discussione guidata</li> <li>21) problem solving;</li> <li>22) attività di laboratorio;</li> <li>23) ricerca personale.</li> </ol>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<p>Prove scritte, prove pratiche, progetti di laboratorio, interrogazioni orali, simulazioni colloquio, test</p>
<b>TESTI e MATERIALI-STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>24) libro di testo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• SIAMO informatici – Piero Gallo – Pasquale Sirsi -Minerva Scuola</li> </ul> </li> <li>25) fotocopie da altri testi</li> <li>26) risorse online (articoli, blog tematici, canali youtube)</li> <li>27) mappe concettuali e sintesi unità didattiche</li> </ol>

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</li> <li>2. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.</li> <li>3. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione d'impresa.</li> <li>4. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</li> <li>5. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</li> <li>6. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</li> </ol>
<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il Bilancio di Esercizio</li> <li>2. Analisi di bilancio</li> <li>3. Il bilancio sociale e ambientale</li> <li>4. Le imposte sul reddito d'impresa</li> <li>5. Pianificazione strategica, programmazione e controllo</li> <li>6. La gestione finanziaria</li> </ol>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare il linguaggio specifico</li> <li>2. Calcolare il reddito di esercizio</li> <li>3. Redigere il bilancio</li> <li>4. Calcolare il reddito fiscale</li> <li>5. Calcolare gli indici di bilancio</li> <li>6. Costruire il sistema di budget</li> <li>7. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie</li> </ol>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lezione frontale</li> <li>2. Lezione interattiva</li> <li>3. Analisi di casi aziendali reali</li> <li>4. Cooperative Learning</li> <li>5. Problem solving</li> <li>6. Esercitazioni pratiche</li> </ol>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. metodo di studio</li> <li>2. partecipazione all'attività didattica</li> <li>3. impegno</li> <li>4. progressi rispetto alla situazione di partenza</li> <li>5. livello della classe</li> <li>6. situazione personale</li> </ol>
<p><b><u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p>Libro di testo:  AA VV – DENTRO L'IMPRESA 5 - MONDADORI EDUCATION</p> <p>Articoli tratti da riviste e quotidiani specializzati, video, schemi di sintesi e mappe concettuali, documenti aziendali, casi aziendali, Codice civile, Codice tributario, Internet</p>

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</u></b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b>  <b>Riconoscere e interpretare</b> i cambiamenti dei sistemi economici  <b>Esprimere</b> i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per garantire stabilità e sviluppo del Paese  <b>Mettere in relazione</b> lo spirito delle disposizioni tributarie con la situazione economica che le ispira</p>
<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</u></b></p>	<p><b>L'alunno conosce:</b>  natura, tipologie e principi del bilancio  i caratteri generali sul bilancio dello Stato  il sistema italiano di bilancio e l'organizzazione del Tesoro  il lessico di settore  il sistema tributario</p>
<p><b><u>ABILITA'</u></b></p>	<p><b>L'alunno sa:</b>  <b>Analizzare</b> le diverse teorie sulla politica di bilancio  <b>Ricostruire</b> le modalità di formazione, approvazione, esecuzione e controllo del bilancio preventivo  <b>Distinguere</b> e comprendere i risultati di bilancio  <b>Riconoscere</b> il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica  <b>Ricostruire</b> le fasi della determinazione della base imponibile delle imposte</p>
<p><b><u>METODOLOGIE</u></b></p>	<p><b>E stato:</b>  <b>favorito</b> l'uso corretto del libro di testo e di fonti alternative (internet)  <b>presentato</b> il contenuto in forma problematica per favorire l'analisi e la scoperta delle soluzioni  <b>privilegiato lo studio</b> di situazioni concrete come base per comprendere e interpretare i principi teorici generali  <b>sollecitato</b> il coinvolgimento attivo della classe  <b>favorito</b> il confronto e la riflessione tra le diverse teorie  Ricerca-azione - <i>Case study</i> - <i>Flipped classroom</i> -  Lezione partecipata, interattiva, attività di "<i>Problem solving</i>"  Analisi di situazioni concrete come base per comprendere e interpretare i principi teorici generali.</p>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></b></p>	<p>Griglia di valutazione come da PTOF.  Sono state privilegiate forme di valutazione di tipo formativo e sommativo anche mediante frequenti richieste di feed-back delle attività svolte.</p>
<p><b><u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI</u></b></p>	<p>Libro di testo  Finanza e mercato nell'era della globalizzazione – Principato - Poma</p>

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b> <b><u>alla fine dell'anno per la disciplina</u></b></p>	<p>➤ <b>Competenze di ambito</b> <b>L'alunno è in grado di:</b> <b>analizzare</b> argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica; <b>operare</b> confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione; <b>utilizzare</b> le informazioni apprese per ricostruire processi; <b>comunicare</b> attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area.</p> <p>➤ <b>Competenze disciplinari</b> <b>L'alunno è in grado di:</b> individuare ed accedere alla normativa pubblicistica</p>
<p><b><u>CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI</u></b></p>	<p><b>L'alunno:</b> <b>conosce</b> origine, caratteri e struttura del testo costituzionale <b>sa delineare</b> i principi fondamentali del testo costituzionale <b>sa individuare</b> le differenze fra il principio di uguaglianza formale e quello di uguaglianza sostanziale <b>conosce</b> le caratteristiche della forma di governo in Italia <b>conosce</b> la composizione degli organi costituzionali <b>sa illustrare</b> le funzioni degli organi costituzionali <b>conosce</b> i principi e organizzazione della P.A. <b>conosce</b> la composizione e le funzioni degli organi comunitari</p>
<p><b><u>ABILITA'</u></b></p>	<p><b>L'alunno sa:</b> <b>valutare</b> i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali <b>interpretare</b> alla luce delle sue funzioni il ruolo del Presidente della Repubblica nel sistema costituzionale italiano <b>comprendere</b> la funzione nell'ordinamento italiano della giustizia costituzionale <b>interpretare e valutare</b> il significato politico dell'integrazione europea</p>
<p><b><u>METODOLOGIE</u></b></p>	<p><b>E stato:</b> <b>favorito</b> l'uso corretto del libro di testo e di fonti alternative (internet) <b>presentato</b> il contenuto in forma problematica per favorire l'analisi e la scoperta delle soluzioni <b>privilegiato lo studio</b> di situazioni concrete come base per comprendere e interpretare i principi teorici generali <b>sollecitato</b> il coinvolgimento attivo della classe <b>favorito</b> il confronto e la riflessione tra le diverse teorie Ricerca-azione - <i>Case study - Flipped classroom</i> - Lezione partecipata, interattiva, attività di "<i>Problem solving</i>" Analisi di situazioni concrete come base per comprendere e interpretare i principi teorici generali.</p>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></b></p>	<p>Griglia di valutazione come da PTOF. Sono state privilegiate forme di valutazione di tipo formativo e sommativo anche mediante frequenti richieste di feed-back delle attività svolte.</p>
<p><b><u>TESTI /MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI</u></b></p>	<p>Libro di testo "DIRITTO" Zagrebelsky - Le Monnier Scuola</p>

## RELIGIONE – Prof.ssa Rosalba Cautiero

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper comprendere e rispettare le diverse posizioni in materia etica, da parte di altri sistemi di pensiero.</li> <li>– Saper riflettere sulle scelte altrui e accettare la responsabilità.</li> </ul>
<b><u>CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chi è l'uomo</li> <li>2. La dignità della persona umana</li> <li>3. L'uomo immagine di Dio</li> <li>4. Etica e morale</li> <li>5. Etica della vita e delle relazioni</li> </ol>
<b><u>ABILITA'</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper riconoscere il contributo della Chiesa nelle grandi problematiche sociali.</li> <li>– Saper riconoscere la morale cristiana come "Etica di risposta" alla crisi del mondo contemporaneo.</li> <li>– Saper cogliere l'unicità dell'uomo nella dimensione di "immagine di Dio".</li> </ul>
<b><u>METODOLOGIE</u></b>	Lezione dialogica, questionari, dibattiti, conversazioni, ricerche ed approfondimenti personali.
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></b>	Interventi spontanei, partecipazione al dialogo educativo, capacità di riferimenti interdisciplinari.
<b><u>TESTI /MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI</u></b>	<p>Libro di testo: "Coraggio, Andiamo!" C. Cristiani – M. Motto</p> <p>Documenti della CEI, Lettere apostoliche, ecc.</p> <p>Video selezionati su youtube</p> <p>Lettura di brani scelti</p>

## SCIENZE MOTORIE – Prof.ssa Eulalia Cipolletta

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper osservare e conoscere la realtà corporea.</li> <li>– Saper conoscere sé stesso come persona in grado di instaurare rapporti con gli altri:</li> <li>– Conoscere le attività sportive;</li> <li>– Conoscere le norme fondamentali di comportamento sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni;</li> <li>– Conoscere e praticare lo sport in modo corretto, nel rispetto di sé stesso, degli altri, dell'ambiente e delle strutture.</li> </ul>
<b><u>CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Come migliorare le capacità motorie in generale (teoria);</li> <li>– Pallavolo e pallacanestro;</li> <li>– Fondamentali di squadra, gioco e arbitraggio, capacità motorie condizionali e coordinative;</li> <li>– Consolidamento esperienze motorie acquisite: condivisione (video) esercizi corpo libero</li> <li>– Esercizi Stretching;</li> <li>– Il primo soccorso, aspetti igienici e alimentazione</li> </ul>

<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper gestire in modo autonomo le capacità motorie condizionali e coordinative acquisite;</li> <li>- Saper organizzare giochi di squadra anche con il ruolo di arbitro.</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale con pratica in palestra</li> <li>- Attività ludiche e di gruppo (Kahoot).</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove pratiche (inizio anno scolastico), test e questionari;</li> <li>- Verifiche del progressivo miglioramento delle abilità motorie rispetto ai livelli di partenza;</li> <li>- Grado di partecipazione e impegno</li> </ul>
<b>TESTI /MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI</b>	Testo: Fiorini, Coretti, Bocchi: PIU'MOVIMENTO SLIM - Marietti Scuola Palestra, piccoli attrezzi e di fortuna, uso di giornali, videocassette relative ad avvenimenti sportivi, salute e pronto soccorso, tavole di anatomia.

## 9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 9.1 Criteri di valutazione

Per la valutazione si fa riferimento all' O.M. n. 55 del 22 marzo 2024. Seguono le griglie di valutazione:  
**Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile" - Avellino**

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

VOTO	AREA COGNITIVA				ABILITÀ nell'applicazione dei modelli e delle procedure	AREA COMPORTAMENTALE FREQUENZA PARTECIPAZIONE IMPEGNO	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE
	CONOSCENZE dei contenuti specifici disciplinari	ATTITUDINI LOGICHE ED ARGOMENTATIVE		METODO DI STUDIO			
		COMPRENSIONE	CAPACITA' ESPRESSIVA				
1-3	Conoscenze assenti o scarse. Mancata acquisizione dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti frammentaria	Esposizione confusa, lessico improprio	Assenza di metodo di studio	Assenza di operatività	Assenze continue oltre il 25%. Mancanza di partecipazione. Disturbo all'attività didattica. Mancanza di impegno.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO
4	Conoscenze lacunose. Acquisizione insufficiente dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti disorganica.	Esposizione corretta, lessico limitato	Metodo di studio disorganizzato e non autonomo	Applicazione di regole e procedure semplici con errori gravi e determinanti	Assenze continue oltre il 25%. Mancanza di partecipazione. Disturbo all'attività didattica. Impegno insufficiente	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO. POSSIBILITA' DI RECUPERO
5	Conoscenze superficiali. Acquisizione parziale dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti superficiale.	Esposizione corretta, lessico elementare	Metodo di studio poco adeguato, talvolta autonomo	Applicazione di regole e procedure semplici con errori e imprecisioni	Frequenza discontinua. Partecipazione solo su sollecitazione. Impegno discontinuo.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO. POSSIBILITA' DI RECUPERO
6	Conoscenze essenziali. Acquisizione dei contenuti minimi	Acquisizione e comprensione dei concetti sufficiente	Esposizione semplice, lessico abbastanza corretto	Metodo di studio abbastanza adeguato ed autonomo	Applicazione di regole e procedure con pochi errori determinanti	Frequenza regolare. Partecipazione sollecitate/sufficiente. Impegno sufficiente.	LIVELLO BASE
7	Conoscenze di base complete. Acquisizione dei contenuti minimi e dei principali temi trattati.	Acquisizione e comprensione dei concetti con validi collegamenti multidisciplinari	Esposizione scorrevole, lessico corretto, uso appropriato dei linguaggi specifici	Metodo di studio adeguato e organizzato	Applicazione di regole e procedure senza errori rilevanti	Frequenza regolare. Partecipazione autonoma. Impegno continuo.	LIVELLO INTERMEDIO
8	Conoscenze complete. Acquisizione dei contenuti e dei principali temi trattati.	Acquisizione e comprensione dei concetti con pertinenti collegamenti multidisciplinari	Esposizione lineare, lessico pertinente, uso appropriato dei linguaggi specifici	Metodo di studio consistente e organizzato	Applicazione di regole e procedure corrette	Frequenza assidua. Partecipazione attiva e propositiva. Impegno continuo.	LIVELLO INTERMEDIO
9-10	Conoscenze complete ed approfondite. Acquisizione concreta dei contenuti dei temi trattati.	Acquisizione e comprensione dei concetti con personali collegamenti multidisciplinari	Esposizione fluida, lessico ricco, uso organico e articolato dei linguaggi specifici	Metodo di studio personale e dinamico	Applicazione di regole e procedure corrette, padronanza degli strumenti	Frequenza assidua. Partecipazione attiva, propositiva e critica. Impegno continuo.	LIVELLO AVANZATO

## Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile" - Avellino

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

VOTO	ASSENZE E RITARDI	PARTECIPAZIONE, IMPEGNO, RISPETTO DELLE CONSEGNE	COMPORAMENTO DURANTE LE ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	COLLABORAZIONE NELL'OTTICA DI CITTADINANZA ATTIVA	ATTENZIONE E CURA DEL PATRIMONIO SCOLASTICO
<b>10</b>	Frequenza assidua Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione attiva, collaborativa e propositiva. Impegno continuo	Comportamento corretto, propositivo e responsabile	Rispetto assoluto del regolamento d'Istituto	Interesse sociale, solidarietà e molta disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche, spirito di iniziativa e collaborazione nella risoluzione di problemi comuni	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
<b>9</b>	Frequenza assidua Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione attiva e collaborativa. Impegno continuo	Comportamento corretto, propositivo e responsabile	Rispetto assoluto del regolamento d'Istituto.	Molta disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche, collaborazione nella risoluzione di problemi comuni	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
<b>8</b>	Frequenza regolare. Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione adeguata. Impegno sufficiente	Comportamento corretto e responsabile	Rispetto del Regolamento d'Istituto	Sufficiente disponibilità nei confronti dei Compagni e delle componenti scolastiche	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
<b>7</b>	Frequenza non sempre regolare. Pochi ritardi	Partecipazione sollecitata. Impegno discontinuo	Comportamento non sempre corretto e responsabile	Rispetto sufficiente del Regolamento d'Istituto	Poca disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
<b>6</b>	Frequenza discontinua. Numerosi ritardi	Partecipazione sollecitata. Impegno insufficiente	Comportamento poco corretto. Disturbo all'attività didattica. Note sul registro di classe	Lievi violazioni del regolamento d'Istituto. Note sul registro di classe	Inadeguata disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Scarso rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
<b>≤ 5</b>	Frequenza discontinua. Continui ritardi non adeguatamente giustificati	Mancanza di partecipazione. Impegno insufficiente	Comportamento scorretto. Disturbo all'attività didattica. Note sul registro di classe	Violazioni reiterate del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	Nessuna disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Scarso rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto

## 9.2 Criteri attribuzione crediti

### TABELLE MINISTERIALI

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
<b><math>M &lt; 6</math></b>	-	-	<b>7-8</b>
<b><math>M = 6</math></b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>
<b><math>6 &lt; M \leq 7</math></b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>
<b><math>7 &lt; M \leq 8</math></b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>
<b><math>8 &lt; M \leq 9</math></b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>
<b><math>9 &lt; M \leq 10</math></b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>14-15</b>

### TABELLA INTERNA deliberata dal Collegio dei Docenti

Per l'attribuzione del punteggio massimo di fascia le condizioni necessarie ma non sufficienti sono costituite da:

- ammissione alla classe successiva senza sospensione di giudizio;
- voto di condotta uguale o maggiore di otto.



Oltre alle condizioni di cui sopra vengono considerati fattori utili per l'attribuzione del punteggio massimo:

M				
6.50	7.50	8.50	9.50	
6.40	7.30	8.30	9.30	<b>Partecipazione/frequenza</b> +1 certificazione di partecipazione ad attività della Scuola in orario aggiuntivo ovvero una certificazione di credito coerente con gli indirizzi di studio.
6.30	7.10	8.10	9.10	<b>Partecipazione/frequenza</b> +2 certificazioni, di cui una relativa ad un credito coerente con gli indirizzi di studio

### **ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**

Secondo la norma, con particolare riferimento alla coerenza con il corso di studi, alla quantificazione delle ore, alla certificazione delle competenze. Condizioni necessarie ma non sufficienti: ammissione alla classe successiva senza sospensione di giudizio; voto di condotta uguale o maggiore di otto.

<b>CREDITO</b>	
Attività (seminari, convegni), in orario extracurricolare certificata (anche online).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Certificazioni/ attestati per lingue straniere o informatica.</li> <li>• Attestati pratica sportiva agonistica, con indicazione dell'impegno orario settimanale, mensile o annuo.</li> <li>• Attestati/certificazioni di classificazione (e non mera partecipazione) a concorsi nazionali (sportivi, letterari, ecc.)</li> <li>• Attestati/certificazioni di attività continuata (almeno 50 ore all'anno) presso ONLUS o enti riconosciuti, con indicazione del profilo o della funzione svolta e/o della finalità formativa.</li> <li>• Attestati o certificazione di attività di formazione online.</li> </ul>

### 9.3 Griglie di valutazione prove scritte

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA-TIPOLOGIA A

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)		ISTITUTO TECNICO E ECONOMICO "LUTIGI AMABILE" - AVELLINO - 2023/2024 GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA				
COGNOME E NOME DEL CANDIDATO:						
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	L'elaborato è consegnato in bianco	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	Confuse e disorganizzate in alcune parti del testo	Globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenze richieste	Nel complesso rigorose, chiare e ben strutturate	Originali e strutturate in maniera eccellente
COESIONE E COERENZA TESTUALE	L'elaborato è consegnato in bianco	Testo scarsamente coeso con argomentazioni quasi del tutto assenti	Testo non del tutto coeso con argomentazioni poco coerenti tra loro	Sviluppo lineare e globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto	Svolgimento pienamente coeso fondato su chiare spiegazioni logiche	Eccellente coesione e chiarezza espositiva, argomentazioni pienamente coerenti ed originali
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	L'elaborato è consegnato in bianco	Lessico scorretto. Padronanza della lingua del tutto impropria	Lessico impreciso e a tratti scorretto. Padronanza incerta e scarsa della lingua	Lessico discreto. Uso adeguato della lingua	Lessico ricco. Buona padronanza linguistica	Lessico ricco e ricercato. Valida padronanza linguistica.
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E USO DELLA PUNTEGGIATURA	L'elaborato è consegnato in bianco	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli, anche rispetto alla punteggiatura.	Errori di morfologia e sintassi scorrette in più punti, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale aderente ai livelli di base di competenza richiesti, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale accurata, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale molto accurata, anche rispetto alla punteggiatura..
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Conoscenze frammentarie e insufficienti. Riferimenti culturali superficiali	Conoscenze limitate e imprecise. Riferimenti culturali poco appropriati	Conoscenze presenti. Riferimenti culturali adeguati	Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Riferimenti culturali pertinenti	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali molto pertinenti
ESPRESSIONE DI GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Espressione non appropriata. Valutazioni personali scarse	Espressione superficiale. Valutazioni personali limitate e non pertinenti alla traccia	Espressione corretta. Valutazioni personali presenti e pertinenti	Espressione corretta ed organica. Valutazioni personali approfondite	Espressione corretta, organica e puntuale. Valutazioni personali originali
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE:</b>						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI DALLA CONSEGNA	L'elaborato è consegnato in bianco	Rispetto della consegna ignorato o poco pertinente	Rispetto della consegna impreciso e frammentario	Rispetto della consegna parziale ma corretto	Rispetto della consegna rigoroso ed efficace	Rispetto della consegna completo ed esaustivo
CAPACITÀ DI COMPrensIONE DEL TESTO	L'elaborato è consegnato in bianco	Contenuto e temi compresi solo in minima parte	Contenuto e temi compresi in modo parziale e superficiale	Contenuto e temi compresi in modo parziale	Contenuto e temi compresi in modo completo e articolato	Contenuto e temi compresi in maniera molto approfondita
PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA	L'elaborato è consegnato in bianco	Analisi lessicale, sintattica e stilistica disorganica e con errori diffusi	Analisi lessicale, sintattica e stilistica parziale e con imprecisioni	Analisi lessicale, sintattica e stilistica chiara ed esauriente	Ampia capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica.	Eccellente capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica.
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'elaborato è consegnato in bianco	Interpretazione inadeguata e disorganica	Interpretazione superficiale e approssimativa	Interpretazione essenziale ma corretta	Interpretazione approfondita e pertinente	Interpretazione ampiamente articolata, con ricchezza di riferimenti culturali
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA:</b>						
<b>PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI:</b>			<b>PUNTEGGIO FINALE IN VENTESIMI:</b>			
<i>N.B.: Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 mediante opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)</i>						
<b>IL PRESIDENTE</b>			<b>La Commissione</b>			

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA-TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)		ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI AMABILE" - AVELLINO - 2023/2024 GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA				
COGNOME E NOME DEL CANDIDATO:						
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	L'elaborato è consegnato in bianco	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	Confuse e disorganizzate in alcune parti del testo	Globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenze richieste	Nel complesso rigorose, chiare e ben strutturate	Originali e strutturate in maniera eccellente
COESIONE E COERENZA TESTUALE	L'elaborato è consegnato in bianco	Testo scarsamente coeso con argomentazioni quasi del tutto assenti	Testo non del tutto coeso con argomentazioni poco coerenti tra loro	Sviluppo lineare e globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto	Svolgimento pienamente coeso fondato su chiare spiegazioni logiche	Eccellente coesione e chiarezza espositiva, argomentazioni pienamente coerenti ed originali
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	L'elaborato è consegnato in bianco	Lessico scorretto. Padronanza della lingua del tutto impropria	Lessico impreciso e a tratti scorretto. Padronanza incerta e scarsa della lingua	Lessico discreto. Uso adeguato della lingua	Lessico ricco. Buona padronanza linguistica	Lessico ricco e ricercato. Valida padronanza linguistica.
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E USO DELLA PUNTEGGIATURA	L'elaborato è consegnato in bianco	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli, anche rispetto alla punteggiatura.	Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale aderente ai livelli di base di competenza richiesti, anche rispetto alla punteggiatura.	Correttezza grammaticale accurata, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale molto accurata, anche rispetto alla punteggiatura..
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Conoscenze frammentarie e insufficienti. Riferimenti culturali superficiali	Conoscenze limitate e imprecise. Riferimenti culturali poco appropriati	Conoscenze presenti. Riferimenti culturali adeguati	Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Riferimenti culturali pertinenti	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali molto pertinenti
ESPRESSIONE DI GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Espressione non appropriata. Valutazioni personali scarse	Espressione superficiale. Valutazioni personali limitate e non pertinenti alla traccia	Espressione corretta. Valutazioni personali presenti e pertinenti	Espressione corretta ed organica. Valutazioni personali approfondite	Espressione corretta, organica e puntuale. Valutazioni personali originali
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE:</b>						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	L'elaborato è consegnato in bianco	Individuazione confusionaria e inadeguata di tesi e argomentazioni	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	Individuazione adeguata di tesi e argomentazioni	Individuazione corretta e completa di tesi e argomentazioni	Individuazione chiara, corretta, completa ed originale di tesi e argomentazioni
CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-6	Punti 7-9	Punti 10-12	Punti 13-15
	L'elaborato è consegnato in bianco	Percorso ragionativo incoerente e incompleto. Uso errato dei connettivi.	Percorso ragionativo approssimativo ed incompleto. Uso incerto dei connettivi.	Percorso ragionativo coerente ed esaustivo. Uso adeguato dei connettivi.	Percorso ragionativo ampio, coerente ed esaustivo. Uso corretto dei connettivi.	Percorso ragionativo eccellente. Uso impeccabile dei connettivi.
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	L'elaborato è consegnato in bianco	Argomentazione personale incoerente e incompleta. Riferimenti culturali non corretti.	Argomentazione personale superficiale. Riferimenti culturali imprecisi.	Argomentazione personale semplice e corretta. Riferimenti culturali adeguati.	Argomentazione personale originale e accurata. Riferimenti culturali validi.	Argomentazione personale eccellente e sicura. Riferimenti culturali impeccabili.
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA:</b>						
<b>PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI:</b>			<b>PUNTEGGIO FINALE IN VENTESIMI:</b>			
<i>N.B.: Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 mediante opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)</i>						
<b>IL PRESIDENTE</b>			<b>La Commissione</b>			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA C**  
(Riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo su tematiche di attualità)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE <b>TIPOLOGIA C</b> (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativi su tematiche di attualità)		ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI AMABILE" - A.S. 2023/2024 GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA				
COGNOME E NOME DEL CANDIDATO:						
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	L'elaborato è consegnato in bianco	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	Confuse e disorganizzate in alcune parti del testo	Globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenze richieste	Nel complesso rigorose, chiare e ben strutturate	Originali e strutturate in maniera eccellente
COESIONE E COERENZA TESTUALE	L'elaborato è consegnato in bianco	Testo scarsamente coeso con argomentazioni quasi del tutto assenti	Testo non del tutto coeso con argomentazioni poco coerenti tra loro	Sviluppo lineare e globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto	Svolgimento pienamente coeso fondato su chiare spiegazioni logiche	Eccellente coesione e chiarezza espositiva, argomentazioni pienamente coerenti ed originali
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	L'elaborato è consegnato in bianco	Lessico scorretto. Padronanza della lingua del tutto impropria	Lessico impreciso e a tratti scorretto. Padronanza incerta e scarsa della lingua	Lessico discreto. Uso adeguato della lingua	Lessico ricco. Buona padronanza linguistica	Lessico ricco e ricercato. Valida padronanza linguistica.
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E USO DELLA PUNTEGGIATURA	L'elaborato è consegnato in bianco	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli, anche rispetto alla punteggiatura.	Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale aderente ai livelli di base di competenza richiesti, anche rispetto alla punteggiatura.	Correttezza grammaticale accurata, anche rispetto alla punteggiatura..	Correttezza grammaticale molto accurata, anche rispetto alla punteggiatura..
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Conoscenze frammentarie e insufficienti. Riferimenti culturali superficiali	Conoscenze limitate e imprecise. Riferimenti culturali poco appropriati	Conoscenze presenti. Riferimenti culturali adeguati	Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Riferimenti culturali pertinenti	Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali molto pertinenti
ESPRESSIONE DI GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Espressione non appropriata. Valutazioni personali scarse	Espressione superficiale. Valutazioni personali limitate e non pertinenti alla traccia	Espressione corretta. Valutazioni personali presenti e pertinenti	Espressione corretta ed organica. Valutazioni personali approfondite	Espressione corretta, organica e puntuale. Valutazioni personali originali
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE:</b>						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)					
	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-5	Punti 6-7	Punti 8 - 9	Punti 10
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE SUDDIVISIONE IN PARAGRAFI	L'elaborato è consegnato in bianco	Il testo manca di coerenza alla traccia. Il titolo non è pertinente. La suddivisione in paragrafi (se presente) non ha alcuna coerenza	Il testo è a tratti incongruente con la traccia. Il titolo non è opportuno. La suddivisione in paragrafi (se presente) è inefficace	Il testo rispetta in modo parziale la traccia. Il titolo è adeguato. La suddivisione in paragrafi (se presente) non è incisiva.	Il testo rispetta ampiamente la traccia. Il titolo è coerente. La suddivisione in paragrafi (se presente) è dettagliata	Il testo rispetta in modo eccellente la traccia. Il titolo è preciso ed efficace. La suddivisione in paragrafi (se presente) è precisa e accurata.
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	Punti 1	Punti 2-3	Punti 4-6	Punti 7-9	Punti 10-12	Punti 13-15
	L'elaborato è consegnato in bianco	Esposizione incongrua e poco chiara	Esposizione limitata e a tratti imprecisa	Esposizione semplice, chiara e consapevole	Esposizione buona e bene organizzata	Esposizione eccellente e consapevole
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	L'elaborato è consegnato in bianco	Articolazione disomogenea. Riferimenti culturali inadeguati.	Articolazione poco incisiva. Riferimenti culturali non sempre pertinenti.	Articolazione corretta e motivata. Riferimenti culturali pertinenti.	Articolazione originale e pertinente. Riferimenti culturali corretti e precisi.	Articolazione eccellente, congrua e sicura. Riferimenti culturali impeccabili.
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA:</b>						
<b>PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI:</b>			<b>PUNTEGGIO FINALE IN VENTESIMI:</b>			
<i>N.B.: Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 mediante opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)</i>						
<b>IL PRESIDENTE</b>			<b>La Commissione</b>			

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

<b>GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA - ECONOMIA AZIENDALE</b>			
INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE		PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente	2	
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	3	
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4	
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	4	
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2	
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1	
	<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>		<b>/20</b>

## 9.4 Griglia di valutazione colloquio

### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di **venti** punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

INDICATORI	LIV	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				<b>/20</b>

Il Collegio dei docenti ha valutato e formalizzato degli eventuali criteri, per attribuire il punteggio integrativo la lode ai candidati. Questo al fine di velocizzare le operazioni della Commissione e di uniformare la valutazione delle classi quinte dell'Istituto.

Naturalmente, così come prevede l'art. 16 comma 9 O.M. n. 55 del 22 marzo 2024, la decisione definitiva è affidata alle singole commissioni/sottocommissione d'esame.

1. Il candidato, nella trattazione dell'elaborato di cui agli art. 19 comma 1, e 20 comma 1 rivela capacità espressive, logico-linguistiche e critiche nonché padronanza nelle competenze acquisite relativamente alle discipline caratterizzanti dimostrando una significativa personalizzazione soprattutto nei riferimenti multidisciplinari **(punti 1)**
2. il candidato rivela precisione e pertinenza nell'esposizione degli argomenti richiesti nel corso del colloquio, abilità comunicative e padronanza dei linguaggi specifici **(punti 1)**
3. il candidato rivela prontezza di argomentazione in risposta allo spunto offerto dal materiale scelto dalla Commissione **(punti 1)**
4. il candidato compie una scelta originale autonoma nell'integrare gli argomenti disciplinari emersi durante il colloquio **(punti 1)**
5. il candidato mostra consapevolezza del valore del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento oltre che per quelle di Educazione Civica **(punti 1)**

**Per l'attribuzione della lode, la commissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che: a) abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe. Nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso dalla Tabella A allegata al d. lgs.62 del 2017; Art. 28 comma 5 O.M. n. 55 del 22 marzo 2024**



# Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile"



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino  
Tel. 08251643269 – Fax 08251643262

Email [Avtd03000b@istruzione.it](mailto:Avtd03000b@istruzione.it) - Sito [www.iteamabile.gov.it](http://www.iteamabile.gov.it)

## DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V sez C INDIRIZZO S.I.A.

### I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME NOME	Disciplina/e	Firma
Cautiero Rosalba	Religione	
Cipolletta Eulalia	Scienze Motorie e Sportive	
Festa Paola	Lingua e Civiltà Inglese	
Iscaro Liana	Informatica	
Lenzi Anna	Italiano – Storia	
Lieto Letizia	Sostegno	
Morano Ciriaco	Economia Aziendale	
Pirone Maristella	Matematica	
Ronga Domenico	Laboratorio Informatica	
Taccone Giuseppina	Diritto e Economia Pubblica	
Vietri Lucia	Sostegno	

Avellino 15 maggio 2024

Il coordinatore di classe  
Prof. Ciriaco Morano

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Antonella Pappalardo





**Istituto Tecnico Economico  
"Luigi Amabile"**



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino

Tel. 08251643269 – Fax 08251643262

Email [Avtd03000b@istruzione.it](mailto:Avtd03000b@istruzione.it) - Sito [www.iteamabile.gov.it](http://www.iteamabile.gov.it)

## **DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V sez C**

### **SEZIONE ALLEGATI**

**Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.**

Articolo 10 comma 2 (Documento del consiglio di classe) O.M. n. 55 del 22 marzo 2024