



**Istituto Tecnico Economico  
"Luigi Amabile"**



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino

Tel. 08251643269 – Fax 08251643262

Email [Avtd03000b@istruzione.it](mailto:Avtd03000b@istruzione.it) - Sito [www.iteamabile.edu.it](http://www.iteamabile.edu.it)

# Documento del Consiglio di Classe

**Classe 5<sup>^</sup> D ind. S.I.A.**

**Esame di Stato a. s. 2023/2024**

**15 maggio 2024**

# SOMMARIO

|  |    |
|--|----|
| 1. CONTESTO GENERALE .....   | 3  |
| 2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO .....   | 4  |
| 3. PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE.....  | 5  |
| 4. QUADRO ORARIO .....   | 6  |
| 5. RISULTATI DI APPRENDIMENTO .....  | 6  |
| 6. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE .....   | 8  |
| 7. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....   | 10 |
| 8. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA .....  | 10 |
| 9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO PCTO .....  | 11 |
| 10. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E STRUMENTI DIDATTICI.....   | 14 |
| 11. ATTIVITA' E PROGETTI .....   | 14 |
| 12. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO.....   | 15 |
| 13. ATTIVITA, PROGETTI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI<br>EDUCAZIONE CIVICA..... | 15 |
| 14. NODI CONCETTUALI (O.M.45/23 art.22 c. 3,4,5) .....   | 18 |
| 15. ESPERIENZE EXTRACURRICULARI (in aggiunta ai percorsi PCTO).....  | 18 |
| 16. LA DIDATTICA ORIENTATIVA .....   | 19 |
| 17. INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE CON CONTENUTI E OBIETTIVI.....  | 20 |
| 18. CRITERI DI VALUTAZIONE .....   | 32 |
| 19. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI.....  | 34 |
| 20. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE.....  | 35 |
| SEZIONE ALLEGATI .....   | 43 |
| PROGRAMMI delle DISCIPLINE.....  | 44 |

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI**

**CLASSE V SEZ. D**

**INDIRIZZO Sistemi Informativi Aziendali**

**Anno scolastico 2023/2024**

**1. CONTESTO GENERALE**

L’Istituto Tecnico Economico “L. AMABILE”, per la specificità dell’indirizzo di studi, tiene sempre presente il contesto economico di riferimento. La scuola è collegata con il territorio e intende accrescere la collaborazione sia con le realtà economico - aziendali provinciali, sia con gli enti locali istituzionali, sia con gli enti locali preposti alla conoscenza e valorizzazione del Territorio.

L’Offerta Formativa, con gli indirizzi specifici di Amministrazione, finanza e marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Turismo, ben si innesta nel tessuto produttivo locale ed è in grado di definire figure professionali capaci di collocarsi sul mercato del lavoro territoriale e nazionale. Il bacino di utenza della scuola è molto ampio. Gli studenti sono per la maggior parte pendolari provenienti dai paesi limitrofi della provincia.

Il background familiare degli studenti (livello medio dell’indice ESCS), rilevato dal Questionario Studenti Prove INVALSI risulta prevalentemente di livello medio. Ci sono pochi casi di studenti con famiglie particolarmente svantaggiate. È presente circa il 2% di studenti diversamente abili. Circa il 3% degli alunni è di cittadinanza non italiana e rappresenta il 15% della popolazione scolastica straniera di Avellino.

Il 42% degli studenti iscritti al primo anno ha conseguito voto 8/9 e il 6% voto 10 all’esame di licenza media (percentuale maggiore rispetto alla Campania 27% e all’Italia 34%). Il numero medio di studenti per insegnante è 1:10, ottimale rispetto ad una media di 1:20 di Avellino, Campania, Italia.

## 2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile" è una scuola che, nel corso degli anni, ha promosso e realizzato una vasta gamma di attività rivolta agli studenti, fruitori di una solida preparazione curricolare e di un costruttivo approccio con l'ambiente economico e lavorativo, locale e nazionale. Ha come aspirazione principale la soddisfazione delle esigenze del territorio nel quale opera, economicamente caratterizzato da attività quali commercio, piccola e media industria, aziende agricole a conduzione diretta e specializzata, turismo e artigianato.

L'Istituto è, dall'anno scolastico 2016/2017, l'unico Istituto Tecnico Economico di Avellino e si propone, pertanto, come punto di riferimento provinciale per la formazione tecnica di qualità di futuri cittadini attivi e in possesso di competenze al passo con i tempi. L'Amabile vanta una storia di 105 anni di presenza sul territorio ed è riuscito ad attuare un rinnovamento dinamico della sua offerta formativa, al servizio delle nuove generazioni e con una costante attenzione alle opportunità offerte dal mondo del lavoro.

La scuola assume il ruolo di volano per il miglioramento dello status economico-culturale degli utenti. Il 50% degli alunni in ingresso ha valutazione medio - alta, a differenza del trend più basso regionale e nazionale, per cui la scuola è considerata di buon livello formativo e culturale. Ottimale è il rapporto numero di studenti per insegnante. Gli studenti e le famiglie scelgono l'indirizzo di studio tecnico-economico, interessati al conseguimento del titolo di studio "finito" per potere accedere al mondo del lavoro o per proseguire gli studi universitari. L'istituto "Amabile", oltre allo sviluppo di competenze informatiche funzionali alle attività di settore e a quelle relative agli aspetti strategici e gestionali collegati alla nuova economia, pone attenzione particolare alla conoscenza e valorizzazione del territorio, allo sviluppo delle capacità relazionali e comunicative. La scuola:

- studia la rapida evoluzione in atto nel mondo dell'economia e del lavoro;
- fornisce l'indispensabile preparazione tecnica e professionale, senza trascurare gli strumenti culturali che consentono di interagire criticamente con il cambiamento;
- coglie le opportunità del territorio per favorire il processo di identificazione culturale, l'orientamento e l'inserimento nella vita attiva;
- sviluppa capacità, abilità ed attitudini aggiornando modalità, strategie didattiche e laboratoriali.

I curricoli forniscono l'occasione per mettersi alla prova in un lavoro autonomo di ricerca e documentazione avvalendosi dei più aggiornati supporti informatici e multimediali. Attualmente, la scuola si caratterizza come Istituto Tecnico Economico con la presenza dei due indirizzi istituzionali: Amministrazione, Finanza e Marketing, con articolazione SIA e Turismo.

Il nuovo ordinamento ha imposto ai docenti, studenti e genitori un ripensamento dell'azione didattica della scuola, nella prospettiva di formare alunni che abbiano una cultura moderna, in termini di conoscenze e competenze, professionalmente avanzata, adeguata alle richieste della società globalizzata e che siano interpreti di una cittadinanza attiva e consapevole. È una scuola moderna, dotata di laboratori, palestre, sale audiovisive e multimediali, attenta al successo di tutti i suoi iscritti sia nella fase di accoglienza, sia nella consulenza, nell'orientamento, nel recupero. L'Istituto ambisce ad essere scuola dell'orientamento continuo che abitua a diventare protagonisti del proprio processo formativo, per valorizzare la capacità di saper creare un progetto di vita che dia un contributo professionale ed umano allo sviluppo del Paese.

### 3. PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi **nazionali ed internazionali**;
- **redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali**;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- **svolgere attività di marketing**;
- **collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali**;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## 4. QUADRO ORARIO

| DISCIPLINE DI STUDIO<br>INDIRIZZO <u>SIA</u>       | ANNO       |           |            |           |           |
|--|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
|  | 1° biennio |           | 2° biennio |           | 5° anno   |
|  | 1°         | 2°        | 3°         | 4°        | 5°        |
| Lingua e letteratura italiana                      | 4          | 4         | 4          | 4         | 4         |
| Lingua inglese                                     | 3          | 3         | 3          | 3         | 3         |
| Storia   | 2          | 2         | 2          | 2         | 2         |
| Matematica   | 4          | 4         | 3          | 3         | 3         |
| Diritto ed economia                                | 2          | 2         |            |           |           |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2          | 2         |            |           |           |
| Scienze motorie e sportive                         | 2          | 2         | 2          | 2         | 2         |
| Religione cattolica o attività alternative         | 1          | 1         | 1          | 1         | 1         |
| Scienze integrate (Fisica)                         | 2          |           |            |           |           |
| Scienze integrate (Chimica)                        |            | 2         |            |           |           |
| Geografia  | 3          | 3         |            |           |           |
| Seconda lingua comunitaria                         | 3          | 3         | 3          | -         | -         |
| Informatica  | 2          | 2         | 4          | 5         | 5         |
| Economia aziendale                                 | 2          | 2         | 4          | 7         | 7         |
| Diritto  | -          | -         | 3          | 3         | 3         |
| Economia politica                                  | -          | -         | 3          | 2         | 3         |
| <b>TOTALE ore settimanali</b>                      | <b>32</b>  | <b>32</b> | <b>32</b>  | <b>32</b> | <b>32</b> |

**A partire dal corrente anno scolastico, la nostra articolazione oraria prevede la settimana corta.**

### **Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore economico. Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)**

## 5. RISULTATI DI APPRENDIMENTO

*A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:*

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</li> </ul>  |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nelle articolazioni "Sistemi informativi aziendali", le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> </ul> |

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'informatica, l'economia.

I percorsi si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

| Percorsi                 | Primo biennio                    | Secondo biennio e quinto anno    |
|--------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| AREA ISTRUZIONE GENERALE | 660 ore                          | 495 ore                          |
| AREA INDIRIZZO           | 396 ore                          | 561 ore                          |
| Totale                   | 1056 ore<br>(32 ore settimanali) | 1056 ore<br>(32 ore settimanali) |

L'area di attività ed insegnamenti generali comuni agli indirizzi fornisce agli allievi un'ampia e articolata preparazione di base, mediante il rafforzamento e l'approfondimento degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico sociale.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali" le competenze sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti **conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive per risolvere problemi**, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e per assunzioni di responsabilità.

Le **discipline di indirizzo** sono presenti nel percorso dal primo biennio, con funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione si sviluppano nel successivo triennio con gli **approfondimenti specialistici**, che si propongono di **sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio**.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Educazione Civica" coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

## 6. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

### Composizione consiglio di classe

| COGNOME NOME       | DISCIPLINA/E                 |
|--------------------|------------------------------|
| Piscopo Raffaella  | Italiano e Storia            |
| Gazia Francesca    | Lingua e cultura Inglese     |
| Carraturo Concetta | Matematica Applicata         |
| Ficuciello Marisa  | Economia Aziendale           |
| Iandoli Alessandra | Diritto e Economia politica  |
| Sessa Clelia       | Informatica                  |
| Coppola Pasquale   | Scienze Motorie e Sportive   |
| Cautiero Rosalba   | Religione                    |
| De Vito Medoro     | Lab. Tecnologie Informatiche |

### Continuità docenti

| <u>Disciplina</u>                        | <u>3<sup>^</sup><br/>CLASSE</u> | <u>4<sup>^</sup><br/>CLASSE</u> | <u>5<sup>^</sup> CLASSE</u> |
|--|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Lingua e letteratura italiana            | X                               | X                               | X                           |
| Storia                                   | X                               | X                               | X                           |
| Lingua Inglese                           | NO                              | NO                              | X                           |
| Matematica                               | X                               | X                               | X                           |
| Discipline Turistiche Aziendali (D.T.A.) | NO                              | NO                              | X                           |
| Diritto                                  | X                               | X                               | X                           |
| Economia politica                        | X                               | X                               | X                           |
| Informatica                              | X                               | X                               | X                           |
| Laboratorio Tecnologie Informatiche      | X                               | X                               | X                           |
| Scienze Motorie                          | NO                              | NO                              | X                           |
| IRC                                      | X                               | X                               | X                           |

## Composizione e storia classe

|   |                              |   |
|---|------------------------------|---|
| <b>Numero alunni iscritti n. 16</b>     | <b>Di cui maschi n. 12</b>   | <b>Di cui femmine n.4</b>                 |
| <b>Numero alunni frequentanti n. 16</b> |                              |   |
| <b>Di cui diversamente abili n. 0</b>   | <b>Alunni DSA e BES n. 0</b> | <b>Da altri Istituti n. 2 Ripetenti 1</b> |

### Profilo della classe

Il gruppo-classe, eterogeneo per estrazione socio-culturale e per aree di provenienza geografica risulta composto da 16 elementi, 12 maschi e 4 femmine. La maggioranza degli alunni sono insieme dal primo anno, due sono arrivati il terzo anno dal Liceo "Imbriani", mentre altri due studenti si sono aggiunti al gruppo classe provenienti da altre sezioni dell'Istituto.

I loro rapporti si sono, nel corso degli anni, consolidati, tanto che al quinto anno si è stabilito un clima relazionale più coeso e maggiormente collaborativo.

Dal punto di vista del comportamento l'atteggiamento dei discenti è stato corretto, positivo e pronto ai cambiamenti, questo ha permesso loro di adeguarsi con più facilità all'avvicinarsi di qualche docente, avvenuto anche durante il quinto anno.

L'andamento generale della classe, per quanto riguarda il profitto scolastico, può essere definito relativamente soddisfacente, anche se si evidenziano tra gli alunni differenze in termini di attitudini, impegno, partecipazione e frequenza scolastica.

Quasi tutti i docenti hanno riscontrato, all'indomani del primo quadrimestre, un calo attentivo da parte degli allievi, oltre che un atteggiamento passivo nei confronti delle attività didattiche, attitudine quest'ultima che non ha sempre consentito loro di essere protagonisti dinamici nel processo di insegnamento-apprendimento, con conseguente detrimento per la loro formazione.

Il gruppo-classe, infatti, non è omogeneo né per senso di responsabilità né per le abilità di base, frutto dell'impegno profuso e della motivazione allo studio: pochi studenti hanno seguito con interesse le attività didattiche, partecipando attivamente alle lezioni, anche se non si sono sempre distinti per costanza nell'impegno.

Altri si sono dedicati allo studio non sviluppando, però, appieno le loro potenzialità, mostrando una maggiore incostanza e presentando alla fine del percorso scolastico un sufficiente sviluppo delle abilità di base ed un'applicazione nel complesso adeguata.

Un terzo gruppo, molto limitato, ha frequentato in modo discontinuo e presenta ad oggi alcune lacune nella preparazione e nelle competenze, acquisite in maniera essenziale.

Le differenze individuali riguardano non solo l'impegno scolastico, ma anche il background culturale, le esperienze di vita e le abilità linguistiche.

In una classe non sempre partecipativa ed eterogenea, i docenti hanno dovuto adottare strategie didattiche differenziate per soddisfare le esigenze e gli interessi di tutti gli studenti, cercando di coinvolgere attivamente anche coloro che hanno mostrato una minore propensione alla collaborazione attiva e dialogata.

I docenti hanno incoraggiato la partecipazione degli studenti promuovendo attività che hanno valorizzato le diverse abilità e i differenti stili cognitivi, come discussioni di gruppo, progetti collaborativi o attività pratiche, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e risorse multimediali che hanno coinvolto gli studenti in modo più dinamico e interattivo, adattando il processo di insegnamento alle diverse modalità di apprendimento presenti nella classe.

Il rapporto con le famiglie, infine, non è stato del tutto soddisfacente; molti genitori non si sono preoccupati di conoscere l'andamento didattico-educativo dei propri figli e non hanno avuto alcun ruolo nel processo dinamico e sinergico della formazione.

## 7. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'inclusione è fondamentale per garantire a tutti gli studenti pari opportunità di apprendimento e sviluppo e per accrescere appieno il loro potenziale.

Le strategie inclusive comprendono programmi di mentoring e tutoraggio, gruppi di lavoro cooperativo, l'adattamento del materiale didattico, il supporto individuale e la collaborazione tra docenti in ambienti inclusivi.

## 8. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

### **Metodologie e strategie didattiche adottate**

- lezione frontale
- lezione frontale articolata con interventi "ragionati" degli alunni
- discussioni in aula con approfondimenti e con collegamenti interdisciplinari e pluridisciplinari
- approfondimento e studio autonomo
- ricerca guidata
- esercitazioni pratiche
- *problem solving*
- *cooperative learning*
- *Debate*
- *lezioni guidate*
- *tecniche di concettualizzazione e nominalizzazione*
- *insegnamento/apprendimento collaborativo*
- *visione guidata di filmati*
- *analisi di casi*
- *ricerca sul web*

## 9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO PCTO

### Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento PCTO: attività nel triennio

| Anno scolastico | Percorsi  | Temi sviluppati   | Ente Formatore/Formatori                                | n° ore |
|-----------------|---|---|---|--------|
| 2021/2022       | <i>Corso di Sicurezza MIUR</i>                                | Il MIUR, in collaborazione con l'INAIL, ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro" - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori nel PCTO. Gli alunni accedendo alla Piattaforma hanno seguito il corso composto da 7 moduli con test intermedi partecipando a lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.   | MIUR on line  | 35     |
| 2021/2022       | <b>Educazione finanziaria</b>                                 | "Educazione Finanziaria" è stato un corso realizzato dall'Ordine dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili Provincia di Avellino, che ha proposto a tutta la classe un percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento di Educazione Finanziaria in linea con il profilo educativo degli studenti. Il percorso ha affrontato tematiche economiche e finanziarie per avvicinare gli studenti alla realtà economica, finanziaria e professionale, che li circonda al fine di assumere in futuro scelte consapevoli sia come cittadini sia come operatori e utenti di servizi finanziari.   | Ordine dei dottori commercialisti provincia di Avellino | 15     |
| 2022/2023       | <b>STARTUP YOUR LIFE</b><br><i>Educazione Imprenditoriale</i> | L'attività di PCTO denominata Startup Your Life è stata realizzata in collaborazione con l'Istituto di credito UNICREDIT. Le attività sono state svolte on line e sono state monitorate dal docente tutor. Il percorso denominato "Educazione imprenditoriale", con un Project Work basato sullo sviluppo di un'idea d'impresa e la predisposizione del relativo Business Plan e di una breve presentazione (Elevator Pitch) ha avuto una durata di 90 ore e si è svolto in due fasi: 1) la prima fase, della durata di 30 ore, ha visto ogni studente impegnato a seguire autonomamente le lezioni teoriche presenti sulla piattaforma eseguendo un test finale per ciascuna di esse; 2) la seconda fase di Project Work di 60 ore è stata svolta solo a conclusione della precedente può essere svolta solo se si completa la fase precedente Il Programma si è svolto con il supporto di un tutor esterno esperto identificato dalla Banca. Il corso, attraverso percorsi di formazione, si è posto l'obiettivo di favorire l'orientamento allo studio e al lavoro, attraverso tecniche di gaming. | Unicredit   | 60     |

| Anno scolastico | Percorsi  | Temi sviluppati   | Ente Formatore/Formatori  | n° ore  |
|-----------------|---|---|---------------------------|---------|
| 2023/2024       | <b>STARTUP YOUR LIFE</b><br><i>Educazione Finanziaria</i> | L'attività di PCTO prevista per il corrente anno scolastico 2023-24, denominata "Startup Your Life", è realizzata in collaborazione con l'istituto di credito UNICREDIT.<br>Il progetto supporta la crescita della cultura finanziaria ed imprenditoriale degli studenti al fine di aumentare la consapevolezza economica e incoraggiarne lo spirito imprenditoriale.<br>Il percorso prevede la realizzazione di un Project Work basato sullo sviluppo di un'idea d'impresa e la predisposizione del relativo Business Plan e di una breve presentazione (Elevator Pitch) ha avuto una durata di 90 ore e si è svolto in due fasi: 1) la prima fase, della durata di 30 ore, ha visto ogni studente impegnato a seguire autonomamente le lezioni teoriche presenti sulla piattaforma eseguendo un test finale per ciascuna di esse; 2) la seconda fase di Project Work di 60 ore è stata svolta a conclusione della precedente. Il Programma si è svolto con il supporto di un tutor esterno esperto identificato dalla Banca. Il corso, attraverso percorsi di formazione, si è posto l'obiettivo di favorire l'orientamento allo studio e al lavoro, attraverso tecniche di gaming. | <b>Unicredit</b>          | 60      |
| 2023/24         | <b>ANPAL USR</b>  | Laboratori Anpal "Orientalife"  | <b>Anpal USR Campania</b> | 6       |
|                 |   |   | <b>Totale</b>             | 176 ore |

### PROSPETTO RIEPILOGATIVO PCTO

| ANNO SCOLASTICO   | A.S. 2021/22      |                                   | A.S. 2022/23                  | A.S. 2023/24                                | A.S. 2023/24                            |                         |
|-------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---|---|-------------------------|
|                   | <b>NOME CORSO</b> | <b>Corso sulla sicurezza MIUR</b> | <b>Educazione finanziaria</b> | <b>Unicredit-Educazione imprenditoriale</b> | <b>Unicredit Educazione finanziaria</b> | <b>Laboratori Anpal</b> |
| <b>ORE SVOLTE</b> | <b>35</b>         | <b>15</b>                         | <b>60</b>                     | <b>60</b>                                   | <b>6</b>                                | <b>TOT. ORE<br/>176</b> |

| N | Alunno                  | Data Nasc. | 2021/22        |  |  | 2022/23                              | 2023/24                          |                  |  |
|---|-------------------------|------------|----------------|--|--|--------------------------------------|----------------------------------|------------------|--|
|   |                         |            | Sicurezza MIUR | Ordine Commercialisti Educazione Finanziaria |  | Unicredit Educazione imprenditoriale | Unicredit Educazione finanziaria | Laboratori Anpal |  |
| 1 | CAMILLO EDOARDO MICHELE | 28/01/2006 | 35             | 12   |  | 60                                   | 60                               | 6                |  |
| 2 | CAPUSSELA GERARDO       | 3/10/2005  | 35             | 12   |  | 60                                   | 60                               | 6                |  |
| 3 | CORSO VANESSA           | 30/07/2005 | 35             | 15   |  | 60                                   | 60                               | 6                |  |
| 4 | COSCIA MELINA GIOVANNA  | 20/08/2005 | 35             | 12   |  | 60                                   | 60                               | 6                |  |

|    |                          |            |    |    |  |  |    |  |    |   |
|----|--------------------------|------------|----|----|--|--|----|--|----|---|
| 5  | CUSATI ANTONIO           | 21/07/2005 | 35 | 9  |  |  | 60 |  | 60 | 6 |
| 6  | FABBIANO SALVATORE       | 25/03/2004 | 35 | 12 |  |  | 60 |  | 60 | 6 |
| 7  | FAGGIANO<br>MARGHERITA   | 28/04/2005 | 35 | 15 |  |  | 60 |  | 60 | 6 |
| 8  | GAMBINO MARIO            | 18/08/2005 | 35 | 15 |  |  | 60 |  | 60 | 6 |
| 9  | GRECO JACOPO PIO         | 19/04/2005 | 35 | 15 |  |  | 60 |  | 60 | 6 |
| 10 | IANNACCONE<br>ALESSANDRO | 7/06/2005  | 35 | 15 |  |  | 60 |  | 60 | 6 |
| 11 | KASPRUK DANIELE          | 25/04/2006 | 35 | 15 |  |  | 60 |  | 60 | 6 |
| 12 | LA PORTA MARCO           | 22/04/2005 | 35 | 15 |  |  | 60 |  | 60 | 6 |
| 13 | NAPOLETANO<br>ENRICO     | 29/04/2005 | 35 | 12 |  |  | 60 |  | 60 | 6 |
| 14 | PASTORE GIADA            | 16/01/2005 | 35 | 12 |  |  | 60 |  | 60 | 6 |
| 15 | RICCIO ANTONIO<br>MARIA  | 6/01/2006  | 35 | 15 |  |  | 60 |  | 60 | 6 |
| 16 | RUSSO VITTORIO           | 24/04/2004 | 35 | 15 |  |  | 60 |  | 60 | 6 |

## 10. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E STRUMENTI DIDATTICI

Di seguito gli strumenti adottati e utilizzati

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo e relativo apparato digitale</li><li>• Testi didattici di supporto</li><li>• Stampa specialistica</li><li>• Atti normativi</li><li>• Scheda predisposta dal docente e mappe personalizzabili</li><li>• Computer</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Internet</li><li>• Viaggi di istruzione</li><li>• Uscite sul territorio</li><li>• Filmati, documentari</li><li>• Filmati didattici</li><li>• Presentazioni in Power Point</li></ul> |
|--|---|

## 11. ATTIVITA' E PROGETTI

Gli alunni durante il triennio hanno partecipato ad una serie di progetti ed attività che fanno parte del nostro PTOF e di alcuni progetti avviati grazie ai fondi del PNRR.

Di seguito si elencano le attività svolte dagli alunni della classe:

| A.S.      | Titolo del progetto   | Dipartimenti coinvolti | Partecipazione di tutta la classe | Alunni partecipanti (indicare il nome dei partecipanti) |
|-----------|---|------------------------|-----------------------------------|---|
| 2023/2024 | PON Inglese B2  | Lingue                 | NO                                | Pastore e Gambino                                       |
| 2022/23   | Percorso PTOF "Mercati finanziari ed investimenti: dalla pianificazione al bitcoin" | Economia               | NO                                | Gambino, Greco, Kaspruk                                 |
| 2022/23   | POC "L'umanità oltre l'uomo"  | Economia               | NO                                | Gambino, Greco  |

## 12. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per gli interventi di recupero, il Consiglio di classe ha attivato le seguenti strategie:

### IN ORARIO CURRICULARE:

- Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare
- Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività
- Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente
- Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati
- Effettuazione di frequenti verifiche formative
- Valorizzazione delle eccellenze attraverso approfondimenti, ricerche e sviluppo di tematiche finalizzate all'impostazione più efficace del colloquio d'Esame di Stato.
- Sportello didattico per interventi individuali o limitati a pochi alunni.
- Pausa didattica per interventi generalizzati dopo il primo quadrimestre
- Rimodulazione delle verifiche anche attraverso Google Classroom

## 13. ATTIVITA, PROGETTI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha deciso di far convergere in un unico modulo i contenuti di Educazione Civica e del modulo interdisciplinare, Il Mito, di seguito riportato, che ha coinvolto le discipline oggetto di studio:

***Migrazioni e nuovi equilibri – Avventure nel Mediterraneo: Giasone e Ulisse – Cittadinanza e educazione alla solidarietà - Rotte, grafici, viaggi e indotti economici.***

Finalità:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale.

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Titolo</b>     | <b>NUOVE MIGRAZIONI E NUOVI EQUILIBRI: AVVENTURE NEL MEDITERRANEO: GIASONE E ULISSE. – CITTADINANZA E EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA'</b>  |
| <b>Competenze</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione Italiana e dalla Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</li> <li>• Saper utilizzare gli strumenti per analizzare e comprendere le società complesse in relazione a interculturalità, servizi alla persona e protezione sociale</li> <li>• Saper operare confronti, esprimendo considerazioni personali tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione</li> <li>• Comprendere situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica</li> </ul> |
| <b>Abilità</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di azioni congiunte degli Stati per affrontare fenomeni internazionali</li> <li>• Riconoscere i diritti umani in relazione al fenomeno migratorio</li> <li>• Riconoscere i casi di acquisto e di perdita della cittadinanza in Italia e nei paesi europei</li> </ul>  |
| <b>Contenuti</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrare i fenomeni internazionali legati alla globalizzazione</li> <li>• I diritti umani</li> <li>• I diritti degli immigrati</li> <li>• Cittadino italiano e cittadino europeo</li> </ul>  |

### *Di seguito la ripartizione per Disciplina*

| <b>DISCIPLINE</b> | <b>ARGOMENTI SVOLTI</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>ORE CERTIFICABILI</b>                             | <b>PRODUZIONE FINALE</b> |
|-------------------|--|--|--|--------------------------|
| Religione         | La salvaguardia del creato   | Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita ambientale  | Primo quadrimestre: 1                                | Dibattito                |
| Italiano/Storia   | Storia della migrazione italiana nelle sua evoluzione.   | Leggere e interpretare testi;<br>Raccogliere ed acquisire informazioni dai testi scritti, verbali, iconici ed audiovisivi;<br>Competenze di comunicazione e relazionali;<br>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.   | Primo quadrimestre: 3<br><br>Secondo Quadrimestre: 3 | Dibattito                |
| Lingua inglese    | "Be human !... Amnesty International and human rights"<br>Amnesty International: vision and mission<br>Universal Declaration of Human Rights | Identificare informazioni di base circa associazioni internazionali<br>• Esprimere pareri e punti di vista personali<br>• Comprendere semplici messaggi orali relativi all'oggetto di apprendimento<br>• Comprendere e decodificare il significato globale del testo analizzato (skimming)<br>• Individuare informazioni specifici di testi autentici (scanning)<br>• Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi<br>• Usare le conoscenze apprese per la produzione di brevi traduzioni e messaggi | Primo quadrimestre: 2<br><br>Secondo Quadrimestre: 2 | Debate                   |

|                                  |   |   |  |  |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| Matematica                       | <p>Organizzazione e rappresentazione dei dati statistici.<br/> Rotte, grafici, viaggi e indotti economici.</p> <p><b>Analisi dei dati ISTAT- Istituto Nazionale di Statistica.</b><br/> <a href="https://www.istat.it/">https://www.istat.it/</a></p> | Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.   | Secondo quadrimestre: 2                          | Indagini statistiche - analisi dei dati - tabelle e grafici. |
| Economia Aziendale               | Le imprese del territorio sensibili al benessere sociale e solidale   | Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. | Primo quadrimestre: 2                            | Dibattito  |
| Discipline giuridiche economiche | La persona e le formazioni sociali: la cittadinanza italiana. Criteri per l'acquisto della cittadinanza nel mondo. I fenomeni migratori. La solidarietà tra i popoli  | Sviluppare comportamenti di cittadinanza attiva, ispirata ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.   | Primo quadrimestre: 5<br>Secondo Quadrimestre: 5 | Dibattito  |
| Informatica                      | Ricerca in rete dati inerenti all'immigrazione nel nostro territorio. Import di dati statistici da un foglio di calcolo in un database. Creazione di una pagina web in php per la gestione e la ricerca delle Informazioni elaborate in precedenza.   | Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.<br>Competenza digitale.<br>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.   | Primo quadrimestre: 3<br>Secondo Quadrimestre: 3 | Realizzazione pagina web per il recupero dei dati            |
| Scienze Motorie                  | Educazione alla salute e al benessere<br>Sviluppo ecosostenibile e beni comuni  | Educare al rispetto delle regole e delle persone  | Primo quadrimestre: 1<br>Secondo quadrimestre: 1 | Dibattito  |
| <b>TOTALE ORE 33</b>             |   |   |  |  |

## 14. NODI CONCETTUALI (O.M.45/23 art.22 c. 3,4,5)

Si riportano di seguito i nodi concettuali approvati nel collegio docenti ed affrontati e sviluppati dal consiglio di classe nel corrente anno scolastico

|  |  |   |                                   |
|--|--|---|-----------------------------------|
| <b>IL “VIAGGIO”<br/>e i flussi<br/>migratori</b> | <b>Il lavoro e<br/>le nuove<br/>tecnologie</b> | <b>L’Europa<br/>verso il<br/>futuro</b> | <b>Mass Media e<br/>linguaggi</b> |
|--|--|---|-----------------------------------|

## 15. ESPERIENZE EXTRACURRICULARI (in aggiunta ai percorsi PCTO)

| a.s. 2023/24                          | Attività e progetti svolti   | Luogo                             | Alunni partecipanti                         |
|---------------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| 26/03/24                              | Partecipazione Toghe in Erba”: incontro con gli avvocati della Camera Penale del Tribunale di Avellino | Aula Magna                        | Tutta la classe                             |
| 08/03/24                              | Incontro UniSa: presentazione corsi di laurea  | Aula Magna                        | Tutta la classe                             |
| 28/02/24                              | Partecipazione Toghe in Erba”: incontro con gli avvocati della Camera Civile del Tribunale di Avellino | Teatro Gesualdo                   | Tutta la classe                             |
| 29/01/2024                            | Partecipazione incontro sulla tematica “Social Media, Internet e le Fake News”                         | Aula Magna                        | Tutta la classe                             |
| 28/09/2023                            | Partecipazione spettacolo Laceno d’oro Film “Io Capitano”  | Teatro Partenio                   | Tutta la classe                             |
| 07/12/2023                            | Partecipazione spettacolo Laceno d’oro Film “Comandante”   | Teatro Partenio                   | Tutta la classe                             |
| 9/01/2024<br>16/01/2024<br>25/01/2024 | Incontro Anpal “Orientalife”USR Campania<br>Laboratori(Servizi Spa)                                    | Aula Magna                        | Tutta la classe                             |
| 23/02/2024                            | Partecipazione Olimpiadi di Italiano XIII Edizione   | Scuola                            | Pastore                                     |
| 22/11/2023                            | Partecipazione Spettacolo teatrale in lingua inglese “Midsummer night’s dream”                         | Teatro Partenio                   | Tutta la classe                             |
| 08/04/2024                            | Openday UNISANNIO  | Università degli Studi del Sannio | Pastore Capussela                           |
| 08/04/2024                            | Decreto Caivano e Giustizia Riparativa   | Aula Magna                        | Tutta la classe, tranne Pastore e Capussela |
| 13/03/2024                            | Incontro online con la scrittrice K. Wilson  | Aula                              | Tutta la classe                             |
| 2024(Febbraio-<br>Maggio)             | Certificazione Lingua Inglese B2   | Scuola                            | Pastore e Gambino                           |

## 16. LA DIDATTICA ORIENTATIVA

“Orientare significa porre l’individuo nella condizione di prendere coscienza di sé, di progredire per l’adeguamento dei suoi studi e della sua professione rispetto alle mutevoli esigenze della vita con in duplice obiettivo di contribuire al progresso della società e raggiungere il pieno della persona”

UNESCO Bratislava 1970

| Titolo del progetto   | Attività  | Dipartimenti coinvolti | Partecipazione di tutta la classe | Alunni partecipanti | Ore svolte |
|---|---|------------------------|-----------------------------------|---------------------|------------|
| <b>Nuove tecnologie e mondo del lavoro: rischi e opportunità.</b> | Lavoro, diritti, clima: agenda 2030 e sostenibilità.<br><br>Il Web e i suoi sviluppi futuri<br>Social network e impresa<br>Cloud computing<br>L’e-commerce<br>Realtà virtuale e realtà aumentata<br>Big Data<br>L’Internet delle cose<br>L’Industria 4.0  | tutti                  | SI                                | TUTTI               | 10         |
| <b>Orientabile: la scuola, il PECUP e le “scelte in uscita”</b>   | Incontri con L’Università e il mondo del lavoro.<br><br>Website “Make your dreams come true!” realizzato con Google Sites<br>• Webinar “Interviewing Katherine Wilson: exploring new possibilities to expand one’s own comfort zone”<br>• Workshop presso Mondadori Bookstore (Avellino) “A Bookseller’s typical day” | tutti                  | SI                                | TUTTI               | 11         |
| <b>Le sfide del cittadino del XXI secolo</b>                      | Percorso di alfabetizzazione finanziaria (le fasi della realizzazione di un project work)   | tutti                  | SI                                | TUTTI               | 3          |
| <b>La cultura della legalità</b>                                  | “TOGHE IN ERBA”, con simulazione della realtà processuale civile e penale   | Giuridico              | SI                                | TUTTI               | 6          |
|   |   |                        |                                   |                     | 30         |

Tutte le attività svolte sono state orientate al raggiungimento delle competenze previste nelle linee guida sull’orientamento

## **Schede informative sulle singole discipline**

**(Competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)**

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica.

Di seguito, i docenti del consiglio di classe declinano competenze, contenuti ed obiettivi raggiunti.

# DISCIPLINA: ITALIANO

**DOCENTE: prof.ssa Raffaella Piscopo**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b><br/>(alla fine dell'anno per la disciplina)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</li> <li>- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.</li> <li>- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</li> <li>- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.</li> <li>- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</li> </ul>  |
| <p><b>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</b></p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.</li> <li>- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi.</li> <li>- Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.</li> <li>- Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.</li> <li>- Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo.</li> </ul>  |
| <p><b>ABILITÀ</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.</li> <li>- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi.</li> <li>- Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.</li> <li>- Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.</li> <li>- Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo</li> </ul>   |
| <p><b>METODOLOGIE</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Significatività: proporre contenuti che tengano conto del vissuto personale e delle potenzialità dell'allievo.</li> <li>- Motivazione: tenere alto il livello motivazionale proponendo metodologie capaci di attirare l'attenzione.</li> <li>- Reiterazione: ripresentare più volte gli stessi contenuti nel corso del processo didattico e con diversi gradi di difficoltà.</li> <li>- Trasferibilità: proporre argomenti attraverso codici rappresentativi diversi (visione consigliata di film, file, powerpoint, mappe concettuali, ecc.)</li> <li>- Strategie:</li> <li>- Analisi del compito: perseguire un obiettivo complesso attraverso il frazionamento dei compiti.</li> <li>- Utilizzo dei rinforzanti: in mancanza di motivazione del discente, uso di gratificazioni personali che stimolino l'apprendimento, relativi sia all'approfondimento sia al recupero (coinvolgimento in attività)</li> </ul> |
| <p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza continua dei processi d'apprendimento dell'alunno</li> <li>- verifica della propria azione didattico-educativo in relazione agli obiettivi da raggiungere per l'alunno:</li> <li>- coinvolgimento e partecipazione consapevole al processo d'insegnamento/apprendimento</li> <li>- sviluppo delle capacità di autovalutazione</li> <li>- sviluppo dell'orientamento</li> </ul>  |
| <p><b>TESTI e MATERIALI ADOTTATI</b></p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo: R. Carero, G. Iannaccone "Il TESORO della Letteratura", vol.3 Giunti Editori</li> </ul> <p>Materiale multimediale, ricerche on line, mappe concettuali, sintesi, linea del tempo, approfondimenti individuali e lavori di gruppo(team working)</p>   |

# DISCIPLINA: STORIA

**DOCENTE: prof.ssa Raffaella Piscopo**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b><br/>(alla fine dell'anno per la disciplina:)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> </ul>   |
| <p><b>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</b></p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo;</li> <li>• Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale, in particolare:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Industrializzazione e società post-industriale;</li> <li>2. Limiti dello sviluppo;</li> <li>3. Nuovi soggetti e movimenti;</li> <li>4. Stato sociale e sua crisi;</li> <li>5. Globalizzazione;</li> <li>6. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali;</li> <li>7. Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro;</li> <li>8. Radici storiche della Costituzione italiana (dallo Statuto Albertino ai lavori della Costituente).</li> </ol> </li> </ul> |
| <p><b>ABILITA':</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere elementi di persistenza e discontinuità;</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali;</li> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali;</li> <li>• Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche;</li> <li>• Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali;</li> <li>• Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi;</li> </ul>   |
| <p><b>METODOLOGIE:</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significatività: proporre contenuti che tengano conto del vissuto personale e delle potenzialità dell'allievo.</li> <li>• Motivazione: tenere alto il livello motivazionale proponendo metodologie capaci di attirare l'attenzione.</li> <li>• Reiterazione: ripresentare più volte gli stessi contenuti nel corso del processo didattico e con diversi gradi di difficoltà.</li> <li>• Trasferibilità: proporre argomenti attraverso codici rappresentativi diversi (visione consigliata di film, file, powerpoint, mappe concettuali, ecc.)</li> <li>• Strategie:</li> <li>• Analisi del compito: perseguire un obiettivo complesso attraverso il frazionamento dei compiti.</li> </ul>  |
| <p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza continua dei processi d'apprendimento dell'alunno</li> <li>• verifica della propria azione didattico-educativo in relazione agli obiettivi da raggiungere per l'alunno:</li> <li>• coinvolgimento e partecipazione consapevole al processo d'insegnamento/apprendimento</li> <li>• sviluppo delle capacità di autovalutazione</li> </ul> <p>sviluppo dell'orientamento.</p>   |
| <p><b>TESTI e MATERIALI Adottati</b></p>  | <p>Libro di testo: A. Giardina, G. Sabbatucci, V. Vidotto "Prospettive della Storia", vol.3, Laterza.</p> <p>Materiale multimediale, ricerche on line, mappe concettuali, sintesi, linea del tempo, approfondimenti individuali e lavori di gruppo(team working)</p>  |

# DISCIPLINA: MATEMATICA

**DOCENTE: prof.ssa Concetta Carraturo**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b><br/><i>(alla fine dell'anno per la disciplina:)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> <li>➤ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>➤ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>➤ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> </ul>   |
| <p><b>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</b></p>  | <p>Funzione lineare - caratteristiche della retta.<br/>         Funzione quadratica - caratteristiche della parabola.<br/>         Studio di una funzione reale di una variabile reale.<br/>         Dominio – Segno – Limiti – Massimi – Minimi - Flessi.<br/>         Rappresentazione grafica di funzioni reali intere.<br/>         Studio di funzioni economiche: funzione di domanda e di offerta - prezzo di equilibrio - elasticità della domanda, funzioni di costo, ricavo e profitto - diagramma di redditività.<br/>         Ricerca Operativa: gli scopi - le fasi - problemi di decisione.<br/>         Problemi di scelta in condizioni di certezza nel continuo: modelli economici lineare e quadratico.<br/>         Problema delle scorte.<br/>         Cenni sulle funzioni di due variabili.<br/>         Problemi di Programmazione Lineare in due variabili - metodo grafico.</p> |
| <p><b>ABILITA':</b></p>  | <p>Risolvere problemi economici. Risolvere problemi di Ricerca Operativa (RO)<br/>         Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica<br/>         Utilizzare le piattaforme e-learning per attività di studio, e approfondimento disciplinare<br/>         Cenni storici di RO: la nascita, la RO negli Stati Uniti durante la Seconda Guerra Mondiale, la RO dopo la Guerra</p>   |
| <p><b>METODOLOGIE:</b></p>   | <p>Lezione partecipata. Cooperative learning.<br/>         Flipped learning. Problem Solving. Learn by doing.</p>   |
| <p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p>   | <p>Nella valutazione finale si sono accertati i livelli di conseguimento degli obiettivi programmati: l'acquisizione delle conoscenze disciplinari, le competenze linguistiche e culturali specifiche, le capacità critiche ed operative.<br/>         I fattori di riferimento per la valutazione periodica e finale di ciascun allievo sono stati: il metodo di studio – la partecipazione all'attività didattica – l'impegno – il progresso rispetto alla situazione di partenza – la situazione personale.<br/>         La valutazione fa riferimento alle griglie approvate dagli organi collegiali.</p>   |
| <p><b>TESTI e MATERIALI Adottati</b></p>   | <p>Libro di testo cartaceo + ebook.<br/>         Computer d'aula. Piattaforme didattiche.<br/>         Piattaforma Google Workspace for Education (Classroom, Drive, Moduli, ...)</p>   |

# DISCIPLINA: INGLESE

**DOCENTE: prof.ssa Gazia Francesca**

|   |  |
|---|--|
| <b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b><br>(alla fine dell'anno per la disciplina:) | Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;<br>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;<br>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;<br>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;<br>Utilizzare e produrre testi multimediali in lingua  |
| <b>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</b>                                    | Settembre- Ottobre: "Institutions" – EU and international institutions.<br>Ottobre- Dicembre: "In a globalised world" – Digitale citizenship; globalization; banking and finance; looking for a job.<br>Gennaio- Giugno: "Culture and Society" – The world wars; the suffragettes; financial and economic crisis; the dystopian novel; Brexit.   |
| <b>ABILITA':</b>  | Intervenire in semplici interazioni verbali su argomenti familiari, di interesse personale, di attualità o di lavoro, con espressioni adeguate al contesto;<br>Comprendere ed utilizzare lessico, strutture e fraseologia di settore, sostenendo una conversazione su argomenti di carattere specifico all'indirizzo;<br>Sostenere una conversazione su argomenti di carattere specifico all'indirizzo, utilizzando un lessico appropriato con qualche imprecisione;<br>Comprendere testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti, di attualità, di studio e di lavoro; Ø Riconoscere la dimensione culturale della lingua e la sua dimensione globale. |
| <b>METODOLOGIE:</b>   | Lezioni frontali<br>Lavori di gruppo<br>Attività laboratoriali<br>Counselling<br>Lezioni guidate<br>Problem Solving  |
| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>   | La valutazione rappresenterà la sintesi di tutti i dati raccolti sui progressi compiuti rispetto al livello di partenza. La valutazione finale terrà conto dei seguenti parametri:<br>livello di partenza;<br>conoscenze acquisite;<br>padronanza del linguaggio specifico;<br>capacità operative e pratiche;<br>correttezza grammaticale e sintattica;<br>capacità logico-linguistiche;<br>capacità critiche e/o di rielaborazione;<br>interesse e partecipazione;<br>impegno e responsabilità.<br>Sono state, inoltre, adottate le griglie di valutazione per le prove scritte e orali condivise nel Dipartimento di Lingue.   |
| <b>TESTI e MATERIALI Adottati</b>                                       | "Your Business Partner" di Gilberto Zani, Anna Ferranti, Alun Phillips<br>Materiale opportunamente preparato<br>Mappe concettuali<br>Condivisione di link per approfondimenti vari   |

# DISCIPLINA: Economia Aziendale

**DOCENTE: prof.ssa Marisa Ficuciello**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b><br/>(alla fine dell'anno per la disciplina:)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper redigere e leggere il bilancio ordinario di una società commerciale;</li> <li>➤ Saper rielaborare il bilancio secondo criteri aziendali;</li> <li>➤ Saper effettuare valutazioni sulla situazione economica, patrimoniale e finanziaria di una azienda;</li> <li>➤ Saper distinguere un bilancio civilistico da un bilancio fiscale;</li> <li>➤ Saper analizzare i principali costi di una azienda industriale e saperli aggregare;</li> <li>➤ Saper predisporre preventivi e report di breve periodo nella logica della programmazione aziendale e il controllo di gestione.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LABORATORIO DI ECONOMIA AZIENDALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper elaborare scritture contabili con l'uso del software Gestionale 1</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ - Saper individuare le azioni aziendali concrete di sviluppo sostenibile e di responsabilità sociale;</li> <li>➤ - Acquisire consapevolezza per conciliare i fini aziendali con il bene comune.</li> </ul>                       |
| <p><b>ABILITA':</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di diverse aziende</li> <li>● Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione</li> <li>● Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa</li> <li>● Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo</li> <li>● Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati</li> <li>● Costruire il Business Plan</li> <li>● Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda</li> <li>● Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie</li> <li>● Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LABORATORIO DI ECONOMIA AZIENDALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare movimenti contabili per l'elaborazione di un bilancio</li> </ul> |
| <p><b>METODOLOGIE:</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Significatività: proporre contenuti che tengano conto del vissuto personale e delle potenzialità dell'allievo.</li> <li>● Motivazione: tenere alto il livello motivazionale proponendo metodologie capaci di attirare l'attenzione.</li> <li>● Reiterazione: ripresentare più volte gli stessi contenuti nel corso del processo didattico e con diversi gradi di difficoltà.</li> <li>● Trasferibilità: proporre argomenti attraverso codici rappresentativi diversi (visione consigliata di file, powerpoint, mappe concettuali, ecc.)</li> <li>● Strategie:</li> <li>● Analisi del compito: perseguire un obiettivo complesso attraverso il frazionamento dei compiti.</li> </ul> <p>Utilizzo dei rinforzanti: in mancanza di motivazione del discente, uso di gratificazioni personali che stimolino l'apprendimento, relativi sia all'approfondimento sia al recupero (coinvolgimento in attività multimediali, forum, chat, audiovideo, file, immagini).</p>  |
| <p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza continua dei processi d'apprendimento dell'alunno</li> <li>● verifica della propria azione didattico-educativo in relazione agli obiettivi da raggiungere per l'alunno:</li> <li>● coinvolgimento e partecipazione consapevole al processo d'insegnamento/apprendimento</li> <li>● sviluppo delle capacità di autovalutazione</li> <li>● sviluppo dell'orientamento.</li> </ul>   |
| <p><b>TESTI e MATERIALI Adottati</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro di testo: L. Barile, G. Ricci "Futuro Impresa Up", vol.5, Tramontana.</li> <li>● Materiale multimediale, ricerche on line, mappe concettuali, sintesi, linea del tempo, approfondimenti individuali e lavori di gruppo (team working)</li> </ul>   |

# DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA

**DOCENTE: prof.ssa Alessandra Iandoli**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b><br/><i>(alla fine dell'anno per la disciplina:)</i></p> | <p>Saper individuare gli strumenti e le funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica<br/>Conoscere il Bilancio dello Stato</p> <p>Comprendere il meccanismo del Sistema tributario italiano con particolare riguardo alla sua automazione</p> <p>Finanza locale e bilancio degli enti locali</p> <p>Saper individuare il reddito contabile, il reddito fiscale e il reddito imponibile</p>                |
| <p><b>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</b></p>  | <p>Economia Pubblica e diverse Libertà<br/>L'intervento Pubblico: Finalità e Modalità<br/>Le Politiche Macroeconomiche<br/>Le Politiche Microeconomiche<br/>Il bilancio dello Stato<br/>Il Sistema Tributario</p>   |
| <p><b>ABILITA':</b></p>  | <p>Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore<br/>Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese<br/>Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica<br/>Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese</p>     |
| <p><b>METODOLOGIE:</b></p>   | <p>X Lezioni frontali<br/>X Lavori di gruppo<br/>X Classi aperte<br/>X Attività laboratoriali<br/>X Esercitazioni pratiche</p> <p>X Counselling<br/>X Lezioni guidate<br/>X Problem solving<br/>X Tecniche di concettualizzazione e nominalizzazione</p>  |
| <p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza continua dei processi d'apprendimento dell'alunno</li> <li>• verifica della propria azione didattico-educativo in relazione agli obiettivi da raggiungere</li> <li>• per l'alunno:</li> <li>• coinvolgimento e partecipazione consapevole al processo d'insegnamento/apprendimento</li> <li>• sviluppo delle capacità di autovalutazione</li> <li>• sviluppo dell'orientamento</li> </ul> |
| <p><b>TESTI e MATERIALI</b><br/><i>Adottati</i></p>                                    | <p><b>SCELTE SOSTENIBILI</b></p> <p><b>AUTORI</b><br/><b>F.DEL BONO E LAURA SPALLANZANI</b><br/><b>CASA EDITRICE</b><br/><b>SCUOLA &amp; AZIENDA</b></p>  |

# DISCIPLINA: DIRITTO

**DOCENTE: prof.ssa Alessandra Iandoli**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b><br/>(alla fine dell'anno per la disciplina:)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interpretare le fonti normative con particolare riferimento al Saper individuare le diverse fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura</li> <li>Essere in grado di comprendere il concetto di Stato e i suoi elementi</li> <li>• Illustrare i diritti fondamentali e i diritti costituzionali</li> <li>• Saper analizzare la funzione degli organi fondamentali dello Stato, nonché degli organi di rilievo Costituzionale</li> <li>• Essere in grado di individuare l'importanza delle funzioni pubbliche (locali, nazionali, internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire nel settore di studio</li> </ul> |   |   |
| <p><b>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</b></p>   | <p>Lo Stato italiano: la Costituzione repubblicana<br/> I principi fondamentali<br/> I rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.<br/> I doveri dei cittadini<br/> La cittadinanza<br/> Lo Stato e le forme di governo<br/> Il territorio e il popolo<br/> Forme di Stato e di governo<br/> Il Parlamento<br/> (secondo quadrimestre)<br/> Nascita e caratteri dello Stato moderno<br/> Elementi costitutivi dello Stato moderno<br/> La Costituzione ed i principi fondamentali<br/> Il Governo e i conti dello Stato<br/> Il Presidente della Repubblica e la Corte costituzionale<br/> Le autonomie locali<br/> L'Unione europea</p>  |   |   |
| <p><b>ABILITA'</b></p>  | <p>Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore<br/> Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese<br/> Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica<br/> Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese</p>  |   |   |
| <p><b>METODOLOGIE</b></p>   | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>X Lezioni frontali</li> <li>X Lavori di gruppo</li> <li>X Classi aperte</li> <li>X Attività laboratoriali</li> <li>X Esercitazioni pratiche</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>X Counselling</li> <li>X Lezioni guidate</li> <li>X Problem solving</li> <li>X Tecniche di concettualizzazione e nominalizzazione</li> </ul> </td> </tr> </table>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Lezioni frontali</li> <li>X Lavori di gruppo</li> <li>X Classi aperte</li> <li>X Attività laboratoriali</li> <li>X Esercitazioni pratiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Counselling</li> <li>X Lezioni guidate</li> <li>X Problem solving</li> <li>X Tecniche di concettualizzazione e nominalizzazione</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>X Lezioni frontali</li> <li>X Lavori di gruppo</li> <li>X Classi aperte</li> <li>X Attività laboratoriali</li> <li>X Esercitazioni pratiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Counselling</li> <li>X Lezioni guidate</li> <li>X Problem solving</li> <li>X Tecniche di concettualizzazione e nominalizzazione</li> </ul>   |   |   |
| <p><b>TESTI e MATERIALI Adottati</b></p>  | <p>TUTTI IN AULA (corso di diritto per il 5° anno)</p> <p>Autore<br/>SIMONE CROCETTI</p> <p>CASA EDITRICE<br/>TRAMONTANA</p>  |   |   |

## DISCIPLINA: INFORMATICA

DOCENTE: prof.ssa Clelia Sessa

## LABORATORIO DI INFORMATICA

DOCENTE: prof. Medoro De Vito

|  |   |
|--|---|
| <b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b><br><i>(alla fine dell'anno per la disciplina:)</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizzare e utilizzare lo schema concettuale dei dati E-R e il modello logico dei dati</li><li>- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi: progettazione, realizzazione e utilizzo di un database</li><li>- Essere in grado di utilizzare un DBMS</li><li>- Creare, aggiornare, ricercare ed interrogare il database mediante le query in SQL</li><li>- Progettare applicazioni eseguibili sul server utilizzando il linguaggio PHP</li><li>- Gestire una base di dati nei suoi aspetti funzionali e organizzativi</li><li>- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento all'azienda e alla PA.</li><li>- Conoscere l'impatto dell'IT nell'organizzazione aziendale e confrontare le diverse soluzioni in base ai bisogni informativi e formativi dell'esperto SIA</li><li>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici, l'architettura delle reti, i principali protocolli e servizi di Internet</li><li>- Avere una visione di insieme delle tecnologie e delle applicazioni nella trasmissione di dati sulle reti</li><li>- Comprendere le potenzialità delle reti per i fabbisogni delle aziende e della PA</li><li>- Individuare gli aspetti pratici per garantire la sicurezza delle reti</li><li>- Rilevare le problematiche della protezione dei dati e delle transazioni commerciali</li></ul> |
| <b>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</b>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Progettazione di Database</li><li>2. Il linguaggio SQL e il DBMS MySQL</li><li>3. Programmazione lato server con PHP</li><li>4. Reti e protocolli</li><li>5. Servizi di rete e sicurezza</li><li>6. Tutela della privacy, della proprietà intellettuale e reati informatici</li></ol> <p><i>NB: i contenuti dei moduli sono esplicitati nella programmazione di classe</i></p>   |
| <b>ABILITA':</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare le potenzialità di una base di dati relazionale e applicare le regole di ristrutturazione e normalizzazione</li><li>- Progettare basi di dati relazionali e realizzare database con il DBMS: MySQL</li><li>- Utilizzare il pacchetto XAMPP</li><li>- Utilizzare il linguaggio SQL</li><li>- Utilizzare i form dell'HTML</li><li>- Utilizzare il linguaggio PHP</li><li>- Riconoscere e implementare pagine web statiche e dinamiche</li><li>- Realizzare attraverso pagina PHP la connessione ad un database in ambiente XAMPP</li><li>- Effettuare interrogazioni ai database in rete mediante script PHP</li><li>- Realizzare semplici script in PHP</li><li>- Descrivere le caratteristiche di una rete e distinguere le principali topologie e tipologie di rete</li><li>- Comprendere il concetto di architettura di rete stratificata</li><li>- Utilizzare da shell i comandi di diagnostica della rete</li><li>- Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali</li><li>- Descrivere le principali tecniche di crittografia</li><li>- Riconoscere il funzionamento degli algoritmi di cifratura simmetrici e asimmetrici</li><li>- Riconoscere e classificare gli attacchi informatici attivi e passivi</li></ul> <p>Acquisire la normativa relativa alla tutela della privacy e alla sicurezza dei dati</p>   |
| <b>METODOLOGIE:</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Problem solving</li><li>➤ Brainstorming</li><li>➤ Lezione interattiva</li><li>➤ Cooperative learning</li><li>➤ Attività laboratoriali</li><li>➤ Lezioni guidate</li><li>➤ Peer tutoring</li><li>➤ Esercitazioni pratiche</li></ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p>     | <p>In sede di valutazione finale, oltre ai risultati delle verifiche, si terrà conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- del ritmo di apprendimento e dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza;</li> <li>- della capacità espressiva e dell'utilizzo del linguaggio tecnico;</li> <li>- dell'adeguatezza ed efficacia del metodo di studio;</li> <li>- della capacità di autocorrezione e autovalutazione;</li> <li>- del grado e della qualità dell'apprendimento;</li> <li>- del raggiungimento degli obiettivi trasversali stabiliti dal Consiglio di classe;</li> <li>- della disponibilità a partecipare al dialogo educativo (impegno, interesse, partecipazione). Si terrà presente anche la situazione personale di ciascun allievo ed eventuali difficoltà di ordine ambientale e sociale.</li> </ul> <p>La valutazione scaturisce da quanto stabilito dagli organi collegiali ed è formalizzata nel PTOF dell'istituto</p> |
| <p><b>TESTI e MATERIALI Adottati</b></p> | <p>Libro di testo: Gallo Piero, Sirsi Pasquale - SIAMO Informatici 5° anno - Minerva Scuola<br/>         Materiali di approfondimento forniti dal docente<br/>         Tutorial per linguaggi di programmazione: W3Schools<br/>         - LIM - Computer - Piattaforma Google Workspace for Education</p>  |

# DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

**DOCENTE: prof. Pasquale Coppola**

|  |  |
|--|--|
| <b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b><br><i>(alla fine dell'anno per la disciplina:)</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saper osservare e conoscere la realtà corporea.</li><li>➤ Saper conoscere sé stesso come persona in grado di instaurare rapporti con gli altri:</li><li>➤ Conoscere le attività sportive;</li><li>➤ Conoscere le norme fondamentali di comportamento sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni;</li><li>➤ Conoscere e praticare lo sport in modo corretto, nel rispetto di se stesso, degli altri. Dell'ambiente e delle strutture</li></ul> |
| <b>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Come migliorare le capacità motorie in generale (teoria);</li><li>➤ Pallavolo e pallacanestro;</li><li>➤ Fondamentali di squadra, gioco e arbitraggio, capacità motorie condizionali e coordinative;</li><li>➤ Consolidamento esperienze motorie acquisite: condivisione (video) esercizi corpo libero</li><li>➤ Esercizi Stretching;</li><li>➤ Il primo soccorso, aspetti igienici e alimentazione</li></ul>  |
| <b>ABILITA':</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saper gestire in modo autonomo le capacità motorie condizionali e coordinative acquisite;</li><li>➤ Saper organizzare giochi di squadra anche con il ruolo di arbitro.</li></ul>   |
| <b>METODOLOGIE:</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lezione frontale con pratica in palestra</li><li>➤ Attività ludiche e di gruppo (Kahoot).</li></ul>  |
| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Prove pratiche (inizio anno scolastico), test e questionari;</li><li>➤ Verifiche del progressivo miglioramento delle abilità motorie rispetto ai livelli di partenza;</li><li>➤ Grado di partecipazione e impegno</li></ul>  |
| <b>TESTI e MATERIALI Adottati</b>  | Testo: Sullo Sport Conoscenza, Padronanza, Rispetto del corpo; Video   |

**DISCIPLINA: IRC**  
**DOCENTE: prof.ssa Rosalba Cautiero**

|  |  |
|--|--|
| <b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b><br><i>(alla fine dell'anno per la disciplina:)</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper comprendere e rispettare le diverse posizioni in materia etica, da parte di altri sistemi di pensiero.</li> <li>➤ Saper riflettere sulle scelte altrui e accettare la responsabilità.</li> </ul>  |
| <b>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ persona umana</li> <li>➤ Etica e morale</li> <li>➤ Bioetica</li> <li>➤ La dignità della Etica del futuro</li> <li>➤ Etica ambientale</li> </ul>   |
| <b>ABILITA':</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper riconoscere il contributo della Chiesa nelle grandiproblematiche sociali</li> <li>➤ Saper riconoscere la morale cristiana come "Etica di risposta" alla crisi del mondo contemporaneo</li> <li>➤ Saper cogliere l'unicità dell'uomo nella dimensione di "immaginedi Dio"</li> </ul> |
| <b>METODOLOGIE:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Didattica digitale.</li> <li>➤ Lezioni frontali.</li> <li>➤ Lezioni interattive, dibattiti, conversazioni, ricerche, approfondimenti personali</li> </ul>   |
| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interventi spontanei, partecipazione al dialogo educativo, capacità di riferimenti interdisciplinari</li> </ul>   |
| <b>TESTI e MATERIALI Adottati</b>  | <p>Libro di testo "Coraggio, Andiamo!" C. Cristiani- M. Motta Documenti della CEI, Lettere apostoliche</p> <p>- Video selezionati Lettura di brani scelti</p>  |

## 18. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione si fa riferimento all' O.M. 45/2023 art. 21

### Seguono le griglie di valutazione

| <b>ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI AMABILE"--AVELLINO GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE</b> |   |  |  |   |   |  |   |
|---|---|--|--|---|---|--|---|
| <b>VOTO</b>   | <b>AREA COGNITIVA</b>   |  |  |   |   | <b>AREA COMPORTAMENTALE</b>  | <b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE</b>           |
|   | <b>CONOSCENZE dei contenuti specifici disciplinari</b>                                | <b>ATTITUDINI LOGICHE ED ARGOMENTATIVE</b>   |  |   | <b>ABILITÀ nell'applicazione dei modelli e delle procedure</b>            | <b>FREQUENZA PARTECIPAZIONE IMPEGNO</b>  |   |
|   |   | <b>COMPRESIONE</b>   | <b>CAPACITÀ ESPRESSIVA</b>   | <b>METODO DI STUDIO</b>                           |   |  |   |
| <b>1-3</b>  | Conoscenze Assenti/scarse Mancata acquisizione dei contenuti minimi                   | Acquisizione Dei Concetti Frammentaria   | Esposizione Confusa, lessico improprio   | Assenza Di Metodo Di Studio                       | Assenza Di Operatività  | Assenze continue oltre il 25% Mancanza di partecipazione Disturbo all'attività didattica Mancanza di Impegno   | <b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</b>                         |
| <b>4</b>  | Conoscenze lacunose Acquisizione Insufficiente dei contenuti minimi                   | Acquisizione Dei Concetti Disorganica  | Esposizione Scorretta, lessico limitato  | Metodo di studio disorganizzato, non autonomo     | Applicazione di regole procedure semplici con errori gravi e determinanti | Assenze continue oltre il 25% Mancanza di partecipazione Disturbo all'attività didattica Impegno insufficiente | <b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO POSSIBILITÀ DI RECUPERO</b> |
| <b>5</b>  | Conoscenze superficiali Acquisizioni e parziale dei contenuti minimi                  | Acquisizione Dei Concetti Superficiale   | Esposizione Poco Corretta, lessico elementare                                    | Metodo di studio poco adeguato, talvolta autonomo | Applicazione di regole procedure semplici con errori e imprecisioni       | Frequenza discontinua Partecipazione solo su sollecitazione Impegno Discontinuo                                | <b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO POSSIBILITÀ DI RECUPERO</b> |
| <b>6</b>  | Conoscenze essenziali Acquisizione dei contenuti minimi                               | Acquisizione e comprensione dei concetti sufficiente                                   | Esposizione Semplice, lessico abbastanza corretto                                | Metodo di studio Abbastanza adeguato e autonomo   | Applicazione di regole procedure con pochi errori non determinanti        | Frequenza regolare Partecipazione sollecitata/sufficiente Impegno sufficiente                                  | <b>LIVELLO BASE</b>                                       |
| <b>7</b>  | Conoscenze base completa Acquisizione contenuti minimi e dei principali temi trattati | Acquisizione e comprensione dei concetti con validi collegamenti multidisciplinari     | Esposizione Scorrevole, lessico corretto, uso adeguato dei linguaggi specifici   | Metodo di studio adeguato organizzato             | Applicazione di regole procedure senza errori rilevanti                   | Frequenza regolare Partecipazione autonoma/sufficiente Impegno continuo  | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>                                 |
| <b>8</b>  | Conoscenze Complete Acquisizione Dei Contenuti e dei Principali Temi Trattati         | Acquisizione e comprensione dei concetti con Pertinenti Collegamenti Interdisciplinari | Esposizione Lineare, lessico pertinente, uso appropriato dei linguaggi specifici | Metodo di studio consistente organizzato          | Applicazione di regole procedure corrette                                 | Frequenza assidua Partecipazione attiva e propositiva Impegno Continuo   | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>                                 |

|      |  |   |  |                                     |   |   |                  |
|------|--|---|--|-------------------------------------|---|---|------------------|
| 9-10 | Conoscenze complete ed approfondite<br>Acquisizione concreta dei contenuti e dei Temi Trattati | Acquisizione e comprensione dei concetti con significativi e personali collegamenti interdisciplinari | Esposizione fluida, lessico ricco, uso organico e articolato dei linguaggi specifici | Metodo di studio personale dinamico | Applicazione di regole procedure corrette, padronanza degli strumenti | Frequenza assidua<br>Partecipazione attiva, propositiva e critica<br>Impegno continuo | LIVELLO AVANZATO |
|------|--|---|--|-------------------------------------|---|---|------------------|

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI AMABILE" Avellino GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA**

| VO<br>T<br>O | ASSENZE<br>E<br>RITARDI  | PARTECIPAZIONI E IMPEGNO RISPETTO DELLE CONSEGNE                        | COMPORTEMENTO DURANTE LE ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI                               | RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO   | COLLABORAZIONE NELL'OTTICA DI CITTADINANZA ATTIVA  | ATTENZIONE E CURA DEL PATRIMONIO SCOLASTICO                        |
|--------------|--|---|---|---|--|--|
| 10           | Frequenza assidua<br>Rispetto dell'orario di lezione                     | Partecipazione attiva, collaborativa e propositiva.<br>Impegno continuo | Comportamento corretto, propositivo e responsabile  | Rispetto assoluto del regolamento d'Istituto                                  | Interesse sociale, solidarietà e molta disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche, spirito d'iniziativa e collaborazione nella risoluzione di problemi comuni | Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto        |
| 9            | Frequenza assidua<br>Rispetto dell'orario di lezione                     | Partecipazione attiva e collaborativa<br>Impegno continuo               | Comportamento corretto, propositivo e responsabile  | Rispetto assoluto del regolamento d'Istituto                                  | Molta disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche, collaborazione nella risoluzione di problemi comuni   | Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto        |
| 8            | Frequenza regolare<br>Rispetto dell'orario di lezione                    | Partecipazione adeguata<br>Impegno sufficiente                          | Comportamento Corretto<br>Responsabile  | Rispetto del regolamento d'Istituto   | Sufficiente disponibilità nei confronti dei compagni delle componenti scolastiche  | Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto        |
| 7            | Frequenza non sempre regolare.<br>Pochi ritardi                          | Partecipazione Sollecitata<br>Impegno discontinuo                       | Comportamento Non Sempre corretto e responsabile  | Rispetto sufficiente del regolamento d'Istituto                               | Poca Disponibilità Nei Confronti Dei Compagni e delle componenti scolastiche   | Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto        |
| 6            | Frequenza Discontinua<br>Numerosi ritardi                                | Partecipazione Sollecitata<br>Impegno insufficiente                     | Comportamento Poco corretto.<br>Disturbo all'attività didattica.<br>Note sul registro di classe | L lievi violazioni del regolamento d'Istituto.<br>Note sul registro di classe | Inadeguata disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche   | Scarso rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto |
| 5            | Frequenza discontinua<br>Continui ritardi non adeguatamente giustificati | Mancanza Di<br>Partecipazione<br>Impegno insufficiente                  | Comportamento scorretto.<br>Disturbo all'attività didattica. Note sul registro di classe        | Violazioni reiterate del regolamento d'Istituto<br>Sanzioni disciplinari      | Nessuna disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche  | Scarso rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto |

## 19. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

### TABELLE MINISTERIALI

| Media dei voti  | Fasce di credito III anno | Fasce di credito IV anno | Fasce di credito V anno |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| $M < 6$         | -                         | -                        | 7-8                     |
| $M = 6$         | 7-8                       | 8-9                      | 9-10                    |
| $6 < M \leq 7$  | 8-9                       | 9-10                     | 10-11                   |
| $7 < M \leq 8$  | 9-10                      | 10-11                    | 11-12                   |
| $8 < M \leq 9$  | 10-11                     | 11-12                    | 13-14                   |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12                     | 12-13                    | 14-15                   |

### TABELLA INTERNA

Per l'attribuzione del punteggio massimo di fascia le condizioni necessarie ma non sufficienti sono costituite da:

- ammissione alla classe successiva senza sospensione di giudizio;
- voto di condotta uguale o maggiore di otto.

Oltre alle condizioni di cui sopra vengono considerati fattori utili per l'attribuzione del punteggio massimo:

| M    |      |      |      |  |
|------|------|------|------|--|
| 6.50 | 7.50 | 8.50 | 9.50 |  |
| 6.40 | 7.30 | 8.30 | 9.30 | <b>Partecipazione/frequenza +1</b> certificazione di partecipazione ad attività della Scuola in orario aggiuntivo ovvero una certificazione di credito coerente con gli indirizzi di studio. |
| 6.30 | 7.10 | 8.10 | 9.10 | <b>Partecipazione/frequenza +2</b> certificazioni, di cui una relativa ad un credito coerente con gli indirizzi di studio  |

### ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Secondo la norma, con particolare riferimento alla coerenza con il corso di studi, alla quantificazione delle ore, alla certificazione delle competenze. Condizioni necessarie ma non sufficienti: ammissione alla classe successiva senza sospensione di giudizio; voto di condotta uguale o maggiore di otto.

| CREDITO  |   |
|--|---|
| Attività (seminari, convegni), in orario extracurricolare certificata (anche online) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Certificazioni/ attestati per lingue straniere o informatica.</li> <li>• Attestati pratica sportiva agonistica, con indicazione dell'impegno orario settimanale, mensile o annuo.</li> <li>• Attestati/certificazioni di classificazione (e non mera partecipazione) a concorsi nazionali (sportivi, letterari, ecc.)</li> <li>• Attestati/certificazioni di attività continuata (almeno 50 ore all'anno) presso ONLUS o enti riconosciuti, con indicazione del profilo o della funzione svolta e/o della finalità formativa.</li> <li>• Attestati o certificazione di attività di formazione online.</li> </ul> |

## 20. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE <u>TIPOLOGIA A</u> (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)   |                                    | ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO<br>Anno scolastico 2023-2024<br>AVITS1003 – III COMMISSIONE ITE “L. AMABILE”<br>Indirizzo: ITSI – Amministrazione Finanza e Marketing articolazione Sistemi Informativi Aziendali<br>Classe 5 <sup>^</sup> SEZ. D |   |   |  |   |
|---|------------------------------------|---|---|---|--|---|
| COGNOME E NOME DEL CANDIDATO:   |                                    |   |   |   |  |   |
| INDICATORI GENERALI   | DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)         |   |   |   |  |   |
|   | Punti 1                            | Punti 2-3   | Punti 4-5   | Punti 6-7   | Punti 8 - 9  | Punti 10  |
| <b>IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>   | L'elaborato è consegnato in bianco | Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base   | Confuse e disorganizzate in alcune parti del testo  | Globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenze richieste  | Nel complesso rigorose, chiare e ben strutturate                       | Originali e strutturate in maniera eccellente   |
| <b>COESIONE E COERENZA TESTUALE</b>   | L'elaborato è consegnato in bianco | Testo scarsamente coeso con argomentazioni quasi del tutto assenti  | Testo non del tutto coeso con argomentazioni poco coerenti tra loro                         | Sviluppo lineare e globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto                                | Svolgimento pienamente coeso fondato su chiare spiegazioni logiche     | Eccellente coesione e chiarezza espositiva, argomentazioni pienamente coerenti ed originali       |
| <b>RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE</b>   | L'elaborato è consegnato in bianco | Lessico scorretto. Padronanza della lingua del tutto impropria  | Lessico impreciso e a tratti scorretto. Padronanza incerta e scarsa della lingua            | Lessico discreto. Uso adeguato della lingua   | Lessico ricco. Buona padronanza linguistica                            | Lessico ricco e ricercato. Valida padronanza linguistica.   |
| <b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE E USO DELLA PUNTEGGIATURA</b>   | L'elaborato è consegnato in bianco | Errori diffusi e gravi a tutti i livelli, anche rispetto alla punteggiatura.  | Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti, anche rispetto alla punteggiatura.. | Correttezza grammaticale aderente ai livelli di base di competenza richiesti, anche rispetto alla punteggiatura.. | Correttezza grammaticale accurata, anche rispetto alla punteggiatura.. | Correttezza grammaticale molto accurata, anche rispetto alla punteggiatura..                      |
| <b>AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI</b>   | L'elaborato è consegnato in bianco | Conoscenze frammentarie e insufficienti. Riferimenti culturali superficiali   | Conoscenze limitate e imprecise. Riferimenti culturali poco appropriati                     | Conoscenze presenti. Riferimenti culturali adeguati   | Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Riferimenti culturali pertinenti  | Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali molto pertinenti |
| <b>ESPRESSIONE DI GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI</b>   | L'elaborato è consegnato in bianco | Espressione non appropriata. Valutazioni personali scarse   | Espressione superficiale. Valutazioni personali limitate e non pertinenti alla traccia      | Espressione corretta. Valutazioni personali presenti e pertinenti   | Espressione corretta ed organica. Valutazioni personali approfondite   | Espressione corretta, organica e puntuale. Valutazioni personali originali                        |
| <b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE:</b>  |                                    |   |   |   |  |   |
| INDICATORI SPECIFICI  | DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)         |   |   |   |  |   |
|   | Punti 1                            | Punti 2-3   | Punti 4-5   | Punti 6-7   | Punti 8 - 9  | Punti 10  |
| <b>RISPETTO DEI VINCOLI POSTI DALLA CONSEGNA</b>  | L'elaborato è consegnato in bianco | Rispetto della consegna ignorato o poco pertinente  | Rispetto della consegna impreciso e frammentario  | Rispetto della consegna parziale ma corretto  | Rispetto della consegna rigoroso ed efficace                           | Rispetto della consegna completo ed esaustivo   |
| <b>CAPACITÀ DI COMPrensione DEL TESTO</b>   | L'elaborato è consegnato in bianco | Contenuto e temi compresi solo in minima parte  | Contenuto e temi compresi in modo parziale e superficiale                                   | Contenuto e temi compresi in modo parziale  | Contenuto e temi compresi in modo completo e articolato                | Contenuto e temi compresi in maniera molto approfondita   |
| <b>PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA</b>  | L'elaborato è consegnato in bianco | Analisi lessicale, sintattica e stilistica disorganica e con errori diffusi   | Analisi lessicale, sintattica e stilistica parziale e con imprecisioni                      | Analisi lessicale, sintattica e stilistica chiara ed esauriente   | Ampia capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica.           | Eccellente capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica.                                 |
| <b>INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO</b>  | L'elaborato è consegnato in bianco | Interpretazione inadeguata e disorganica  | Interpretazione superficiale e approssimativa   | Interpretazione essenziale ma corretta  | Interpretazione approfondita e pertinente                              | Interpretazione ampiamente articolata, con ricchezza di riferimenti culturali                     |
| <b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA:</b>   |                                    |   |   |   |  |   |
| <b>PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI:</b>   |                                    |   | <b>PUNTEGGIO FINALE IN VENTESIMI:</b>   |   |  |   |
| <i>N.B.: Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 mediante opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)</i> |                                    |   |   |   |  |   |
| <b>IL PRESIDENTE</b>  |                                    |   | <b>La Commissione</b>   |   |  |   |

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE <u>TIPOLOGIA B</u> (Analisi e produzione di un testo argomentativo)  |                                    | ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO<br>Anno scolastico 2023-2024<br>AVITSI003 – III COMMISSIONE ITE “L. AMABILE”<br>Indirizzo: ITSI – Amministrazione Finanza e Marketing articolazione Sistemi Informativi Aziendali<br>Classe 5 <sup>^</sup> SEZ. D |   |  |   |   |
|---|------------------------------------|---|---|--|---|---|
| COGNOME E NOME DEL CANDIDATO:   |                                    |   |   |  |   |   |
| INDICATORI GENERALI   | DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)         |   |   |  |   |   |
|   | Punti 1                            | Punti 2-3   | Punti 4-5   | Punti 6-7  | Punti 8-9   | Punti 10  |
| <b>IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>   | L'elaborato è consegnato in bianco | Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base   | Confuse e disorganizzate in alcune parti del testo  | Globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenze richieste                                       | Nel complesso rigorose, chiare e ben strutturate                                | Originali e strutturate in maniera eccellente   |
| <b>COESIONE E COERENZA TESTUALE</b>   | L'elaborato è consegnato in bianco | Testo scarsamente coeso con argomentazioni quasi del tutto assenti  | Testo non del tutto coeso con argomentazioni poco coerenti tra loro                         | Sviluppo lineare e globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto                               | Svolgimento pienamente coeso fondato su chiare spiegazioni logiche              | Eccellente coesione e chiarezza espositiva, argomentazioni pienamente coerenti ed originali       |
| <b>RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE</b>   | L'elaborato è consegnato in bianco | Lessico scorretto. Padronanza della lingua del tutto impropria  | Lessico impreciso e a tratti scorretto. Padronanza incerta e scarsa della lingua            | Lessico discreto. Uso adeguato della lingua  | Lessico ricco. Buona padronanza linguistica                                     | Lessico ricco e ricercato. Valida padronanza linguistica.   |
| <b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE E USO DELLA PUNTEGGIATURA</b>   | L'elaborato è consegnato in bianco | Errori diffusi e gravi a tutti i livelli, anche rispetto alla punteggiatura.  | Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti, anche rispetto alla punteggiatura.. | Correttezza grammaticale aderente ai livelli di base di competenza richiesti, anche rispetto alla punteggiatura. | Correttezza grammaticale accurata, anche rispetto alla punteggiatura..          | Correttezza grammaticale molto accurata, anche rispetto alla punteggiatura..                      |
| <b>AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI</b>   | L'elaborato è consegnato in bianco | Conoscenze frammentarie e insufficienti. Riferimenti culturali superficiali   | Conoscenze limitate e imprecise. Riferimenti culturali poco appropriati                     | Conoscenze presenti. Riferimenti culturali adeguati  | Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Riferimenti culturali pertinenti           | Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali molto pertinenti |
| <b>ESPRESSIONE DI GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI</b>   | L'elaborato è consegnato in bianco | Espressione non appropriata. Valutazioni personali scarse   | Espressione superficiale. Valutazioni personali limitate e non pertinenti alla traccia      | Espressione corretta. Valutazioni personali presenti e pertinenti  | Espressione corretta ed organica. Valutazioni personali approfondite            | Espressione corretta, organica e puntuale. Valutazioni personali originali                        |
| <b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE:</b>  |                                    |   |   |  |   |   |
| INDICATORI SPECIFICI  | DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)         |   |   |  |   |   |
|   | Punti 1                            | Punti 2-3   | Punti 4-5   | Punti 6-7  | Punti 8-9   | Punti 10  |
| <b>INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO</b>   | L'elaborato è consegnato in bianco | Individuazione confusionaria e inadeguata di tesi e argomentazioni  | Individuazione parziale di tesi e argomentazioni  | Individuazione adeguata di tesi e argomentazioni   | Individuazione corretta e completa di tesi e argomentazioni                     | Individuazione chiara, corretta, completa ed originale di tesi e argomentazioni                   |
| <b>CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI</b>  | L'elaborato è consegnato in bianco | Percorso ragionativo incoerente e incompleto. Uso errato dei connettivi.  | Percorso ragionativo approssimativo ed incompleto. Uso incerto dei connettivi.              | Percorso ragionativo coerente ed esaustivo. Uso adeguato dei connettivi.   | Percorso ragionativo ampio, coerente ed esaustivo. Uso corretto dei connettivi. | Percorso ragionativo eccellente. Uso impeccabile dei connettivi.                                  |
| <b>CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE</b>   | L'elaborato è consegnato in bianco | Argomentazione personale incoerente e incompleta. Riferimenti culturali non corretti.   | Argomentazione personale superficiale. Riferimenti culturali imprecisi.                     | Argomentazione personale semplice e corretta. Riferimenti culturali adeguati.                                    | Argomentazione personale originale e accurata. Riferimenti culturali validi.    | Argomentazione personale eccellente e sicura. Riferimenti culturali impeccabili.                  |
| <b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA:</b>   |                                    |   |   |  |   |   |
| <b>PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI:</b>   |                                    |   | <b>PUNTEGGIO FINALE IN VENTESIMI:</b>   |  |   |   |
| <i>N.B.: Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 mediante opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)</i> |                                    |   |   |  |   |   |
| <b>IL PRESIDENTE</b>  |                                    |   | <b>La Commissione</b>   |  |   |   |

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE <b>TIPOLOGIA C</b><br>(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativi su tematiche di attualità)  |   | ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO<br>Anno scolastico 2023-2024<br>AVITSI003 – III COMMISSIONE ITE “L. AMABILE”<br>Indirizzo: ITSI – Amministrazione Finanza e Marketing articolazione Sistemi Informativi Aziendali<br>Classe 5 <sup>^</sup> SEZ. D |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|--|
| COGNOME E NOME DEL CANDIDATO:   |   |   |   |   |   |  |
| INDICATORI GENERALI   | DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)                    |   |   |   |   |  |
|   | Punti 1                                       | Punti 2-3   | Punti 4-5   | Punti 6-7   | Punti 8 - 9   | Punti 10   |
| <b>IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>   | L'elaborato è consegnato in bianco            | Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base   | Confuse e disorganizzate in alcune parti del testo  | Globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenze richieste  | Nel complesso rigorose, chiare e ben strutturate  | Originali e strutturate in maniera eccellente  |
| <b>COESIONE E COERENZA TESTUALE</b>   | L'elaborato è consegnato in bianco            | Testo scarsamente coeso con argomentazioni quasi del tutto assenti  | Testo non del tutto coeso con argomentazioni poco coerenti tra loro   | Sviluppo lineare e globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto  | Svolgimento pienamente coeso fondato su chiare spiegazioni logiche  | Eccellente coesione e chiarezza espositiva, argomentazioni pienamente coerenti ed originali  |
| <b>RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE</b>   | L'elaborato è consegnato in bianco            | Lessico scorretto. Padronanza della lingua del tutto impropria  | Lessico impreciso e a tratti scorretto. Padronanza incerta e scarsa della lingua  | Lessico discreto. Uso adeguato della lingua   | Lessico ricco. Buona padronanza linguistica   | Lessico ricco e ricercato. Valida padronanza linguistica.  |
| <b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE E USO DELLA PUNTEGGIATURA</b>   | L'elaborato è consegnato in bianco            | Errori diffusi e gravi a tutti i livelli, anche rispetto alla punteggiatura.  | Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti, anche rispetto alla punteggiatura..   | Correttezza grammaticale aderente ai livelli di base di competenza richiesti, anche rispetto alla punteggiatura.                | Correttezza grammaticale accurata, anche rispetto alla punteggiatura..  | Correttezza grammaticale molto accurata, anche rispetto alla punteggiatura..   |
| <b>AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI</b>   | L'elaborato è consegnato in bianco            | Conoscenze frammentarie e insufficienti. Riferimenti culturali superficiali   | Conoscenze limitate e imprecise. Riferimenti culturali poco appropriati   | Conoscenze presenti. Riferimenti culturali adeguati   | Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Riferimenti culturali pertinenti   | Conoscenze precise, approfondite ed ampiamente articolate. Riferimenti culturali molto pertinenti  |
| <b>ESPRESSIONE DI GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI</b>   | L'elaborato è consegnato in bianco            | Espressione non appropriata. Valutazioni personali scarse   | Espressione superficiale. Valutazioni personali limitate e non pertinenti alla traccia  | Espressione corretta. Valutazioni personali presenti e pertinenti   | Espressione corretta ed organica. Valutazioni personali approfondite  | Espressione corretta, organica e puntuale. Valutazioni personali originali   |
| <b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE:</b>  |   |   |   |   |   |  |
| INDICATORI SPECIFICI  | DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)                    |   |   |   |   |  |
|   | Punti 1                                       | Punti 2-3   | Punti 4-5   | Punti 6-7   | Punti 8 - 9   | Punti 10   |
| <b>PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE SUDDIVISIONE IN PARAGRAFI</b>   | L'elaborato è consegnato in bianco            | Il testo manca di coerenza alla traccia. Il titolo non è pertinente. La suddivisione in paragrafi (se presente) non ha alcuna coerenza  | Il testo è a tratti incongruente con la traccia. Il titolo non è opportuno. La suddivisione in paragrafi (se presente) è inefficace | Il testo rispetta in modo parziale la traccia. Il titolo è adeguato. La suddivisione in paragrafi (se presente) non è incisiva. | Il testo rispetta ampiamente la traccia. Il titolo è coerente. La suddivisione in paragrafi (se presente) è dettagliata | Il testo rispetta in modo eccellente la traccia. Il titolo è preciso ed efficace. La suddivisione in paragrafi (se presente) è precisa e accurata. |
| <b>SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE</b>   | Punti 1<br>L'elaborato è consegnato in bianco | Punti 2-3<br>Esposizione incongrua e poco chiara  | Punti 4-6<br>Esposizione limitata e a tratti imprecisa  | Punti 7-9<br>Esposizione semplice, chiara e consapevole   | Punti 10-12<br>Esposizione buona e bene organizzata   | Punti 13-15<br>Esposizione eccellente e consapevole  |
| <b>CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI</b>   | L'elaborato è consegnato in bianco            | Articolazione disomogenea. Riferimenti culturali inadeguati.  | Articolazione poco incisiva. Riferimenti culturali non sempre pertinenti.   | Articolazione corretta e motivata. Riferimenti culturali pertinenti.  | Articolazione originale e pertinente. Riferimenti culturali corretti e precisi.   | Articolazione eccellente, congrua e sicura. Riferimenti culturali impeccabili.   |
| <b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA:</b>   |   |   |   |   |   |  |
| <b>PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI:</b>   |   |   | <b>PUNTEGGIO FINALE IN VENTESIMI:</b>   |   |   |  |
| <i>N.B.: Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 mediante opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)</i> |   |   |   |   |   |  |
| <b>IL PRESIDENTE</b>  |   |   | <b>La Commissione</b>   |   |   |  |

# GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA - ECONOMIA AZIENDALE

Alunno: .....

| Indicatori di prestazione  | Descrittori di livello di prestazione  | punteggio |     |
|--|--|-----------|-----|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.   | Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.                       | 4         |     |
|  | Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.   | 3         |     |
|  | Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente  | 2         |     |
|  | Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.                                  | 1         |     |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. | Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito | 6         |     |
|  | Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.      | 4         |     |
|  | Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.  | 3         |     |
|  | Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.   | 2         |     |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.  | Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.  | 6         |     |
|  | Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.   | 5         |     |
|  | Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.   | 4         |     |
|  | Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.   | 2         |     |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici   | Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.  | 4         |     |
|  | Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.  | 3         |     |
|  | Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato   | 2         |     |
|  | Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.                             | 1         |     |
| <b>PUNTEGGIO TOTALE</b>  |  |           | /20 |

# Griglia di valutazione colloquio

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di **venti** punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| INDICATORI  | LIVELLI | DESRITTORI   | PUNTI     | PUNTEGGIO  |
|---|---------|--|-----------|------------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 0.50-1    |            |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1.50-2.50 |            |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 3-3.50    |            |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 4-4.50    |            |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 5         |            |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0.50-1    |            |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 1.50-2.50 |            |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 3-3.50    |            |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 4-4.50    |            |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5         |            |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0.50-1    |            |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1.50-2.50 |            |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 3-3.50    |            |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 4-4.50    |            |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 5         |            |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 0.50      |            |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1         |            |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1.50      |            |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2         |            |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2.50      |            |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0.50      |            |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1         |            |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1.50      |            |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2         |            |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50      |            |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |  |           | <b>/20</b> |

Il Collegio dei docenti ha valutato e formalizzato degli eventuali criteri, per attribuire il punteggio integrativo e la lode ai candidati. Questo al fine di velocizzare le operazioni della Commissione e di uniformare la valutazione delle classi quinte dell'Istituto. Naturalmente, così come prevede l'art. 16 comma 8 dell'O.M. 45/23, la decisione definitiva è affidata alle singole commissioni/sottocommissione d'esame.

**(ipotesi di criteri di attribuzione del punteggio)**

- Il candidato, nella trattazione dell'elaborato di cui agli art. 19 comma 1, e 20 comma 1 rivela capacità espressive, logico-linguistiche e critiche nonché padronanza nelle competenze acquisite relativamente alle discipline caratterizzanti dimostrando una significativa personalizzazione soprattutto nei riferimenti multidisciplinari **(punti 1)**
- il candidato rivela precisione e pertinenza nell'esposizione degli argomenti richiesti nel corso del colloquio, abilità comunicative e padronanza dei linguaggi specifici **(punti 1)**
- il candidato rivela prontezza di argomentazione in risposta allo spunto offerto dal materiale scelto dalla Commissione **(punti 1)**
- il candidato compie una scelta originale autonoma nell'integrare gli argomenti disciplinari emersi durante il colloquio **(punti 1)**
- il candidato mostra consapevolezza del valore del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento oltre che per quelle di Educazione Civica **(punti 1)**



# Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile"



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino  
Tel. 08251643269 – Fax 08251643262  
Email [Avtd03000b@istruzione.it](mailto:Avtd03000b@istruzione.it) - Sito [www.iteamabile.edu.it](http://www.iteamabile.edu.it)

## DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

V sez. D Indirizzo SIA

### I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| COGNOME NOME       | Disciplina/e                        | Firma              |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------|
| Cautiero Rosalba   | Religione                           | Rosalba Cautiero   |
| Coppola Pasquale   | Scienze motorie e Sportive          | Pasquale Coppola   |
| Carraturo Concetta | Matematica Applicata                | Concetta Carraturo |
| Gazia Francesca    | Lingua e Civiltà inglese            | Francesca Gazia    |
| De Vito Medoro     | Laboratorio Tecnologie Informatiche | Medoro De Vito     |
| Sessa Clelia       | Informatica                         | Clelia Sessa       |
| Ficuciello Marisa  | Economia aziendale                  | Marisa Ficuciello  |
| Iandoli Alessandra | Diritto ed Economia politica        | Alessandra Iandoli |
| Piscopo Raffaella  | Italiano e Storia                   | Raffaella Piscopo  |

Avellino 15 maggio 2024

Il coordinatore di classe

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Antonella Pappalardo



# Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile"



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino  
Tel. 08251643269 – Fax 08251643262

Email [Avtd03000b@istruzione.it](mailto:Avtd03000b@istruzione.it) - Sito [www.iteamabile.gov.it](http://www.iteamabile.gov.it)

## DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V sezione D

### SEZIONE ALLEGATI

**Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.**

Articolo 10 comma 2 (Documento del consiglio di classe) O.M. n. 55 del 22 marzo 2024

## **PROGRAMMI delle DISCIPLINE**

# PROGRAMMA SVOLTO PER ANNO SCOLASTICO 2023 /2024

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof. Coppola Pasquale

CLASSE V ° sez. D

### *Modulo Educazione Civica:*

*“ Nuove migrazioni e nuovi equilibri : avventure nel Mediterraneo  
Giasone e Ulisse . cittadinanza e educazione alla solidarietà “*

#### ➤ **Potenziamento fisiologico:**

esercizi di presa di coscienza del proprio corpo..... esercizi di stretching.....

esercizi e attività per il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative.....

esercizi di ginnastica a corpo libero....

#### ➤ **Rielaborazione degli schemi motori di base ;**

attività volte al raggiungimento del controllo dello spostamento del corpo nello spazio, nel rispetto di vincoli temporali .....

attività per lo sviluppo del senso delle distanze, delle traiettorie e della capacità di anticipazione motoria.....

esercizi di coordinazione in forma globale e segmentaria....

attività per la conoscenza di alcune specialità dell'atletica leggera.....

#### ➤ **Attività all'aria aperta giochi di gruppo ;**

#### ➤ **Giochi sportivi :**

pallavolo..... fondamentali individuali e di squadra ;

pallacanestro.....fondamentali individuali : palleggio , passaggio, tiro.....

regolamenti dei giochi di squadra praticati.....

#### ➤ **tennis - tavolo.....calcio balilla**

#### ➤ **Teoria**

educazione alla salute.....la buona alimentazione..... piramide alimentare l'efficienza fisica e l'allenamento sportivo.....

l'allenamento sportivo....

le fasi di una seduta di allenamento.....

lo stretching....il metodo pilates....il training autogeno.....,lo yoga.... pronto

soccorso nei traumi da sport.....

il doping , le dipendenze , le droghe

**CLASSE VD - SIA**  
**PROGRAMMA LINGUA E CULTURA INGLESE**  
**Prof.ssa Gazia Francesca**

**Dal libro “Your Business Partner”:**

**BUSINESS COMMUNICATION**

**UNIT 3 – Looking for a job**

- Job Advertisements
- Curriculum Vitae – European format
- Making an Application

**Reading from “Your exam partner”**

- Job factors that Matter Most to Millenials
- 5 Out- of- the- box ways to motivate employees
- Smart working and companies 2.0
- How to use crowdfunding for small business
- The invention of internet

**CULTURE**

**UNIT 2 – Social and political institutions**

- The UK system and government – the separation of powers
- The UK Parliament – The House of Commons – The house of Lords
- The Crown
- The Government
- The law Courts
- Political Parties
- The US system of government – The American constitution – State government
- Congress – Functions
- The executive – Presidential Elections
- The judicial branch
- Political Parties

**UNIT 5 - History II: the 19<sup>th</sup> century**

- The Victorian age – Parliamentary and social reforms – At home and abroad
- The british empire

**UNIT 6 - History III: the 20<sup>th</sup> century and the new millennium**

- The Great war
- Britain in the 1920's and 1930's
- The Second World War
- The Post- was years
- From 1950's to the mid 2010's – Labour and Conservatives alternate in power from Tony Blair to David Cameron
- Brexit
- The Roaring Twenties, the Great Depression and the New Deal

**UNIT 7 – The EU and international organisations**

- The origins: the EEC
- The EU: key dates and events
- How the EU is organized: the European Parliament, the Council of the European Union, the European Commission, the European Court of Justice, the European Central Bank
- The United Nations Organization

## **BUSINESS THEORY**

### **UNIT 5 – Digital and social media marketing**

- The importance of social media
- Social media marketing and influencers

### **UNIT 6 – Banking and finance**

- Bank services
- Assisting business
- ATMs, debit and credit cards
- Instrument of credit
- The letter of credit
- E- banking and mobile banking
- Banking safety
- The banking system in the UK and the USA
- The Stock Exchange
- Ethical banks

### **UNIT 8 – Globalisation**

- The globalisation process
- Supporters and critics of globalisation
- Global strategies and global companies
- Outsourcing and offshoring

### **Integrazione dal libro “Career paths”:**

#### **UNIT 5 – Digital citizenship**

- Digital citizenship
- Safety online
- Fake News and fact- checking



**Istituto Tecnico Economico**  
**"Luigi Amabile"**



VIA MORELLI E SILVATI – 83100 AVELLINO -

EMAIL [AVTD03000B@ISTRUZIONE.IT](mailto:AVTD03000B@ISTRUZIONE.IT) – [AVTD03000B@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:AVTD03000B@PEC.ISTRUZIONE.IT)

SITO WEB [WWW.ITEAMABILE.GOV.IT](http://WWW.ITEAMABILE.GOV.IT) TEL. 0825 -1643269

C.M. AVTD030000B - C.F. 80007850649 - CODICE UNIVOCO UFLIHD

## **Programma Anno scolastico 2023/2024**

### **Disciplina Diritto**

### **Classe 5 Sezione D**

#### **Lo stato**

Lo stato e il popolo  
Gli stranieri  
Il territorio e la sovranità  
Le forme di Stato  
Le forme di Governo  
Dallo Statuto Albertino alla Repubblica  
La Costituzione repubblica italiana  
Stato e società civile

#### **L'ordinamento costituzionale**

La forma di governo della Repubblica Italiana  
Il Parlamento  
Il Governo  
La Magistratura  
Il Presidente della Repubblica  
La Corte Costituzionale  
Gli organi ausiliari

#### **La pubblica amministrazione**

La funzione amministrativa  
Gli enti territoriali  
Le Regioni  
Il Comune  
Altri enti locali

#### **L'Unione Europea**

### **MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Titolo: Nuove migrazioni e nuovi equilibri: avventure nel mediterraneo: Giasone e Ulisse.**  
**Contenuti:**

I diritti umani  
I diritti degli immigrati  
Cittadino Italiano e Cittadino Europeo

**LA DOCENTE**

Prof.ssa Alessandra Iandoli



**Programma Anno Scolastico 2023/2024**  
**Disciplina Economia Pubblica**  
**Classe 5 Sezione D**

## **L'economia pubblica**

L'oggetto di studio

Le origini dell'economia pubblica

L'evoluzione della disciplina

## **Libertà individuali e vincoli collettivi**

Il potere Coercitivo dello Stato

Libertà negative e positive

## **Le finalità dell'intervento pubblico**

La finalità allocativa

La finalità redistributiva

La finalità di stabilizzazione

Finalità e strumenti

Finalità dell'intervento statale

## **Le politiche macroeconomiche**

Le politiche macroeconomiche e la loro classificazione

La politica monetaria

La politica fiscale

Il demanio e il patrimonio pubblico

## **Le politiche microeconomiche**

I diversi tipi di intervento pubblico

Lo Stato produttore

Le imprese pubbliche

La legislazione antitrust

## **La contabilità Pubblica**

Le politiche economiche in Europa

Le spese e le entrate pubbliche  
Il bilancio dello stato italiano  
I bilanci delle amministrazioni pubbliche locali

## **La spesa pubblica**

Lo stato Sociale  
Pensioni e salute

## **Il sistema tributario**

I tributi  
La progressività delle imposte  
L' applicazione delle imposte  
Le imposte in Italia

## **Le imposte dirette**

IRPEF  
IRES  
IRAP  
IMU

## **Le imposte indirette**

IVA  
Imposta di registro  
Imposta sulle successioni e donazioni  
Imposta di bollo  
Bollo su fatture  
Ipotecarie e catastali  
TARI

## **MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Titolo: **Nuove migrazioni e nuovi equilibri: avventure nel mediterraneo: Giasone e Ulisse.**

### **Contenuti:**

I diritti umani  
I diritti degli immigrati  
Cittadino Italiano e Cittadino Europeo

**LA DOCENTE**

Prof.ssa Alessandra Iandoli

---

**I.T.E. “LUIGI AMABILE”  
AVELLINO**

---

---

**PROGRAMMA di ITALIANO**

**Disciplina: Italiano**

**Classe V sez. D**

**Docente: prof.ssa Raffaella Piscopo**

**a.s.2023/24**

## **Dal secondo Ottocento al primo dopoguerra**

### **Il Positivismo e il Naturalismo**

Naturalismo e Verismo

E.Zolà, Gervaise e l'acquavite, da *Assommoir*

G.Verga: biografia ed opere, il pensiero e la poetica

La Prefazione a *I Malavoglia*

Da *I Malavoglia*: la famiglia Malavoglia (cap.I)

### **L'età del Decadentismo**

La poesia francese nel secondo Ottocento

C. Baudelaire e la nascita della poesia moderna

C. Baudelaire, l'*Albatro* da *I fiori del male*

Il Simbolismo: Verlaine, Rimbaud, Mallarmé

Il romanzo decadente

O.Wilde, Dorian Gray uccide l'amico Basil, da *Il ritratto di Dorian Gray*

## **La grande guerra nella coscienza degli intellettuali**

Fascismo ed antifascismo in Italia

Le avanguardie storiche

F. T. Marinetti, *Aggressività, audacia e dinamismo* (Manifesto del Futurismo)

Il Decadentismo italiano

Gabriele D'Annunzio: vita ed opere, pensiero e poetica.

Da *Le Laudi del cielo, della terra, del mare, degli eroi*: La pioggia nel pineto

Da *Il Piacere*: L'attesa dell'amante

## **Giovanni Pascoli**

La vita e le opere

L'infanzia, la formazione, l'impegno politico e l'attività poetica

Da *Il fanciullino*: "E' dentro di noi un fanciullino"

Da *La grande proletaria si è mossa*(passo)

Da *Myricae*: Lavandare, Novembre

Dai *Canti di Castelvecchio*: Il gelsomino notturno

## **La poesia e la prosa tra le due guerre**

L'Ermetismo

Le tendenze della lirica in Italia

Giuseppe Ungaretti: vita ed opere

Il pensiero e la poetica

Da *L'Allegria*: Veglia, Mattina, Soldati, Fratelli Eugenio

Montale: vita ed opere

Il pensiero e la poetica

Da *Ossi di Seppia*: Spesso il male di vivere ho incontrato, Non chiederci la parola.

## **Luigi Pirandello**

La vita e le opere

Il pensiero e la poetica

Da *L'umorismo*: Il sentimento del contrario

Da *Il fu Mattia Pascal*: la nascita di Adriano Meis (cap.VIII); Io e l'ombra mia (cap. XV); Nel limbo della vita (cap.VIII).

Da *Uno, nessuno, centomila*: Un piccolo difetto (passo tratto dal libro I, cap.I); Un paradossale lieto fine (passo tratto dal libro VII, cap.IV).

## **Italo Svevo**

Il quadro storico-culturale dell'epoca di Svevo  
La vita e le opere

*La coscienza di Zeno*

Dall'opera: Prefazione, Preambolo, Una catastrofe inaudita (passi tratti dai capitoli III e VII).

## **La letteratura del secondo dopoguerra**

L'epoca dei nazionalismi

Fascismo e letteratura tra le due guerre

La riflessione dell'intellettuale tra il primo e il secondo dopoguerra

L'Esistenzialismo

La Resistenza e l'Olocausto

Neorealismo

P. Levi, da *Se questo è un uomo* (passo tratto dal cap.2)

P. Levi, *Shemà*

I. Calvino, da *Il sentiero dei nidi di ragno*, La pistola del tedesco;

I. Calvino, da *Marcovaldo*, La pietanza (cap.7).

### **MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA:**

#### **NUOVE MIGRAZIONI E NUOVI EQUILIBRI: AVVENTURE NEL MEDITERRANEO: GIASONE E ULISSE. – CITTADINANZA E EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA'**

Storia della migrazione italiana nella sua evoluzione.

Avellino, 15/05/2024

Il Docente

prof.ssa Raffaella Piscopo

---

**I.T.E. “LUIGI AMABILE”  
AVELLINO**

**Disciplina: Storia  
Classe V sezione D  
Anno Scolastico 2023/24  
Docente: prof.ssa Raffaella Piscopo**

**PROGRAMMA DI STORIA**

## Modulo 1

### **La Belle Epoque**

La società di massa, l'esposizione universale di Parigi  
La Belle Epoque e la società dei consumatori  
La catena di montaggio e la produzione in serie  
I partiti e la società di massa

## Modulo 2

### **L'età giolittiana**

Il progetto politico di Giolitti e le contraddizioni della sua politica  
Le riforme sociali e il suffragio universale  
Il decollo dell'industria e il triangolo industriale  
Il Meridione e il voto di scambio  
Il Patto Gentiloni, la conquista della Libia

## Modulo 3

### **Venti di guerra**

Il caso Dreyfus  
L'arretratezza della Russia e la Rivoluzione del 1905  
I Balcani, polveriera d'Europa  
L'irredentismo italiano

## Modulo 4

### **La Prima guerra mondiale**

L'attentato di Sarajevo e lo scoppio della guerra  
La guerra-lampo, i vari fronti  
L'Italia dalla neutralità alla Patto segreto di Londra  
Il dibattito tra neutralisti ed interventisti  
L'intervento degli Stati Uniti, la vittoria degli Alleati e la fine della guerra-lampo  
Il trattato di Versailles, il fallimento della Conferenza di Parigi

## Modulo 5

### **La rivoluzione russa e lo stalinismo**

Lenin e la "Rivoluzione d'Ottobre", il "comunismo di guerra" e la "dittatura del proletariato"  
La NEP  
Nasce l'URSS, Stalin prende il potere, i Piani quinquennali  
Lo Stato totalitario

## Modulo 6

### **Il fascismo, la crisi del 1929, il nazismo**

Il Biennio rosso  
I Fasci di combattimento, la Marcia su Roma, lo Stato parlamentare diventa autoritario

L'assassinio di Giacomo Matteotti  
Le Leggi fascistissime e la nascita del regime  
I Patti lateranensi  
La conquista dell'Etiopia  
Il 24 ottobre 1929, la Grande depressione  
Roosevelt e il New Deal  
Le condizioni del trattato di Versailles  
La Repubblica di Weimar  
Il programma politico di Hitler, le Leggi eccezionali, il Terzo Reich  
Le Leggi di Norimberga, la "notte dei cristalli", il Terrore in Germania

Modulo 7

### **La Seconda guerra mondiale**

La guerra di Spagna, l'*Anschluss* dell'Austria, la Conferenza di Monaco  
Il Patto Molotov-von-Ribbentrop  
L'Italia entra in guerra  
La Battaglia d'Inghilterra, l'occupazione della Francia, l'attacco all'Unione Sovietica  
Pearl Harbor  
L'Olocausto  
Il 1943, il crollo del Terzo Reich  
La resa del Giappone e la fine della guerra.

Modulo 8

### **La "guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza**

La sbarco degli Alleati in Sicilia, la caduta del fascismo  
L'8 settembre 1943  
La Repubblica di Salò  
La Resistenza, la "svolta" di Salerno, la Liberazione  
Le foibe del Carso

Modulo 9

### **L'Italia della Ricostruzione e gli anni del boom economico**

Nasce la Repubblica italiana  
L'Assemblea Costituente e la Costituzione italiana  
Le elezioni del 1948 e la nascita del "centrismo"  
La Ricostruzione  
Il decollo dell'Italia  
L'Italia nella Comunità europea del carbone e dell'acciaio  
L'emigrazione interna, l'immigrazione.

#### **MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA:**

#### **NUOVE MIGRAZIONI E NUOVI EQUILIBRI: AVVENTURE NEL MEDITERRANEO: GIASONE E ULISSE. – CITTADINANZA E EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA'**

Storia della migrazione italiana nella sua evoluzione.

Avellino, 15/05/2024

Il Docente  
Prof.ssa Raffaella Piscopo

VIA MORELLI E SILVATI – 83100 AVELLINO -  
EMAIL [AVTD03000B@ISTRUZIONE.IT](mailto:AVTD03000B@ISTRUZIONE.IT) – [AVTD03000B@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:AVTD03000B@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
SITO WEB [WWW.ITEAMABILE.EDU.IT](http://WWW.ITEAMABILE.EDU.IT) TEL. 0825 -1643269  
C.M. AVTD030000B - C.F. 80007850649 - CODICE UNIVOCO UFLIHD



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE**  
**“LUIGI AMABILE”**  
via Morelli e Silvati - 83100 Avellino (AV)

## **PROGRAMMA SVOLTO**

|                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| DOCENTE:         | <b>CARRATURO CONCETTA</b> |
| MATERIA:         | <b>MATEMATICA</b>         |
| ANNO SCOLASTICO: | <b>2023/ 2024</b>         |
| CLASSE:          | <b>QUINTA D - SIA</b>     |

| DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO  | SOFT SKILLS   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>SAPERE - CONTENUTI DISCIPLINARI</b></p> <p><b>RECUPERO DEI PREREQUISITI NECESSARI PER LO STUDIO DEGLI ARGOMENTI DELLA CLASSE QUINTA</b></p> <p>L'insieme R dei numeri reali.<br/> Disequazioni di primo e secondo grado: rappresentazione grafica<br/> Disequazioni di grado superiore al secondo</p> <p>Funzione lineare: la retta – il coefficiente angolare – rappresentazione grafica<br/> Posizione reciproca di due rette – Rette parallele e perpendicolari – punto di intersezione di rette incidenti<br/> Funzione quadratica: la parabola - rappresentazione grafica</p> <p>Studio del grafico di funzioni razionali di una variabile reale - funzioni intere e fratte</p> <p><b>FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI</b></p> <p>Disequazioni lineari<br/> Sistemi di disequazioni lineari. Risoluzione con metodo grafico<br/> Punti nello spazio<br/> Cenni - Studio di funzioni reali di due variabili reali: dominio, ricerca di massimi e minimi con il metodo delle linee di livello</p> <p><b>RICERCA OPERATIVA</b></p> <p>Le fasi di risoluzione di problemi di ricerca operativa: costruzione del modello matematico<br/> Problemi di decisione: problemi di scelta in condizioni di certezza<br/> Funzione di Domanda e di Offerta - Prezzo di equilibrio<br/> Funzione di Costo, Ricavo, Profitto - Diagramma di redditività<br/> Problemi di minimo costo e massimo profitto con Funzione Obiettivo di I grado<br/> Il problema delle scorte<br/> Programmazione Lineare: risoluzione di problemi di P.L. con il metodo grafico</p> <p><b>ANALISI E ORGANIZZAZIONE DI DATI - STATISTICA DESCRITTIVA</b></p> <p>Rilevazione dei dati statistici - Tabelle di frequenza<br/> Rappresentazioni grafiche dei dati<br/> Valori medi e indici di variabilità</p> <p><b>UDA multidisciplinare di EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Rotte, grafici, viaggi e indotti economici<br/> Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità comunicativa</li> <li>- Capacità di apprendere in maniera continuativa</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Affidabilità dei dati<br/> Analisi dei dati ISTAT- Istituto Nazionale di Statistica. <a href="https://www.istat.it/">https://www.istat.it/</a></p>  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>SAPER FARE - COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di gestione delle informazioni</li> <li>- Capacità di pianificare ed organizzare</li> <li>- Capacità di Problem Solving</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>SAPER ESSERE - COMPETENZE TRASVERSALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare strumenti di calcolo per la risoluzione di problemi.</li> <li>- Sviluppare le capacità logico-deduttive.</li> <li>- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica per utilizzare un linguaggio non ambiguo e superficiale nel processo di comunicazione.</li> <li>- Utilizzare strumenti informatici - piattaforme e-learning - a supporto delle attività di studio e nella quotidianità.</li> <li>- Utilizzo consapevole degli strumenti digitali e dei software per poter interagire correttamente e consegnare dei “file-compiti” ben fatti (accrescimento della <u>competenza digitale</u>).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di raggiungere un obiettivo</li> <li>- Adattabilità</li> <li>- Autonomia</li> <li>- Spirito di iniziativa</li> </ul>               |

IL DOCENTE

prof. Concetta Carraturo



**☒ Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa (Unità A):**

- La comunicazione economico-finanziaria
- Le immobilizzazioni
- Gli acquisti di materie e le vendite dei prodotti
- Le operazioni di smobilizzo e di prestito bancario
- Le altre operazioni di gestione
- L'asestamento dei conti: scritture di completamento e di integrazione
- L'asestamento dei conti: scritture di rettifica e di ammortamento
- Il bilancio d'esercizio
- Il bilancio IAS/IFRS
- La revisione legale dei conti
- La rielaborazione dello Stato Patrimoniale
- La rielaborazione del Conto Economico
- L'analisi della redditività
- L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria
- L'analisi dei flussi
- Il Rendiconto finanziario e delle variazioni delle disponibilità liquide
- L'analisi del bilancio socio-ambientale

**☒ Il reddito fiscale dell'impresa (Unità B)**

- Il calcolo dell'IRAP
- Il reddito fiscale
- La deducibilità dei crediti e la deducibilità fiscale degli interessi passivi
- Altri componenti del reddito fiscale
- La liquidazione delle imposte sul reddito
- Dichiarazioni fiscali e versamenti delle imposte

**☒ Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa (Unità C)**

- La contabilità gestionale
- Il metodo di calcolo dei costi
- L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

**☒ La pianificazione e la programmazione dell'impresa (Unità D)**

- Le strategie aziendali
- Le strategie di business
- Le strategie funzionali
- La pianificazione e il controllo di gestione

- Il budget
- La redazione del budget
- Il controllo budgetario
- Il reporting
- Il business plan
- Il marketing plan

**☒ I finanziamenti delle imprese ( Unità E)**

- Il fido bancario
- I finanziamenti a breve termine
- I finanziamenti a medio/lungo termine
- Le altre forme di finanziamento

**☒ Educazione civica – Le imprese del territorio sensibili al benessere sociale e solidale.**

**☒ Didattica orientativa**

- Come un hobby può diventare un'attività economica
- La scelta tra lavoro dipendente e lavoro autonomo: rischi ed opportunità
- Il costo del personale

|              |                                   |
|--------------|-----------------------------------|
| Gli allievi: | <b>Prof.ssa Marisa Ficuciello</b> |
|--------------|-----------------------------------|



**PROGRAMMA DI INFORMATICA  
E LABORATORIO DI INFORMATICA  
CLASSE: V SEZ.: D**

## **1. Progettazione di Database**

### **Introduzione ai database**

- Archivi e applicazioni informatiche
- Dati, archivi e database
- Funzioni di un DBMS
- Architettura standard a tre livelli per un DBMS

### **Progettazione concettuale e logica**

- Analisi e progettazione concettuale
- Modellazione logica
- Implementazione e realizzazione

### **Elementi del modello E-R: entità e attributi**

- Il modello E-R
- Entità
- Istanze e attributi
- Classificazione degli attributi
- Inclusione degli attributi nel diagramma E-R

### **Elementi del modello E-R: gli attributi chiave**

- Attributi chiave-identificatori
- Scelta della chiave e del codice univoco

- Chiavi composte

### **Elementi del modello E-R: le relazioni**

- Le relazioni tra entità
- Regole di lettura
- Classificazione delle relazioni
- Le cardinalità
- Cardinalità e obbligatorietà degli attributi **Definizione del modello**

### **E- R**

- Individuazione degli oggetti del diagramma • Definizione delle entità e degli attributi
- Individuazione delle relazioni

### **Tecniche di progettazione dei diagrammi E-R**

#### **Dal modello E-R allo schema logico**

#### **Dallo schema logico alle tabelle del DBMS relazionale**

- Modello relazionale e database relazionale
- Struttura dei dati e terminologia
- Proprietà delle tabelle relazionali
- Schema logico, fisico e tracciato record

#### **Le regole di integrità**

- L'integrità dei dati
- Regole di inserzione, cancellazione e modifica **La Normalizzazione delle tabelle**

#### **Operazioni relazionali**

- *Esercitazioni pratiche*

## **2. Il linguaggio SQL e il DBMS MySQL**

- Caratteristiche generali del linguaggio SQL
- Il DBMS: MySQL
- Comandi per la definizione del database e per le manipolazioni dei dati
- Identificatori e tipi di dati istruzioni del DDL di SQL
- Istruzioni del DML di SQL
- Reperimento dei dati: SELECT
- Le operazioni relazionali in SQL
- Condizioni di ricerca
- *Esercitazioni pratiche*

## **3. Programmazione lato server con PHP**

- Pagine web statiche o dinamiche
- Il linguaggio HTML per la creazione di form
- Il linguaggio PHP
- La sintassi del PHP
- Costanti e variabili d'ambiente
- Le funzioni
- Inclusione di codice da file esterno
- I dati inviati dai Form
- Lettura dei campi
- Il metodo GET e POST
- Gli array
- Le stringhe
- La persistenza
- I file e l'upload
- La connessione a MySQL
- Lettura, scrittura, aggiornamento e cancellazione dei dati in tabella • *Esercitazioni pratiche*

## **4. Reti e protocolli**

- Reti di computer
- Architettura Client/Server e peer to peer
- Classificazione delle reti per estensione • Tecniche di Commutazione
- Le architetture di rete
- Modello ISO/OSI
- I mezzi trasmissivi
- Il modello TCP/IP
- Internet
- Indirizzi Internet e DNS
- I servizi di Internet
- Comandi di diagnostica della rete: ipconfig, ping e tracert

## **5. Servizi di rete e sicurezza**

- Il Web e i suoi sviluppi futuri
- Social network e impresa
- Cloud computing
- L'e-commerce
- Realtà virtuale e realtà aumentata
- Big Data
- L'Internet delle cose
- L'Industria 4.0
- La sicurezza delle reti
- I più comuni tipi di cyber attack

- Il malware
- Sicurezza dei dati in rete
- La crittografia
- Crittografia a chiavi simmetriche e asimmetriche
- La firma digitale
- La Posta Elettronica Certificata (PEC)
- Protezione delle reti aziendali
- Rete virtuale privata: VPN
  - Cloud e sicurezza
- Aspetti giuridici delle reti e della sicurezza
- Tutela della privacy, della proprietà intellettuale e reati informatici

## **Educazione civica**

- Ricerca in rete di dati inerenti all'immigrazione nel nostro territorio.
- Import di dati statistici da un foglio di calcolo in un database.
- Creazione di una pagina web in php per la gestione e la ricerca delle informazioni elaborate in precedenza.

In laboratorio, per le esercitazioni, verifiche pratiche e realizzazione di project works sono stati utilizzati: DrawIO, il pacchetto XAMPP, Visual Studio Code, Canva, GSites, W3Schools.

Avellino, 15/05/2024

I docenti

Prof.ssa Clelia Sessa

Prof. De Vito Medoro

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE**

**“L. AMABILE” - AVELLINO**

Anno Scolastico 2023/2024

**Programma I.R.C.**

**Classe V**

**sez. D**

**CRISTIANESIMO E AGIRE UMANO:**

- La specificità dell'essere uomo
- La morale cristiana e laica
- La Bioetica

**LE SFIDE DEL MONDO CONTEMPORANEO**

- Etica e morale
- Etica della vita
- Etica del futuro

*L'insegnante*  
*Rosalba Cautiero*