

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE**

**“LUIGI AMABILE”**

**via Morelli e Silvati - 83100 Avellino** (AV)

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

|  |
| --- |
| SCHEDA di PROGRAMMAZIONE **ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE**  **DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Classe** |  | **Sez.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Indirizzo |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Coordinatore:** |  |

**SITUAZIONE IN INGRESSO**

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **DOCENTE** | **CONTINUITA’ DIDATTICA** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| INGLESE |  |  |
| FRANCESE |  |  |
| SPAGNOLO |  |  |
| STORIA DELL’ARTE |  |  |
| INFORMATICA |  |  |
| FISICA |  |  |
| DISCIPLINE ECONOM. E AZIENDALI |  |  |
| DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECON. |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| SCIENZE INTEGRATE SC. DELLA TERRA |  |  |
| SCIENZE INTEGRATE(CHIMICA) |  |  |
| EDUCAZIONE FISICA |  |  |
| RELIGIONE |  |  |

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Numero alunni frequentanti** | **Di cui maschi** | **Di cui femmine** |
| **Di cui diversamente abili** | **Da altre sezioni** | **Da altri Istituti** // **Ripetenti** |

**PROFILO DELLA CLASSE**

Breve descrizione della classe ove eventualmente evidenziare i prerequisiti e le caratteristiche legate ad impegno motivazione, livelli di attenzione.

**ESITO DELL’ANNO SCOLASTICO PRECEDENTE RELATIVAMENTE AL PROFITTO**

***(voce da eliminare per le classi in ingresso):***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  | N. ALUNNI | | AMMESSI SENZA DEBITO |  | | AMMESSI CON DEBITO |  | | NON AMMESSI |  | |

**ESITO DELL’ANNO SCOLASTICO PRECEDENTE RELATIVAMENTE AL PROFITTO (DATI IN PERCENTUALE PER MATERIE)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Materie | Livello  alto  (9 – 10) | Livello  medio alto  (7 – 8) | Livello medio  (6) | Livello basso  (4 – 5) | Livello  bassissimo  (1 – 2 – 3) |
|  |  |  |  |  |  |
| ITALIANO |  |  |  |  |  |
| STORIA |  |  |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  |  |  |
| FRANCESE |  |  |  |  |  |
| SPAGNOLO |  |  |  |  |  |
| STORIA DELL’ARTE |  |  |  |  |  |
| INFORMATICA |  |  |  |  |  |
| FISICA |  |  |  |  |  |
| DISCIPLINE ECONOM. E AZIENDALI |  |  |  |  |  |
| DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECON. |  |  |  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |  |  |  |
| SCIENZE INTEGRATE SC. DELLA TERRA |  |  |  |  |  |
| SCIENZE INTEGRATE(CHIMICA) |  |  |  |  |  |
| EDUCAZIONE FISICA |  |  |  |  |  |
| RELIGIONE |  |  |  |  |  |

***(Si precisa che il consiglio può scegliere liberamente se utilizzare la tabella numerica o esprimere i dati in percentuale)***

***Strumenti utilizzati per l’analisi della situazione di partenza***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | test d’ingresso |  | osservazione |  | verifiche alla lavagna |
|  | questionari |  | dialogo |  | Accertamento dei prerequisiti |

**CASI PARTICOLARI**

|  |
| --- |
| Segnalare in questa sezione casi di alunni che abbiano manifestato difficoltà di apprendimento o particolari situazioni familiari (DSA e BES) e per i quali è possibile prevedere l’attivazione di un PDP.  Nel caso l’osservazione iniziale non abbia evidenziato casi particolari si ricorda al consiglio che in qualsiasi momento può essere predisposto un PDP. |

**INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L’INCLUSIONE**

|  |
| --- |
| Qualora ci fossero casi particolari declinare strategie e metodi per l’inclusione |

**Risultati di apprendimento, conoscenze, abilità previsti per**

**PRIMO BIENNIO**

**SECONDO BIENNIO**

**QUINTO ANNO**

**AFM *Amministrazione, Finanza e Marketing***

***SIA Sistemi Informativi Aziendali***

***Turismo***

***(Seguono esempi di obiettivi soci-comportamentali)***

Il Consiglio di classe ha individuato i seguenti obiettivi socio-comportamentali:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI** | | |
| **RISPETTARE LEGGI / REGOLAMENTI / REGOLE** | **RISPETTARE IL PATRIMONIO** | **LAVORARE IN GRUPPO** |
| **Puntualità:**   * nell’ingresso della classe * nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi * nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe * nei lavori extrascolastici * nella riconsegna dei compiti assegnati * evitando l’uso dei telefonini durante le lezioni | * della classe * dei laboratori * degli spazi comuni * dell’ambiente e delle risorse naturali | * Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli * Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori * Socializzare con i compagni e con i docenti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | |
| Competenze chiave di cittadinanza | Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione | |
| Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro | |
| Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso | |
| Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità | |
| Agire in modo autonomo e responsabile | |
| Risolvere problemi | |
| Individuare collegamenti e relazioni | |
| Acquisire ed interpretare l’informazione | |
| **Asse dei linguaggi** | | |
| * Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti * leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo * produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi * utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | | 1-ASCOLTARE  2-LEGGERE  3-COMPRENDERE  4-PRODURRE ORALMENTE  5- CREARE MODELLI |
| **Asse matematico** | | |
| * utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica * confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni * individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi * analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico | | 1-ASCOLTARE  2-LEGGERE  3-COMPRENDERE  4-PRODURRE ORALMENTE  5-CREARE MODELLI |
| **Asse scientifico-tecnologico** | | |
| * Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità * Saper utilizzare simboli, unità di misura, tabelle, grafici per la descrizione e la rappresentazione di fenomeni e leggi naturali; * saper individuare gli elementi significativi di un fenomeno naturale attraverso l’osservazione. * Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati all’ evoluzione dei dispositivi informatici e telematici e alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza * Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale i cui vengono applicate facendone un uso legale | | 1-ASCOLTARE  2-LEGGERE  3-COMPRENDERE  4-PRODURRE ORALMENTE  5-CREARE MODELLI |
| **Asse storico-sociale** | | |
| |  | | --- | | * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. | | | 1-ASCOLTARE  2-LEGGERE  3-COMPRENDERE  4-PRODURRE ORALMENTE  5-CREARE MODELLI |

***(Da integrare su indicazione del consiglio di classe)***

**OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI**

Per gli obiettivi e per i contenuti disciplinari si fa esplicito riferimento a quanto stabilito nei singoli dipartimenti. Ogni docente, per la propria disciplina, stilerà il proprio piano di lavoro individuale dettagliando ed articolando obiettivi, finalità e contenuti disciplinari. Si rimanda pertanto alle singole programmazioni disciplinari.

**RACCORDI INTERDISCIPLINARI**

Al fine di poter valutare le competenze acquisite nel corso del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (primo biennio, secondo biennio, quinto anno) , il consiglio di classe ha previsto la realizzazione del seguente modulo disciplinare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(eventualmente si può aggiungere: Alla presente programmazione viene allegata la scheda di progetto, nella quale si evidenziano tutte le materie coinvolte e le competenze valutate, ed una rubrica di valutazione)

**MODALITA’ SVOLGIMENTO MODULO EDUCAZIONE CIVICA**

Il Consiglio di classe nella seduta del \_\_\_\_\_\_\_ ha individuato la seguente tematica di Educazione Civica che coinvolgerà le seguenti discipline oggetto di studio:

***(Il dipartimento di discipline giuridiche ed economiche ha declinato finalità e contenuti da inserire nella presente programmazione e da sviluppare nella classe e di seguito riportati)***

**Finalità:**

Contenuti:

**LA VALUTAZIONE (MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA)**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

In sede di scrutinio **il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione**, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, **acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.**

**Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.**

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica e avviene sulla base della Rubrica per la valutazione di Educazione civica in allegato.

**Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.**

Infine, alla luce delle attività inserite nel curricolo di Educazione Civica, la valutazione globale prenderà in considerazione i seguenti elementi:

* l’attitudine
* l’interesse
* la motivazione
* la partecipazione all’attività (interventi, suggerimenti e proposte, partecipazione puntuale alle verifiche)
* l’impegno
* il progresso rispetto alla situazione di partenza
* il metodo di studio
* le conoscenze acquisite
* le abilità acquisite
* le competenze acquisite
* l’eventuale produttività creativa

**MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO**

Modulo da DEFINIRE

**VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

Per i parametri valutativi del rendimento scolastico (obiettivi cognitivi e comportamentali):

|  |  |
| --- | --- |
|  | il C.d.C. aderisce ai criteri generali di valutazione presenti nel PTOF e fa esplicito riferimento alle griglie in esso contenute |
|  | il C.d.C. adotta i criteri di valutazione presenti nelle programmazioni dei singoli dipartimenti |

#### NUMERO MINIMO DI PROVE SCRITTE PER PERIODO

Prove per materia: I quadrimestre N.

Prove per materia: II quadrimestre N.

#### FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

|  |  |
| --- | --- |
|  | Interazione e partecipazione al lavoro di classe |
|  | Motivazione ed interesse |
|  | Impegno |
|  | Progressione nell'apprendimento e nell'acquisizione di comportamenti idonei |
|  | Livello della classe |
|  | Possesso dei requisiti richiesti |
|  | Raggiungimento degli obiettivi |
|  | Temperamento. Emotività affettività |
|  | Situazione di partenza |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
|  |  |

**STRATEGIE DA ATTUARE PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO**

Nel caso di necessità d'interventi di recupero vengono proposte le seguenti strategie.

**IN ORARIO CURRICULARE:**

Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare

Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività

Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente

Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati

Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni

Effettuazione di frequenti verifiche formative

Valorizzazione delle eccellenze attraverso approfondimenti, ricerche e sviluppo di tematiche finalizzate all’impostazione più efficace del colloquio d’Esame di Stato.

Pausa didattica per interventi generalizzati dopo il primo quadrimestre

**IN ORARIO EXTRACURRICULARE:**

Sportello didattico per interventi individuali o limitati a pochi alunni dopo il primo quadrimestre.

## Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi – spazi -tempi del percorso formativo

**STRUMENTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Libro di testo |  |  |
|  | Testi didattici di supporto |  | Sussidi audiovisivi |
|  | Stampa specialistica |  | Film - Documentari |
|  | Scheda predisposta dal docente |  | Filmati didattici |
|  | Computer |  | Presentazioni in PowerPoint |
|  | Viaggi di istruzione (**anche in modalità virtuale)** |  |  |

Tutte le attività di apprendimento saranno svolte in aula, dotata di LIM, nei laboratori, in auditorium e attraverso la piattaforma Google Classroom

**STRATEGIE DIDATTICHE**

Lezioni frontali  Role Playing

Lavori di gruppo  Lezioni guidate

Ricerca - azione  Problem solving

Attività laboratoriali  Problem posing

Esercitazioni pratiche  Approccio sistemico

**VIAGGI D’ISTRUZIONE e USCITE DIDATTICHE**

1. Visite ad aziende di settore e partecipazione ad eventi di rilevanza didattico-educativa organizzati sul territorio (seminari, spettacoli teatrali, etc.)
2. Visite e stage in Italia o all’estero per i ragazzi meritevoli.
3. Partecipazione a spettacoli teatrali e/o musicali in lingua straniera
4. Convegni tematici.
5. Visite guidate virtuali

**ADESIONE A PROGETTI PTOF**

Gli alunni potranno prendere parte volontariamente ai seguenti progetti d’Istituto:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IMPEGNI DEI DOCENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE**

Il C.d.C. si impegna a:

|  |  |
| --- | --- |
|  | educare al rispetto, alla tolleranza e favorire la socializzazione tra gli studenti; |
|  | educare al rispetto delle regole e dell'ambiente di lavoro; |
|  | rendere partecipe l'alunno di cosa sta facendo e di com'è valutato il suo lavoro; |
|  | esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti; |
|  | programmare con un certo anticipo delle verifiche sommative e fare attenzione al carico giornaliero di lavoro; |
|  | suggerire metodi per analizzare il proprio metodo di studio e renderlo più efficace; |
|  | portare a conoscenza dello studente la programmazione didattica – educativa; |
|  | stabilire un rapporto di collaborazione con i genitori; |

fornire ad allievi e genitori informazioni su obiettivi, metodi e criteri di valutazione.

**IMPEGNI RICHIESTI ALLE FAMIGLIE**

Conoscenza del "Regolamento d'Istituto" e del patto di corresponsabilità e le relative modifiche avvenute a causa della nuova emergenza sanitaria

Controllo delle assenze, dei ritardi e delle uscite anticipate, con immediata giustificazione

Collaborazione con i docenti sul piano educativo, anche attraverso gli incontri periodici individuali e collegiali

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

* Colloqui programmati (incontro scuola-famiglia) secondo modalità stabilite dal Collegio dei Docenti
* Comunicazioni scritte e/o convocazioni in casi particolari
* Ricevimento dei genitori la prima settimana di ogni mese, da ottobre ad aprile.
* Disponibilità dei docenti a ricevere i genitori oltre l’orario di ricevimento in casi di particolare necessità.
* Comunicazione costante attraverso la piattaforma ARGO

**IMPEGNI RICHIESTI AGLI STUDENTI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Puntualità ed assiduità nella frequenza |
|  | Rispetto delle norme della buona educazione e della civile convivenza |
|  | Rispetto dell'ambiente e del patrimonio scolastico |
|  | Pratica del confronto e della tolleranza delle idee diverse |
|  | Corretto utilizzo delle assemblee e dei collettivi di classe |
|  | Partecipazione responsabile ai corsi di recupero |
|  | Svolgimento dei compiti assegnati per casa  Rispetto del regolamento d’Istituto e relative modifiche legate all’uso della mascherina e delle protezioni individuali. |

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base della seguente scheda:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA** | | | | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **IMPARARE AD IMPARARE** | **COLLABORARE E PARTECIPARE** | **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** | | | **COMUNICARE** |
| **VOTO** | **ORGANIZZAZIONE NELLO STUDIO** | **PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA**  **(\* partecipazione e collaborazione manifestate nel complesso delle attività programmate dalla scuola, inclusi i percorsi di PCTO del triennio, sia nella fase in presenza che in quella della didattica a distanza)** | **FREQUENZA E**  **PUNTUALITÀ**  **(\* assiduità nella didattica a distanza)** | **RISPETTO DELLE NORME COMPORTAMENTALI DEL REGOLAMENTO D’ISTITUTO**  **(\* rispetto delle norme manifestato nella fase in presenza e comportamento tenuto nello svolgimento delle attività di didattica a distanza)** | **RESPONSABILITÀ**  **DIMOSTRATA**  **NELLA**  **DIDATTICA**  **A DISTANZA** | **COMUNICAZIONE CON I PARI E CON IL PERSONALE SCOLASTICO** |
| **10** | **Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.** | **Partecipazione costruttiva, collaborativa e propositiva. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Capacità di porsi come punto di riferimento per la qualità del lavoro scolastico.** | **Frequenza e puntualità esemplari.** | **Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.** | **Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.** | **Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.** |
| **9** | **Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.** | **Partecipazione attiva e collaborativa. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.** | **Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.** | **Rispetta attentamente le regole.** | **Ha avuto un comportamento responsabile.** | **Comunica in modo corretto.** |
| **8** | **Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.** | **Partecipazione attiva. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.** | **Frequenza e puntualità buone.** | **Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.** | **Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.** | **Comunica in modo complessivamente adeguato.** |
| **7** | **Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.** | **Partecipazione nel complesso attiva.**  **È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.** | **Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.** | **La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.** | **Il comportamento non è stato sempre adeguato.** | **Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.** |
| **6** | **Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.** | **Partecipazione sollecitata.**  **Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.** | **Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.** | **Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.** | **Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.** | **Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.** |
| **≤ 5** | La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un’attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4). | | | | | |

Avellino, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 IL COORDINATORE di classe