

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE**

**“LUIGI AMABILE”**

**via Morelli e Silvati - 83100 Avellino** (AV)

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

|  |
| --- |
| SCHEDA di PROGRAMMAZIONE**ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE****DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Classe** |  | **Sez.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Indirizzo  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Coordinatore:** |  |

**SITUAZIONE IN INGRESSO**

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **DOCENTE** | **CONTINUITA’ DIDATTICA**  |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| INGLESE |  |  |
| FRANCESE |  |  |
| SPAGNOLO |  |  |
| STORIA DELL’ARTE |  |  |
| INFORMATICA |  |  |
| FISICA |  |  |
| DISCIPLINE ECONOM. E AZIENDALI |  |  |
| DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECON. |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| SCIENZE INTEGRATE SC. DELLA TERRA |  |  |
| SCIENZE INTEGRATE(CHIMICA) |  |  |
| EDUCAZIONE FISICA |  |  |
| RELIGIONE  |  |  |

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Numero alunni frequentanti**  | **Di cui maschi**  | **Di cui femmine**  |
| **Di cui diversamente abili**  | **Da altre sezioni**  | **Da altri Istituti** // **Ripetenti**  |

**PROFILO DELLA CLASSE**

Breve descrizione della classe ove eventualmente evidenziare i prerequisiti e le caratteristiche legate ad impegno motivazione, livelli di attenzione.

**ESITO DELL’ANNO SCOLASTICO PRECEDENTE RELATIVAMENTE AL PROFITTO**

***(voce da eliminare per le classi in ingresso):***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | N. ALUNNI |
| AMMESSI SENZA DEBITO |  |
| AMMESSI CON DEBITO |  |
| NON AMMESSI |  |

 |

**ESITO DELL’ANNO SCOLASTICO PRECEDENTE RELATIVAMENTE AL PROFITTO (DATI IN PERCENTUALE PER MATERIE)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Materie | Livello alto (9 – 10) | Livello medio alto (7 – 8) | Livello medio(6) | Livello basso(4 – 5) | Livello bassissimo(1 – 2 – 3) |
|  |  |  |  |  |  |
| ITALIANO |  |  |  |  |  |
| STORIA |  |  |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  |  |  |
| FRANCESE |  |  |  |  |  |
| SPAGNOLO |  |  |  |  |  |
| STORIA DELL’ARTE |  |  |  |  |  |
| INFORMATICA |  |  |  |  |  |
| FISICA |  |  |  |  |  |
| DISCIPLINE ECONOM. E AZIENDALI |  |  |  |  |  |
| DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECON. |  |  |  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |  |  |  |
| SCIENZE INTEGRATE SC. DELLA TERRA |  |  |  |  |  |
| SCIENZE INTEGRATE(CHIMICA) |  |  |  |  |  |
| EDUCAZIONE FISICA |  |  |  |  |  |
| RELIGIONE  |  |  |  |  |  |

***(Si precisa che il consiglio può scegliere liberamente se utilizzare la tabella numerica o esprimere i dati in percentuale)***

***Strumenti utilizzati per l’analisi della situazione di partenza***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [ ]  | test d’ingresso | [ ]  | osservazione | [ ]  | verifiche alla lavagna |
| [ ]  | questionari | [ ]  | dialogo | [ ]  | Accertamento dei prerequisiti |

**CASI PARTICOLARI**

|  |
| --- |
| Segnalare in questa sezione casi di alunni che abbiano manifestato difficoltà di apprendimento o particolari situazioni familiari (DSA e BES) e per i quali è possibile prevedere l’attivazione di un PDP. Nel caso l’osservazione iniziale non abbia evidenziato casi particolari si ricorda al consiglio che in qualsiasi momento può essere predisposto un PDP. |

**INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L’INCLUSIONE**

|  |
| --- |
| Qualora ci fossero casi particolari declinare strategie e metodi per l’inclusione  |

**Risultati di apprendimento, conoscenze, abilità previsti per**

**PRIMO BIENNIO**

**SECONDO BIENNIO**

**QUINTO ANNO**

**AFM *Amministrazione, Finanza e Marketing***

***SIA Sistemi Informativi Aziendali***

***Turismo***

***(Seguono esempi di obiettivi soci-comportamentali)***

Il Consiglio di classe ha individuato i seguenti obiettivi socio-comportamentali:

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI** |
| **RISPETTARE LEGGI / REGOLAMENTI / REGOLE** | **RISPETTARE IL PATRIMONIO** | **LAVORARE IN GRUPPO** |
| **Puntualità:*** nell’ingresso della classe
* nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
* nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe
* nei lavori extrascolastici
* nella riconsegna dei compiti assegnati
* evitando l’uso dei telefonini durante le lezioni
 | * della classe
* dei laboratori
* degli spazi comuni
* dell’ambiente e delle risorse naturali
 | * Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli
* Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori
* Socializzare con i compagni e con i docenti
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** |
| Competenze chiave di cittadinanza | Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione  |
| Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro |
| Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso  |
| Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità |
| Agire in modo autonomo e responsabile |
| Risolvere problemi |
| Individuare collegamenti e relazioni |
| Acquisire ed interpretare l’informazione |
| **Asse dei linguaggi** |
| * Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti
* leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
* produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
* utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
 | 1-ASCOLTARE2-LEGGERE3-COMPRENDERE4-PRODURRE ORALMENTE5- CREARE MODELLI |
| **Asse matematico** |
| * utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
* confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
* individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
* analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
 | 1-ASCOLTARE2-LEGGERE3-COMPRENDERE4-PRODURRE ORALMENTE5-CREARE MODELLI |
| **Asse scientifico-tecnologico** |
| * Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
* Saper utilizzare simboli, unità di misura, tabelle, grafici per la descrizione e la rappresentazione di fenomeni e leggi naturali;
* saper individuare gli elementi significativi di un fenomeno naturale attraverso l’osservazione.
* Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati all’ evoluzione dei dispositivi informatici e telematici e alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza
* Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale i cui vengono applicate facendone un uso legale
 | 1-ASCOLTARE2-LEGGERE3-COMPRENDERE4-PRODURRE ORALMENTE5-CREARE MODELLI |
| **Asse storico-sociale** |
|

|  |
| --- |
| * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
 |

 | 1-ASCOLTARE2-LEGGERE3-COMPRENDERE4-PRODURRE ORALMENTE5-CREARE MODELLI |

***(Da integrare su indicazione del consiglio di classe)***

**OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI**

Per gli obiettivi e per i contenuti disciplinari si fa esplicito riferimento a quanto stabilito nei singoli dipartimenti. Ogni docente, per la propria disciplina, stilerà il proprio piano di lavoro individuale dettagliando ed articolando obiettivi, finalità e contenuti disciplinari. Si rimanda pertanto alle singole programmazioni disciplinari.

**RACCORDI INTERDISCIPLINARI**

Al fine di poter valutare le competenze acquisite nel corso del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (primo biennio, secondo biennio, quinto anno) , il consiglio di classe ha previsto la realizzazione del seguente modulo disciplinare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(eventualmente si può aggiungere: Alla presente programmazione viene allegata la scheda di progetto, nella quale si evidenziano tutte le materie coinvolte e le competenze valutate, ed una rubrica di valutazione)

**MODALITA’ SVOLGIMENTO MODULO EDUCAZIONE CIVICA**

Il Consiglio di classe nella seduta del \_\_\_\_\_\_\_ ha individuato la seguente tematica di Educazione Civica che coinvolgerà le seguenti discipline oggetto di studio:

***(Il dipartimento di discipline giuridiche ed economiche ha declinato finalità e contenuti da inserire nella presente programmazione e da sviluppare nella classe e di seguito riportati)***

**Finalità:**

Contenuti:

**LA VALUTAZIONE (MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA)**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

In sede di scrutinio **il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione**, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, **acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.**

**Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.**

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica e avviene sulla base della Rubrica per la valutazione di Educazione civica in allegato.

**Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.**

Infine, alla luce delle attività inserite nel curricolo di Educazione Civica, la valutazione globale prenderà in considerazione i seguenti elementi:

* l’attitudine
* l’interesse
* la motivazione
* la partecipazione all’attività (interventi, suggerimenti e proposte, partecipazione puntuale alle verifiche)
* l’impegno
* il progresso rispetto alla situazione di partenza
* il metodo di studio
* le conoscenze acquisite
* le abilità acquisite
* le competenze acquisite
* l’eventuale produttività creativa

**MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO**

Modulo da DEFINIRE

**VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

Per i parametri valutativi del rendimento scolastico (obiettivi cognitivi e comportamentali):

|  |  |
| --- | --- |
| [x]  | il C.d.C. aderisce ai criteri generali di valutazione presenti nel PTOF e fa esplicito riferimento alle griglie in esso contenute |
| [x]  | il C.d.C. adotta i criteri di valutazione presenti nelle programmazioni dei singoli dipartimenti |

#### NUMERO MINIMO DI PROVE SCRITTE PER PERIODO

Prove per materia: I quadrimestre N.

Prove per materia: II quadrimestre N.

#### FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | Interazione e partecipazione al lavoro di classe |
| [ ]  | Motivazione ed interesse |
| [ ]  | Impegno |
| [ ]  | Progressione nell'apprendimento e nell'acquisizione di comportamenti idonei |
| [ ]  | Livello della classe |
| [ ]  | Possesso dei requisiti richiesti |
| [ ]  | Raggiungimento degli obiettivi |
| [ ]  | Temperamento. Emotività affettività |
| [ ]  | Situazione di partenza |
| [ ]  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
|  |  |

**STRATEGIE DA ATTUARE PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO**

Nel caso di necessità d'interventi di recupero vengono proposte le seguenti strategie.

**IN ORARIO CURRICULARE:**

[ ]  Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare

[ ]  Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività

[ ]  Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente

[ ]  Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati

[ ]  Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni

[ ]  Effettuazione di frequenti verifiche formative

[ ]  Valorizzazione delle eccellenze attraverso approfondimenti, ricerche e sviluppo di tematiche finalizzate all’impostazione più efficace del colloquio d’Esame di Stato.

[ ]  Pausa didattica per interventi generalizzati dopo il primo quadrimestre

**IN ORARIO EXTRACURRICULARE:**

[ ]  Sportello didattico per interventi individuali o limitati a pochi alunni dopo il primo quadrimestre.

##  Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi – spazi -tempi del percorso formativo

**STRUMENTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [x]  | Libro di testo |  |  |
| [x]  | Testi didattici di supporto | [x]  | Sussidi audiovisivi |
| [x]  | Stampa specialistica | [x]  | Film - Documentari |
| [x]  | Scheda predisposta dal docente | [x]  | Filmati didattici |
| [x]  | Computer | [x]  | Presentazioni in PowerPoint |
| [x]  | Viaggi di istruzione (**anche in modalità virtuale)** |  |  |

Tutte le attività di apprendimento saranno svolte in aula, dotata di LIM, nei laboratori, in auditorium e attraverso la piattaforma Google Classroom

**STRATEGIE DIDATTICHE**

[x]  Lezioni frontali [x]  Role Playing

[x]  Lavori di gruppo [x]  Lezioni guidate

[x]  Ricerca - azione [x]  Problem solving

[x]  Attività laboratoriali [x]  Problem posing

[x]  Esercitazioni pratiche [x]  Approccio sistemico

**VIAGGI D’ISTRUZIONE e USCITE DIDATTICHE**

1. Visite ad aziende di settore e partecipazione ad eventi di rilevanza didattico-educativa organizzati sul territorio (seminari, spettacoli teatrali, etc.)
2. Visite e stage in Italia o all’estero per i ragazzi meritevoli.
3. Partecipazione a spettacoli teatrali e/o musicali in lingua straniera
4. Convegni tematici.
5. Visite guidate virtuali

 **ADESIONE A PROGETTI PTOF**

Gli alunni potranno prendere parte volontariamente ai seguenti progetti d’Istituto:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IMPEGNI DEI DOCENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE**

Il C.d.C. si impegna a:

|  |  |
| --- | --- |
| [x]  | educare al rispetto, alla tolleranza e favorire la socializzazione tra gli studenti; |
| [x]  | educare al rispetto delle regole e dell'ambiente di lavoro; |
| [x]  | rendere partecipe l'alunno di cosa sta facendo e di com'è valutato il suo lavoro; |
| [x]  | esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti; |
| [x]  | programmare con un certo anticipo delle verifiche sommative e fare attenzione al carico giornaliero di lavoro; |
| [x]  | suggerire metodi per analizzare il proprio metodo di studio e renderlo più efficace; |
| [x]  | portare a conoscenza dello studente la programmazione didattica – educativa; |
| [x]  | stabilire un rapporto di collaborazione con i genitori; |

 [x]  fornire ad allievi e genitori informazioni su obiettivi, metodi e criteri di valutazione.

 **IMPEGNI RICHIESTI ALLE FAMIGLIE**

[x]  Conoscenza del "Regolamento d'Istituto" e del patto di corresponsabilità e le relative modifiche avvenute a causa della nuova emergenza sanitaria

 [x]  Controllo delle assenze, dei ritardi e delle uscite anticipate, con immediata giustificazione

[x]  Collaborazione con i docenti sul piano educativo, anche attraverso gli incontri periodici individuali e collegiali

 **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

* Colloqui programmati (incontro scuola-famiglia) secondo modalità stabilite dal Collegio dei Docenti
* Comunicazioni scritte e/o convocazioni in casi particolari
* Ricevimento dei genitori la prima settimana di ogni mese, da ottobre ad aprile.
* Disponibilità dei docenti a ricevere i genitori oltre l’orario di ricevimento in casi di particolare necessità.
* Comunicazione costante attraverso la piattaforma ARGO

**IMPEGNI RICHIESTI AGLI STUDENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| [x]  | Puntualità ed assiduità nella frequenza |
| [x]  | Rispetto delle norme della buona educazione e della civile convivenza |
| [x]  | Rispetto dell'ambiente e del patrimonio scolastico |
| [x]  | Pratica del confronto e della tolleranza delle idee diverse |
| [x]  | Corretto utilizzo delle assemblee e dei collettivi di classe |
| [x]  | Partecipazione responsabile ai corsi di recupero |
| [x]  | Svolgimento dei compiti assegnati per casaRispetto del regolamento d’Istituto e relative modifiche legate all’uso della mascherina e delle protezioni individuali. |

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base della seguente scheda:

|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA**  |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **IMPARARE AD IMPARARE** | **COLLABORARE E PARTECIPARE** | **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** | **COMUNICARE** |
| **VOTO** | **ORGANIZZAZIONE NELLO STUDIO** | **PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA****(\* partecipazione e collaborazione manifestate nel complesso delle attività programmate dalla scuola, inclusi i percorsi di PCTO del triennio, sia nella fase in presenza che in quella della didattica a distanza)** | **FREQUENZA E****PUNTUALITÀ****(\* assiduità nella didattica a distanza)** | **RISPETTO DELLE NORME COMPORTAMENTALI DEL REGOLAMENTO D’ISTITUTO****(\* rispetto delle norme manifestato nella fase in presenza e comportamento tenuto nello svolgimento delle attività di didattica a distanza)** | **RESPONSABILITÀ****DIMOSTRATA****NELLA****DIDATTICA****A DISTANZA** | **COMUNICAZIONE CON I PARI E CON IL PERSONALE SCOLASTICO** |
| **10** | **Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.** | **Partecipazione costruttiva, collaborativa e propositiva. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Capacità di porsi come punto di riferimento per la qualità del lavoro scolastico.** | **Frequenza e puntualità esemplari.** | **Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.** | **Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.** | **Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.** |
| **9** | **Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.** | **Partecipazione attiva e collaborativa. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.** | **Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.** | **Rispetta attentamente le regole.**  | **Ha avuto un comportamento responsabile.** | **Comunica in modo corretto.** |
| **8** | **Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.** | **Partecipazione attiva. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.** | **Frequenza e puntualità buone.** | **Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.** | **Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.** | **Comunica in modo complessivamente adeguato.** |
| **7** | **Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.** | **Partecipazione nel complesso attiva.****È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.**  | **Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.** | **La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.** | **Il comportamento non è stato sempre adeguato.** | **Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.** |
| **6** | **Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.** | **Partecipazione sollecitata.****Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.** | **Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.** | **Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.** | **Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.** | **Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.** |
| **≤ 5** | La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un’attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4). |

Avellino, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 IL COORDINATORE di classe