

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE**

**“LUIGI AMABILE”**

**via Morelli e Silvati - 83100 Avellino** (AV)

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

|  |
| --- |
| SCHEDA di PROGRAMMAZIONE**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO DISCIPLINARE** |

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTE/I: |  |
| MATERIA: |  |
| ANNO SCOLASTICO: | 2024/ 2025 |
| CLASSE: |  |
| SEZIONE: |  |

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE DI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Anno scolastico 2024/ 2025** |
| **Classe** | **Sezione** | **Indirizzo** |
| **Materia**  |
| **Docente**  |

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   N. \_\_\_alunni  |  N. \_\_\_maschi  |  N. \_\_\_femmine  |

|  |
| --- |
|  N. \_\_\_ alunni col sostegno N.\_\_\_\_alunniDSA N.\_\_\_\_\_bes |

**SITUAZIONE DI PARTENZA**[[1]](#endnote-1)\*

Strumenti utilizzati per l’analisi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [ ]  | test d’ingresso  | [ ]  | osservazione | [ ]  | verifiche alla lavagna |
| [ ]  | questionari | [ ]  | dialogo | [ ]  | Altro \_\_\_\_\_\_ |

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Gli alunni, nel complesso, si mostrano

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | molto | abbastanza | poco | per nulla |
| partecipativi e propositivi | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| motivati ed interessati | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| curiosi e vivaci | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| educati e scolarizzati | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| in possesso dei requisiti richiesti | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| aperti al dialogo  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| altro \_\_\_\_\_\_ | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

*Questa parte descrittiva può essere aggiunta alla precedente*

Breve descrizione della classe ove eventualmente evidenziare i prerequisiti e le caratteristiche legate ad impegno motivazione, livelli di attenzione.

Competenze di base

|  |
| --- |
| **COMPETENZE** |
| * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| **CAPACITA’** |
| * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| **CONOSCENZE** |
| * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

#### *In questa sezione è possibile declinare (Biennioo triennio) CONOSCENZE eCOMPETENZE già individuate nella programmazione di Dipartimento.*

|  |
| --- |
| **CONOSCENZE** |
| **DISCIPLINA** |
| * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| **ABILITA’** |
| **DISCIPLINA** |
| * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

**In questa sezione vanno indicati i contenuti relativi alla disciplina.**

*(segue ipotesi di scansione dei contenuti in moduli)*

### **Classe\_\_\_\_\_\_\_ Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| ***MODULO 1*** | ***titolo*** |
| **Competenze** |  |
| **Abilità/Capacità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Contenuti** |  |
| **Tempo** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***MODULO 2*** | ***titolo*** |
| **Competenze** |  |
| **Abilità/Capacità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Contenuti** |  |
| **Tempo** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***MODULO 3*** | ***Titolo*** |
| **Competenze** |  |
| **Abilità/Capacità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Contenuti** |  |
| **Tempo** |  |

**MODULO INTERDISCIPLINARE**

**Si precisa che il modulo dei raccordi interdisciplinari è obbligatorio per la classe quinta, si rammentano le macro aree:**

1. **Il viaggio e i flussi migratori**
2. **Lavoro e nuove tecnologie**
3. **Mass Media e nuovi linguaggi**
4. **L’Europa verso il futuro**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Titolo*** |  |
| **Competenze** |  |
| **Abilità/Capacità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Contenuti** |  |
| **Tempo** |  |

**MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Titolo*** |  |
| **Competenze** |  |
| **Abilità/Capacità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Contenuti** |  |
| **Tempo** |  |

**Si ricorda che qualora il C.d.C decidesse di far convergere in un unico modulo i contenuti indispensabili di Educazione civica e quelli del Modulo interdisciplinare, sarà necessario coinvolgere il maggior numero di discipline.**

**MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO**

***(Si elencano di seguito i moduli di didattica orientativa da sviluppare nelle classi)***

 **(scegliere il modulo specifico per la classe)**

* **CLASSE PRIMA** TITOLO DEL MODULO: LA SCELTA - LABORATORIO DI AUTO-RIFLESSIONE
* **CLASSE SECONDA** TITOLO DEL MODULO: IL MIO TERRITORIO
* **CLASSE TERZA (QUARTA E QUINTA)** TITOLO DEL MODULO: LA SCELTA - LABORATORIO DI AUTO-RIFLESSIONE
* **CLASSE QUINTA** TITOLO DEL MODULO: NUOVE TECNOLOGIE E MONDO DEL LAVORO. RISCHI E OPPORTUNITÀ

**Si rammenta che il prof. Troisi ha postato sul gruppo docenti il giorno 2 settembre 2024 i moduli di orientamento formativo completi**

**PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO**

Indicare se nella classe sono inseriti alunni con PEI senza indicarne i dati anagrafici.

**EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE**

|  |
| --- |
| Segnalare in questa sezione casi di alunni che abbiano manifestato difficoltà di apprendimento o particolari situazioni familiari (DSA e BES) e per i quali è possibile prevedere l’attivazione di un PDP. Nel caso l’osservazione iniziale non abbia evidenziato casi particolari si ricorda al consiglio che in qualsiasi momento può essere predisposto un PDP. |

# **INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L’INCLUSIONE**

|  |
| --- |
| Qualora ci fossero casi particolari declinare strategie e metodi per l’inclusione  |

**METODOLOGIE DI ACCOGLIENZA**\*

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | recupero |
| [ ]  | sostegno |
| [ ]  | OrientamentoAltro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI**

*Inserire gli obiettivi stabiliti nelle programmazioni di dipartimento*

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  |  |
| [ ]  |  |
| [ ]  |  |
| [ ]  |  |
| [ ]  |  |
| [ ]  |  |
| [ ]  | Altro \_\_\_\_\_\_ |

**METODOLOGIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  | *Seguono esempi da integrare*Lezioni frontali | [ ]  | Counselling |
| [ ]  | Lavori di gruppo | [ ]  | Lezioni guidate |
| [ ]  | Classi aperte | [ ]  | Problem solving |
| [ ]  | Attività laboratoriali | [ ]  | Problem posing |
| [ ]  | Esercitazioni pratiche | [ ]  | Altro \_\_\_\_\_\_\_ |

**STRUMENTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  | *Seguono esempi da integrare*Libro di testo | [ ]  | Uscite sul territorio |
| [ ]  | Testi didattici di supporto | [ ]  | Sussidi audiovisivi |
| [ ]  | Stampa specialistica | [ ]  | Film - Documentari |
| [ ]  | Scheda predisposta dal docente | [ ]  | Filmati didattici |
| [ ]  | Computer | [ ]  | Presentazioni in PowerPoint |
| [ ]  | Viaggi di istruzione | [ ]  | Altro \_\_\_\_\_\_\_ |

**STRATEGIE PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | *Seguono esempi da integrare*Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare |
| [ ]  | Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività |
| [ ]  | Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente |
| [ ]  | Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati |
| [ ]  | Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni |
| [ ]  | Effettuazione di frequenti verifiche formative |
| [ ]  | Strategie motivazionali |
|  |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_ |

**ATTIVITA' EXTRACURRICULARI[[2]](#endnote-2)\***

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | *Seguono esempi eventualmente da integrare*Partecipazione a spettacoli teatrali |
| [ ]  | Partecipazioni a conferenze, incontri organizzati da Enti ed Istituzioni territoriali |
| [ ]  | Presenze alle manifestazioni civili e culturali della città |
| [ ]  | Visite d’istruzione a luoghi di interesse economico, artistico, storico, entro e fuori dal territorio |
| [ ]  | Viaggi di più giorni di interesse culturale |

#### **PROPOSTE PROGETTUALI PER L’AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

***(progetti extra-curricolari inseriti nel PTOF e attivati dal dipartimento disciplinare)***

* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**EVENTUALI PROGETTI ATTIVATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |
| --- |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

***(Cancellare le caselle che non interessano)***

**VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

*Per il numero minimo delle verifiche quadrimestrali e per la valutazione si fa riferimento a quanto indicato dal Dipartimento e dal Consiglio di Classe*.

Prove per materia: I quadrimestre N.

Prove per materia: II quadrimestre N.

*Esempi da integrare*

**VERIFICHE SCRITTE**\***VERIFICHE ORALI\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  | Quesiti | [ ]  | Interrogazione |
| [ ]  | Google Moduli | [ ]  | Intervento |
| [ ]  |  | [ ]  | Dialogo |
| [ ]  |  | [ ]  | Discussione |
| [ ]  |  | [ ]  | Altro \_\_\_\_\_\_ |
| [ ]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [x]

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | Tema di ordine generale |

 | Tema di ordine generale |

 |  |  |  |

**FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | Interazione e partecipazione al lavoro di classe |
| [ ]  | Motivazione ed interesse |
| [ ]  | Impegno |
| [ ]  | Progressione nell'apprendimento e nell'acquisizione di comportamenti idonei |
| [ ]  | Livello della classe |
| [ ]  | Possesso dei requisiti richiesti |
| [ ]  | Raggiungimento degli obiettivi |
| [ ]  | Temperamento. Emotività affettività |
| [ ]  | Situazione di partenza |
| [ ]  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |

Si precisa che i criteri di valutazione si atterranno, nelle linee essenziali, ai criteri generali inseriti nel PTOF e nelle programmazioni dipartimentali.

1. [↑](#endnote-ref-1)
2. Luogo e Data

 Il docente [↑](#endnote-ref-2)