

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE**

**“LUIGI AMABILE”**

**via Morelli e Silvati - 83100 Avellino** (AV)

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

|  |
| --- |
| SCHEDA di PROGRAMMAZIONE **PROGRAMMAZIONE DIDATTICO DISCIPLINARE** |

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTE/I: |  |
| MATERIA: |  |
| ANNO SCOLASTICO: | 2024/ 2025 |
| CLASSE: |  |
| SEZIONE: |  |

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE DI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anno scolastico 2024/ 2025** | | |
| **Classe** | **Sezione** | **Indirizzo** |
| **Materia** | | |
| **Docente** | | |

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N. \_\_\_alunni | N. \_\_\_maschi | N. \_\_\_femmine |

|  |
| --- |
| N. \_\_\_ alunni col sostegno N.\_\_\_\_alunniDSA N.\_\_\_\_\_bes |

**SITUAZIONE DI PARTENZA**[[1]](#endnote-1)\*

Strumenti utilizzati per l’analisi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | test d’ingresso |  | osservazione |  | verifiche alla lavagna |
|  | questionari |  | dialogo |  | Altro \_\_\_\_\_\_ |

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Gli alunni, nel complesso, si mostrano

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | molto | abbastanza | poco | per nulla |
| partecipativi e propositivi |  |  |  |  |
| motivati ed interessati |  |  |  |  |
| curiosi e vivaci |  |  |  |  |
| educati e scolarizzati |  |  |  |  |
| in possesso dei requisiti richiesti |  |  |  |  |
| aperti al dialogo |  |  |  |  |
| altro \_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |

*Questa parte descrittiva può essere aggiunta alla precedente*

Breve descrizione della classe ove eventualmente evidenziare i prerequisiti e le caratteristiche legate ad impegno motivazione, livelli di attenzione.

Competenze di base

|  |
| --- |
| **COMPETENZE** |
| * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |
| --- |
| **CAPACITA’** |
| * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |
| --- |
| **CONOSCENZE** |
| * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

#### *In questa sezione è possibile declinare (Biennioo triennio) CONOSCENZE eCOMPETENZE già individuate nella programmazione di Dipartimento.*

|  |
| --- |
| **CONOSCENZE** |
| **DISCIPLINA** |
| * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ABILITA’** |
| **DISCIPLINA** |
| * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**In questa sezione vanno indicati i contenuti relativi alla disciplina.**

*(segue ipotesi di scansione dei contenuti in moduli)*

### **Classe\_\_\_\_\_\_\_ Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| ***MODULO 1*** | ***titolo*** |
| **Competenze** |  |
| **Abilità/Capacità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Contenuti** |  |
| **Tempo** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***MODULO 2*** | ***titolo*** |
| **Competenze** |  |
| **Abilità/Capacità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Contenuti** |  |
| **Tempo** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***MODULO 3*** | ***Titolo*** |
| **Competenze** |  |
| **Abilità/Capacità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Contenuti** |  |
| **Tempo** |  |

**MODULO INTERDISCIPLINARE**

**Si precisa che il modulo dei raccordi interdisciplinari è obbligatorio per la classe quinta, si rammentano le macro aree:**

1. **Il viaggio e i flussi migratori**
2. **Lavoro e nuove tecnologie**
3. **Mass Media e nuovi linguaggi**
4. **L’Europa verso il futuro**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Titolo*** |  |
| **Competenze** |  |
| **Abilità/Capacità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Contenuti** |  |
| **Tempo** |  |

**MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Titolo*** |  |
| **Competenze** |  |
| **Abilità/Capacità** |  |
| **Conoscenze** |  |
| **Contenuti** |  |
| **Tempo** |  |

**Si ricorda che qualora il C.d.C decidesse di far convergere in un unico modulo i contenuti indispensabili di Educazione civica e quelli del Modulo interdisciplinare, sarà necessario coinvolgere il maggior numero di discipline.**

**MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO**

***(Si elencano di seguito i moduli di didattica orientativa da sviluppare nelle classi)***

**(scegliere il modulo specifico per la classe)**

* **CLASSE PRIMA** TITOLO DEL MODULO: LA SCELTA - LABORATORIO DI AUTO-RIFLESSIONE
* **CLASSE SECONDA** TITOLO DEL MODULO: IL MIO TERRITORIO
* **CLASSE TERZA (QUARTA E QUINTA)** TITOLO DEL MODULO: LA SCELTA - LABORATORIO DI AUTO-RIFLESSIONE
* **CLASSE QUINTA** TITOLO DEL MODULO: NUOVE TECNOLOGIE E MONDO DEL LAVORO. RISCHI E OPPORTUNITÀ

**Si rammenta che il prof. Troisi ha postato sul gruppo docenti il giorno 2 settembre 2024 i moduli di orientamento formativo completi**

**PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO**

Indicare se nella classe sono inseriti alunni con PEI senza indicarne i dati anagrafici.

**EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE**

|  |
| --- |
| Segnalare in questa sezione casi di alunni che abbiano manifestato difficoltà di apprendimento o particolari situazioni familiari (DSA e BES) e per i quali è possibile prevedere l’attivazione di un PDP.  Nel caso l’osservazione iniziale non abbia evidenziato casi particolari si ricorda al consiglio che in qualsiasi momento può essere predisposto un PDP. |

# **INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L’INCLUSIONE**

|  |
| --- |
| Qualora ci fossero casi particolari declinare strategie e metodi per l’inclusione |

**METODOLOGIE DI ACCOGLIENZA**\*

|  |  |
| --- | --- |
|  | recupero |
|  | sostegno |
|  | Orientamento  Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI**

*Inserire gli obiettivi stabiliti nelle programmazioni di dipartimento*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Altro \_\_\_\_\_\_ |

**METODOLOGIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Seguono esempi da integrare*  Lezioni frontali |  | Counselling |
|  | Lavori di gruppo |  | Lezioni guidate |
|  | Classi aperte |  | Problem solving |
|  | Attività laboratoriali |  | Problem posing |
|  | Esercitazioni pratiche |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_ |

**STRUMENTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Seguono esempi da integrare*  Libro di testo |  | Uscite sul territorio |
|  | Testi didattici di supporto |  | Sussidi audiovisivi |
|  | Stampa specialistica |  | Film - Documentari |
|  | Scheda predisposta dal docente |  | Filmati didattici |
|  | Computer |  | Presentazioni in PowerPoint |
|  | Viaggi di istruzione |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_ |

**STRATEGIE PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Seguono esempi da integrare*  Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare | |
|  | Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività | |
|  | Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente | |
|  | Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati | |
|  | Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni | |
|  | Effettuazione di frequenti verifiche formative | |
|  | Strategie motivazionali | |
|  | |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_ | |

**ATTIVITA' EXTRACURRICULARI[[2]](#endnote-2)\***

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Seguono esempi eventualmente da integrare*  Partecipazione a spettacoli teatrali |
|  | Partecipazioni a conferenze, incontri organizzati da Enti ed Istituzioni territoriali |
|  | Presenze alle manifestazioni civili e culturali della città |
|  | Visite d’istruzione a luoghi di interesse economico, artistico, storico, entro e fuori dal territorio |
|  | Viaggi di più giorni di interesse culturale |

#### **PROPOSTE PROGETTUALI PER L’AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

***(progetti extra-curricolari inseriti nel PTOF e attivati dal dipartimento disciplinare)***

* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**EVENTUALI PROGETTI ATTIVATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |
| --- |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***(Cancellare le caselle che non interessano)***

**VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

*Per il numero minimo delle verifiche quadrimestrali e per la valutazione si fa riferimento a quanto indicato dal Dipartimento e dal Consiglio di Classe*.

Prove per materia: I quadrimestre N.

Prove per materia: II quadrimestre N.

*Esempi da integrare*

**VERIFICHE SCRITTE**\***VERIFICHE ORALI\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Quesiti |  | Interrogazione |
|  | Google Moduli |  | Intervento |
|  |  |  | Dialogo |
|  |  |  | Discussione |
|  |  |  | Altro \_\_\_\_\_\_ |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | |  | Tema di ordine generale | | Tema di ordine generale | |  |  |  |

**FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Interazione e partecipazione al lavoro di classe |
|  | Motivazione ed interesse |
|  | Impegno |
|  | Progressione nell'apprendimento e nell'acquisizione di comportamenti idonei |
|  | Livello della classe |
|  | Possesso dei requisiti richiesti |
|  | Raggiungimento degli obiettivi |
|  | Temperamento. Emotività affettività |
|  | Situazione di partenza |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |

Si precisa che i criteri di valutazione si atterranno, nelle linee essenziali, ai criteri generali inseriti nel PTOF e nelle programmazioni dipartimentali.

1. [↑](#endnote-ref-1)
2. Luogo e Data

   Il docente [↑](#endnote-ref-2)